

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	2	72	6	10			56	Зачет
Заочная	2	72	2	4			66	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология сексуальности» является формирование у обучающихся научных представлений о сексуальности человека как биопсихосоциальном феномене, а также развитие компетенций, необходимых для психолого-профилактической и просветительской деятельности в сфере сексуального здоровья, межличностных отношений, психологической грамотности и профилактики нарушений сексуального и психосоциального развития.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о современных научных подходах к изучению сексуальности человека;
- изучить биологические, психологические, возрастные, личностные и социокультурные факторы сексуальности;
- рассмотреть закономерности психосексуального развития;
- изучить психологические аспекты сексуального здоровья, интимности, привязанности и партнерских отношений;
- сформировать понимание факторов риска сексуальной дезадаптации и нарушений сексуального благополучия;
- рассмотреть задачи психологического просвещения и психопрофилактики в сфере сексуальности;
- сформировать навыки научно корректного анализа информации о сексуальности и сексуальном здоровье;
- развить готовность к этически корректному обсуждению вопросов сексуальности в профессиональной деятельности клинического психолога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.2. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ПК-2	ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Психология сексуальности» относится к факультативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психологическое консультирование в образовании реализуется в объеме модуля ФТД. Факультативные дисциплины.

Дисциплина «Психология сексуальности» направлена на формирование научных представлений о сексуальности человека как сложном биопсихосоциальном феномене. В рамках курса рассматриваются психологические закономерности психосексуального развития, факторы сексуального здоровья и сексуального благополучия, роль семьи, культуры, привязанности, личностных особенностей и межличностных отношений в формировании сексуальности.

Особое внимание уделяется вопросам психологического просвещения, профилактики сексуальной дезадаптации, формирования научно обоснованных знаний о сексуальности, а также этически корректному обсуждению вопросов сексуального здоровья в профессиональной деятельности клинического психолога.

Дисциплина изучается после освоения базовых курсов общепсихологического и клинико-психологического цикла: общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, клинической психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенции УК-1. ПК-2 и подготавливает обучающихся к психолого-профилактической, просветительской и консультативной работе в сфере сексуального злоупотребления, межличностных отношений и профилактики поведенческих, психосоциальных и психосоматических рисков.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение..
ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме зачета.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10		10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	56		56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Теоретико-методологические основы. феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности					
1	Психология сексуальности как междисци- плинарная область знания	18	2		2	14
2	Биопсихосоциальные детерминанты сексу- альности и психосексуальное развитие че- ловека	18	2		2	14
	Итого за модуль 1	36	4		4	28
	Р.2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика					
5	Психологическая помощь в сфере сексуаль- ности: сексуальные трудности, гендерная идентичность, сексуальная травма и про- фессиональная этика	36	2		6	28
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	Итого за модуль 2	36	2		6	28
	Итого:	72	6		10	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за- нятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр. по дг.	Пр/ пр. по дг.	СР
	Р.1. Теоретико-методологические основы. феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности					
1	Психология сексуальности как междисци- плинарная область знания	18	2			16
2	Биопсихосоциальные детерминанты сексу- альности и психосексуальное развитие че- ловека	18			2	16
	Итого за модуль 1	36	2		2	32
	Р.2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика					
5	Психологическая помощь в сфере сексуаль- ности: сексуальные трудности, гендерная идентичность, сексуальная травма и про- фессиональная этика	36			2	34
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	Итого за модуль 2	36			2	34

	Итого:	72	2		4	66
--	---------------	-----------	----------	--	----------	-----------

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Темы лекционных занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы. феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности

Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область знания

Определение понятия «сексуальность» в современной науке. Сексуальность как сложный биопсихосоциальный феномен, включающий телесные, эмоциональные, когнитивные, межличностные, культурные и социальные компоненты.

Предмет, цели и задачи психологии сексуальности как учебной дисциплины. Место психологии сексуальности в системе психологического знания, консультативной психологии, психологии развития, семейной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии, сексологии, социологии, антропологии и гендерных исследований.

Соотношение понятий: «секс», «пол», «гендер», «сексуальность», «сексуальное поведение», «сексуальная идентичность», «сексуальная ориентация», «репродукция», «сексуальное здоровье». Разграничение сексуальности, репродуктивной функции и сексуального поведения.

Основные теоретические подходы к пониманию сексуальности: биолого-эволюционный, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический, социокультурный и биопсихосоциальный. Их вклад в понимание сексуальной нормы, вариативности сексуального поведения, сексуального развития, отношений, телесности и сексуального благополучия.

Исторический очерк развития представлений о сексуальности: от медицины XIX века и ранней сексологии к современным психологическим, биопсихосоциальным, образовательным и правозащитным подходам. Изменение представлений о сексуальной норме, патологии, согласии, автономии, телесных границах и сексуальном здоровье.

Критерии сексуального здоровья и психологической значимости сексуальных проявлений. Проблема относительности сексуальной нормы. Значение добровольного информированного согласия взрослых участников, отсутствия насилия и принуждения, отсутствия вреда, уровня субъективного дистресса, нарушения функционирования, возрастных и правовых ограничений, а также культурного контекста.

Тема 2. Биопсихосоциальные детерминанты сексуальности и психосексуальное развитие человека

Биологические основы сексуальности. Половой диморфизм: генетический, гонадный и фенотипический пол. Роль гормональной регуляции в сексуальном развитии, сексуальном желании и сексуальном функционировании. Влияние андрогенов, эстрогенов и прогестерона на либидо, сексуальное возбуждение, телесное самочувствие и эмоциональное состояние.

Нейрофизиология сексуального возбуждения, желания, удовольствия и удовлетворения. Роль дофаминергической, серотонинергической, окситоциновой и других нейромедиаторных систем в сексуальной мотивации, привязанности, возбуждении и торможении сексуальной реакции. Значение психофизиологических данных для понимания сексуальности и ограничения их использования в психологической практике.

Психосексуальное развитие человека в онтогенезе. Классические представления о психосексуальном развитии в психоанализе, эго-психологии и теории объектных отношений. Современные интегративные модели психосексуального развития. Формирование полового самосознания, телесной идентичности, гендерной идентичности, сексуальных сценариев и представлений о близости.

Возрастные особенности сексуальности: детский возраст, подростковый период, молодость, зрелость, пожилой возраст. Биопсихосоциальные аспекты сексуального дебюта, формирования сексуальных сценариев, опыта близости, стыда, телесности, границ и согласия.

Социокультурные и гендерные аспекты сексуальности. Влияние культуры, семьи, религии, медиа, социальных норм и гендерных стереотипов на сексуальное поведение, установки, ожидания и представления о норме. Сексуальное просвещение и образование: основные модели, задачи, ограничения и данные об эффективности.

Сексуальная ориентация как аспект сексуальности: современные представления, отличие сексуальной ориентации от сексуального поведения и сексуальной идентичности. Стигматизация, дискриминация и стресс меньшинства как факторы риска нарушений психологического и сексуального благополучия лиц с миноритарной сексуальной ориентацией.

Профилактика сексуального насилия и нарушений телесных границ. Понятия телесной автономии, согласия, безопасности, возрастной нормы сексуального развития и роли взрослых в защите ребенка и подростка.

Раздел 2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика

Тема 3. Психологическая помощь в сфере сексуальности: сексуальные трудности, гендерная идентичность, сексуальная травма и профессиональная этика

Сексуальное здоровье и сексуальное благополучие как предмет психологического анализа и консультативной работы. Биопсихосоциальная модель трудностей сексуальной сферы: взаимодействие телесных, гормональных, психических, лекарственных, отношенческих и социокультурных факторов.

Основные сексуальные трудности, с которыми может сталкиваться психолог в консультативной практике: снижение сексуального желания, трудности возбуждения, оргазмические трудности, боль при сексуальном контакте, тревога ожидания неудачи, избегание близости, стыд, негативный образ тела, нарушение коммуникации в паре, последствия травматического опыта. Границы компетенции психолога при работе с сексуальными дисфункциями и необходимость направления к врачу-сексологу, психиатру, гинекологу, урологу, эндокринологу или другому профильному специалисту.

Атипичные сексуальные интересы и парафильные расстройства: психологический, этический и правовой контекст. Разграничение атипичного сексуального интереса и состояния, связанного с дистрессом, нарушением функционирования, вредом или риском вреда, отсутствием согласия или правовыми ограничениями. Значение оценки риска, согласия, возраста участников, насилия, принуждения и безопасности. Границы работы психолога с данной проблематикой и необходимость междисциплинарного взаимодействия.

Гендерная идентичность, гендерная дисфория и гендерное несоответствие. Современное понимание различий между гендерной идентичностью, гендерным выражением, сексуальной ориентацией и сексуальным поведением. Психологическое сопровождение лиц, испытывающих дистресс, связанный с гендерной идентичностью, роль семьи, возрастная специфика, оценка сопутствующих психологических трудностей, этические и правовые ограничения.

Сексуальная травма, насилие, принуждение и их последствия для сексуального здоровья. Влияние травматического опыта на тело, доверие, возбуждение, желание, боль, стыд, избегание, близость и отношения. Принципы травма-информированного консультирования: безопасность, стабилизация, уважение автономии, контроль темпа работы, недопущение ретравматизации, работа со стыдом, телесным дистрессом, избеганием и нарушением доверия.

Основные направления психологической помощи при трудностях сексуальной сферы. Психообразование, работа с тревогой, избеганием, негативными убеждениями о теле и сексуальности, нарушением коммуникации в паре, чувством стыда, последствиями травмы и телесно-сексуальным дистрессом. Возможности когнитивно-поведенческого, системного, парного, травма-информированного и интегративного подходов.

Профессионально-этические проблемы в психологии сексуальности: границы компетенции психолога, конфиденциальность и ее ограничения, работа с риском вреда, недопустимость сексуальных контактов в консультативных и психотерапевтических отношениях, профилактика стигматизации, уважение автономии клиента, информированное согласие, правовой контекст и междисциплинарное взаимодействие.

Темы практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические основы, феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности

Практическое занятие 1. Теоретические подходы к пониманию сексуальности и критерии сексуального здоровья

1. Сравнительный анализ психоаналитического, бихевиористского, когнитивного, экзистенциально-гуманистического, социокультурного и биопсихосоциального подходов к пониманию сексуальности.
2. Обсуждение вклада различных теоретических моделей в понимание сексуальной нормы, вариативности сексуального поведения, сексуального развития, отношений и сексуального благополучия.
3. Анализ ограничений и критики различных моделей сексуальности, включая риск биологизаторских, патологизирующих, морально-нормативных и редукционистских объяснений.
4. Обсуждение соотношения понятий «секс», «пол», «гендер», «сексуальность», «репродукция», «сексуальная ориентация», «сексуальная идентичность», «сексуальное поведение».
5. Анализ критериев сексуального здоровья и психологической значимости сексуальных практик: добровольное информированное согласие взрослых участников, отсутствие принуждения и насилия, отсутствие вреда, уровень субъективного дистресса, нарушение функционирования, возрастные и правовые ограничения, культурный контекст.
6. Обсуждение понятий «сексуальная гармония», «сексуальная дисгармония», «сексуальное благополучие» и «телесно-сексуальный дистресс».

Практическое занятие 2. Психосексуальное развитие, сексуальные сценарии, гендер и социокультурные факторы сексуальности

1. Обсуждение этапов психосексуального развития человека в классических и современных интегративных моделях.
2. Анализ формирования полового самосознания, телесной идентичности, гендерной идентичности, сексуальных сценариев и представлений о близости.
3. Разбор возрастных особенностей сексуальности в детском, подростковом, зрелом и пожилом возрасте.
4. Обсуждение психосоциальных аспектов сексуального дебюта, формирования границ, согласия, телесной автономии и представлений о норме.
5. Анализ влияния семьи, культуры, религии, медиа, гендерных стереотипов и социальных ожиданий на сексуальное поведение и сексуальные установки.
6. Обсуждение сексуального просвещения и образования: модели, задачи, ограничения, эффективность, профилактика насилия и рискованных форм сексуального поведения.
7. Анализ сексуальной ориентации как аспекта сексуальности, ее отличия от сексуального поведения и сексуальной идентичности.
8. Обсуждение стигматизации, дискриминации и стресса меньшинства как факторов риска нарушений психологического и сексуального благополучия.

Раздел 2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика

Практическое занятие 3. Психологическая оценка трудностей сексуальной сферы и влияние соматических, психических и отношенческих факторов на сексуальность

1. Обсуждение принципов бережного сбора информации о сексуальной сфере в психологическом консультировании: жалобы, сексуальная история, отношения в паре, телесные симптомы, психическое состояние, соматический анамнез, лекарственная терапия, травматический опыт, культурные и религиозные установки.
2. Анализ основных трудностей сексуальной сферы, с которыми может сталкиваться психолог: снижение сексуального желания, трудности возбуждения, оргазмические трудности, боль при сексуальном контакте, тревога ожидания неудачи, избегание близости, негативный образ тела, стыд, нарушения коммуникации в паре.
3. Обсуждение стандартизированных опросников и шкал как вспомогательных инструментов оценки сексуального желания, возбуждения, эректильной функции, оргазма, боли, удовлетворенности и сексуального дистресса.
4. Обсуждение возможностей и ограничений психологической оценки сексуальной сферы. Анализ ограничений проективных методов при исследовании сексуальности и полового самосознания.
5. Разбор влияния эндокринных, сердечно-сосудистых, неврологических, гинекологических, урологических и хронических соматических заболеваний на сексуальную функцию.
6. Обсуждение сексуальных трудностей при депрессии, тревожных состояниях, посттравматических состояниях и тяжелых психических расстройствах. Анализ влияния психотропных препаратов на сексуальную сферу.
7. Разбор сексуальности у ВИЧ-положительных людей: психологические особенности, стигматизация, приверженность лечению, отношения, страх заражения и качество жизни.
8. Обсуждение границ компетенции психолога и ситуаций, требующих направления клиента к врачу-сексологу, психиатру, гинекологу, урологу, эндокринологу или другому профильному специалисту.

Практическое занятие 4. Атипичные сексуальные интересы, риск, согласие, безопасность и границы психологической помощи

1. Обсуждение различий между сексуальной вариативностью, атипичными сексуальными интересами и состояниями, требующими специализированной помощи.
2. Анализ критериев психологической, этической и правовой значимости: субъективный дистресс, нарушение функционирования, вред или риск вреда, отсутствие согласия, вовлечение несовершеннолетних, насилие, принуждение, судебно-психологический контекст.
3. Обсуждение значения добровольного согласия, возраста участников, безопасности, отсутствия насилия и правового контекста при оценке сексуальных практик.
4. Разбор ситуаций, в которых психологу необходимо оценивать риск вреда для самого клиента или других людей.
5. Анализ современных подходов к психологической оценке риска: клиническое интервью, сбор анамнеза, оценка импульсивности, самоконтроля, когнитивных искажений, эмпатии, ответственности и поведения в отношениях.
6. Обсуждение возможных направлений психологической помощи: психологическое образование, развитие самоконтроля, работа с когнитивными искажениями, формирование ответственности, профилактика рискованного поведения, развитие навыков безопасного поведения и обращения за специализированной помощью.

7. Разбор этических вопросов при работе с клиентами, имеющими атипичные сексуальные интересы или риск сексуально-агрессивного поведения.
8. Обсуждение границ компетенции психолога, необходимости супервизии, междисциплинарного взаимодействия и правовых ограничений при работе с риском сексуального насилия.

Практическое занятие 5. Гендерная идентичность, сексуальная травма, профессиональная этика и междисциплинарная помощь

1. Разбор иллюстративных консультативных ситуаций, связанных с гендерной идентичностью, гендерным несоответствием, семейной реакцией, стигматизацией и психологическим дистрессом. Обсуждение различий между гендерной идентичностью, гендерным выражением, сексуальной ориентацией и сексуальным поведением.
2. Обсуждение поддерживающих моделей психологической помощи, их этических оснований, ограничений доказательной базы, возрастной специфики, роли семьи, оценки сопутствующих психологических трудностей и правового контекста.
3. Дискуссия о роли психолога в системе помощи людям, испытывающим дистресс, связанный с гендерной идентичностью или социальным непринятием.
4. Разбор подходов к психологической помощи лицам, пережившим сексуальное насилие, принуждение, домогательства или сексуально-травматический опыт. Обсуждение принципов травма-информированного консультирования: безопасность, стабилизация, уважение автономии, контроль темпа работы, недопущение ретравматизации, работа со стыдом, телесным дистрессом, избеганием и нарушением доверия.
5. Анализ профессионально-этических проблем в практике психолога при работе с сексуальной сферой: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции, работа с риском вреда, недопустимость сексуальных контактов в консультативных и психотерапевтических отношениях.
6. Обсуждение проблемы стигматизации людей с сексуальными трудностями, атипичными сексуальными интересами, гендерным несоответствием, миноритарной сексуальной ориентацией и опытом сексуальной травмы.
7. Решение ситуационных задач на выработку алгоритмов взаимодействия с психиатром, врачом-сексологом, эндокринологом, урологом, гинекологом и другими специалистами. Разбор алгоритма действий психолога при необходимости направления клиента к врачу-сексологу, психиатру или другому профильному специалисту.
8. Обсуждение роли психолога в сексуальном просвещении, профилактике сексуального насилия, поддержке сексуального здоровья и формировании культуры согласия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Теопетико-метологические основы. феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Раздел 2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Теопетико-метологические основы. феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	УК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	УК-1, ПК-2

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		3	4	5
Зачет	2 (менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-85 баллов)	(86-100 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Эволюция представлений о сексуальности в истории психологии и медицины.
2. Сравнительный анализ психоаналитической и когнитивно-повеленческой теорий сексуальности.
3. Роль нейромедиаторных систем в регуляции сексуального поведения.
4. Онтогенез сексуальности: от перинатального периода до поздней взрослости.
5. Психологические аспекты женских сексуальных дисфункций.
6. Мужские сексуальные дисфункции: биопсихосоциальные факторы.
7. Синдром хронической тазовой боли: психосоматические аспекты.
8. Современные методы психологической диагностики парафильных расстройств.
9. Педофильное расстройство и сексуальное влечение к детям: клинико-психологические, судебные и этические аспекты.
10. Проблема патологизации трансгендерных идентичностей в МКБ-11 и DSM-5.
11. Психологическое сопровождение детей и подростков с гендерной дисфорией.
12. Поддерживающие и гендерно-аффирмативные модели терапии: принципы и критика.
13. Психотерапия сексуальных травм: методы и этические дилеммы.
14. Когнитивно-повеленческая терапия преждевременной эякуляции и эректильной дисфункции.
15. Роль психообразования в терапии сексуальных расстройств.
16. Психосексуальные последствия ВИЧ-инфекции.

17. Сексуальность при расстройствах шизофренического спектра: клинические и терапевтические аспекты.
18. Влияние антилепсепсантов на сексуальную функцию.
19. Психологические аспекты сексуального насилия и травма-информированная помощь.
20. Этические дилеммы в работе клинического психолога с клиентами, сталкивающимися со стигматизацией по признаку сексуальной ориентации.
21. Влияние религиозных и культурных факторов на сексуальность.
22. Психология сексуальных фетишей: теории и исследования.
23. Возрастные изменения сексуальности в пожилом и старческом возрасте.
24. Сексуальное просвещение как профилактика сексуальных расстройств.
25. Комппульсивное сексуальное поведение: клинико-психологическая характеристика, дифференциальная диагностика и дискуссия о статусе диагноза.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачетен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология сексуальности» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2, форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие сексуальности в современной психологии. Сексуальность как биопсихосоциальный феномен.
2. Предмет, цели и задачи психологии сексуальности как учебной дисциплины.
3. Место психологии сексуальности в системе психологического знания и смежных наук.
4. Соотношение понятий «секс», «пол», «гендер», «сексуальность», «сексуальное поведение», «сексуальная идентичность», «сексуальная ориентация», «репродукция».
5. Основные теоретические подходы к пониманию сексуальности: биологический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный, гуманистический и социокультурный.
6. Биопсихосоциальный подход к пониманию сексуальности: основные положения и значение для психологической практики.
7. Историческое развитие представлений о сексуальности: от медицинских и нормативных моделей к современному психологическому пониманию.
8. Понятие сексуального здоровья и сексуального благополучия.
9. Критерии психологической значимости сексуальных проявлений: согласие, отсутствие вреда, дистресс, нарушение функционирования, возрастные и правовые ограничения.
10. Проблема сексуальной нормы и вариативности сексуального поведения.

11. Биологические основы сексуальности: половой диморфизм, гормональная регуляция, роль нервной системы.
12. Влияние гормональных и нейрофизиологических факторов на сексуальное желание, возбуждение и удовлетворение.
13. Психосексуальное развитие человека: основные этапы и современные представления.
14. Формирование полового самосознания, телесной идентичности и гендерной идентичности.
15. Сексуальные сценарии: понятие, источники формирования и влияние на сексуальное поведение.
16. Возрастные особенности сексуальности в детском, подростковом, зрелом и пожилом возрасте.
17. Сексуальный дебют: психологические, межличностные и социокультурные факторы.
18. Телесная автономия, личные границы и согласие как условия сексуального здоровья.
19. Влияние семьи, культуры, религии, медиа и социальных норм на сексуальные установки и поведение.
20. Гендерные стереотипы и их влияние на сексуальность, отношения и представления о норме.
21. Сексуальное просвещение и образование: цели, модели, возможности и ограничения.
22. Сексуальная ориентация как аспект сексуальности: отличие от сексуального поведения и сексуальной идентичности.
23. Стигматизация, дискриминация и стресс меньшинства как факторы риска для психологического и сексуального благополучия.
24. Основные трудности сексуальной сферы, с которыми может сталкиваться психолог в консультативной практике.
25. Психологические факторы сексуальных трудностей: тревога, стыд, избегание, негативный образ тела, нарушение коммуникации в паре.
26. Влияние соматических заболеваний, психических состояний и лекарственной терапии на сексуальную сферу.
27. Принципы бережного обсуждения сексуальной темы в психологическом консультировании.
28. Атипичные сексуальные интересы: критерии психологической, этической и правовой оценки.
29. Гендерная идентичность, гендерное выражение, гендерное несоответствие и психологический дистресс: основные понятия и задачи психолога.
30. Профессионально-этические принципы работы психолога с темами сексуальности: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции, профилактика стигматизации и междисциплинарное взаимодействие.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-1	Свободно знает: принципы критического анализа информации; способы оценки источников с учетом временных и пространственных условий их возникновения; основные подходы к анализу сложившихся в науке оценок информации; способы сопоставления различных источников и выявления противоречий между ними; правила аргументированного формирования собственного суждения. Умеет: самостоятельно анализировать источники информации с учетом условий их возникновения; сопоставлять разные научные позиции и оценки; выявлять противоречия в источниках; отбирать достоверные суждения; аргументированно формулировать собственную позицию и принимать обоснованные решения. Свободно владеет: навыками критического анализа и синтеза информации; навыками сопоставления разных источников; способами выявления противоречий и оценки достоверности суждений; навыками аргументированного обоснования собственной позиции.	Хорошо знает: основные принципы критического анализа информации; способы оценки источников; приемы сопоставления различных научных позиций. Умеет: анализировать источники информации; сопоставлять разные точки зрения; выявлять основные противоречия; формулировать собственное суждение с опорой на изученные источники. Частично владеет: навыками анализа информации; приемами сопоставления источников; навыками формулирования аргументированных выводов.	Имеет пробелы в знании: принципов критического анализа информации; способов оценки достоверности источников; приемов сопоставления различных научных позиций. Частично умеет: анализировать отдельные источники информации; выявлять отдельные противоречия; формулировать выводы при методической поддержке преподавателя. Частично владеет: отдельными навыками анализа источников и формулирования суждений.	Не знает: принципы критического анализа информации и способы оценки источников. Не умеет: анализировать источники информации; сопоставлять разные позиции и выявлять противоречия. Не владеет: навыками критического анализа, синтеза информации и аргументированного формирования собственного суждения

ПК-2	Свободно знает: принципы конструирования психологического мониторинга образовательной среды; методы анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, включая комфортность и психологическую безопасность. Умеет: самостоятельно проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации; использовать метод экспертных оценок; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды; анализировать параметры образовательной среды; интерпретировать результаты обследования и формулировать обоснованные экспертные выводы. Свободно владеет: инструментами психологической экспертизы образовательной среды; методами оценки комфортности и психологической безопасности образовательной организации; навыками психологического мониторинга; навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	Хорошо знает: основные принципы психологического мониторинга образовательной среды; методы оценки комфортности и безопасности образовательной среды; процедуры интерпретации результатов психолого-педагогического обследования. Умеет: проводить оценку основных параметров образовательной среды; использовать метод экспертных оценок; выявлять основные показатели комфортности и безопасности образовательной организации; формулировать рекомендации по результатам обследования. Частично владеет: навыками психологической экспертизы образовательной среды; отдельными методами оценки комфортности и безопасности; навыками анализа результатов обследования.	Имеет пробелы в знании: принципов психологического мониторинга; методов психологической экспертизы образовательной среды; критериев комфортности и безопасности образовательной организации. Частично умеет: использовать отдельные методы оценки образовательной среды; выявлять отдельные показатели комфортности и безопасности; участвовать в проведении экспертизы по заданному алгоритму. Частично владеет: отдельными инструментами психологической экспертизы и анализа образовательной среды.	Не знает: принципы психологического мониторинга и методы оценки комфортности и безопасности образовательной среды. Не умеет: проводить психологическую экспертизу образовательной среды; использовать метод экспертных оценок; интерпретировать результаты обследования. Не владеет: инструментами психологической экспертизы образовательной среды и навыками подготовки экспертных выводов.
------	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ломонацкий В. А. Мелипинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств: учебное пособие / В. А. Ломонацкий. — Москва: Академический Проект. 2020. — 470 с.
2. Байер Клавс М. Сексология в клинической практике: руководство / К. М. Байер, К. К. Левит; пер. с англ.; пер. пер. Н. Л. Кибрик. — Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2023. — 208 с.
3. Лвовянчиков Н. В. Половое самосознание и методы его диагностики: учебное пособие / Н. В. Лвовянчиков, С. С. Носов, Л. К. Саламова. — Москва: ФЛИНТА: Навка. 2011. — 210 с.
4. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Класс V: Психические расстройства и расстройства поведения. — Женева: ВОЗ, 1998 (и последующие переиздания).
5. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR). — Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing. 2022.
6. World Health Organization. International Classification of Diseases 11th Revision (ICD-11) [Electronic resource]: ICD-11 Browser. — Geneva: WHO, 2022. — Режим доступа: <https://icd.who.int/> (дата обращения: 03.06.2026).

8.2. Дополнительная литература

Монографии, учебные пособия и руководства

1. Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке / И. С. Кон. — 3-е изд. — Москва: Айрис-пресс. 2010. — 464 с.
2. Мастерс У., Лжонсон В., Колонни Р. Основы сексологии / пер. с англ. — Москва: Мир. 1998.
3. Тхостов А. III. Психология телесности / А. III. Тхостов. — Москва: Смысл. 2002. — 287 с.
4. Келли Г. Ф. Основы современной сексологии / Г. Ф. Келли; под ред. С. С. Степанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер. 2007. — 896 с.
5. Levine S. B. Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals / S. B. Levine, C. B. Risen, S. E. Althof. — 3rd ed. — New York: Routledge. 2016. — 432 p.
6. World Health Organization. Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 mental, behavioural and neurodevelopmental disorders. — Geneva: WHO. 2024. (Используется для сопоставления с психическими, поведенческими и нейроразвитийными расстройствами; не заменяет раздел ICD-11 «Conditions related to sexual health».)
7. World Professional Association for Transgender Health. Standards of Care for the Health of Transgender and Gender Diverse People. Version 8. — WPATH. 2022. (Рассматривается как международная профессиональная рамка, применяемая с учётом национального законодательства и клинического контекста.)
8. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь пострадавшим от насилия: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2019.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать

пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоклонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: ФТД.01 «ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология сексуальности» является формирование у обучающихся научных представлений о сексуальности человека как биопсихосоциальном феномене, а также развитие компетенций, необходимых для психолого-профилактической и просветительской деятельности в сфере сексуального здоровья, межличностных отношений, психологической грамотности и профилактики нарушений сексуального и психосоциального развития.

Задачи дисциплины

- сформировать представления о современных научных подходах к изучению сексуальности человека;
- изучить биологические, психологические, возрастные, личностные и социокультурные факторы сексуальности;
- рассмотреть закономерности психосексуального развития;
- изучить психологические аспекты сексуального здоровья, интимности, привязанности и партнерских отношений;
- сформировать понимание факторов риска сексуальной дезадаптации и нарушений сексуального благополучия;
- рассмотреть задачи психологического просвещения и психопрофилактики в сфере сексуальности;
- сформировать навыки научно корректного анализа информации о сексуальности и сексуальном здоровье;
- развить готовность к этически корректному обсуждению вопросов сексуальности в профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Психология сексуальности» относится к факультативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психологическое консультирование в образовании реализуется в объеме модуля ФТД. Факультативные дисциплины.

Дисциплина «Психология сексуальности» направлена на формирование научных представлений о сексуальности человека как сложном биопсихосоциальном феномене. В рамках курса рассматриваются психологические закономерности психосексуального развития, факторы сексуального здоровья и сексуального благополучия, роль семьи, культуры, привязанности, личностных особенностей и межличностных отношений в формировании сексуальности.

Особое внимание уделяется вопросам психологического просвещения, профилактики сексуальной дезадаптации, формирования научно обоснованных знаний о сексуальности, а также этически корректному обсуждению вопросов сексуального здоровья в профессиональной деятельности клинического психолога.

Дисциплина изучается после освоения базовых курсов общепсихологического и клинико-психологического цикла: общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, клинической психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенции УК-1, ПК-2 и подготавливает обучающихся к психолого-профилактической, просветительской и

консультативной работе в сфере сексуального здоровья, межличностных отношений и профилактики поведенческих, психосоциальных и психосоматических рисков.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы, феноменология и биопсихосоциальные детерминанты сексуальности.

Раздел 2. Психологическое консультирование, сексуальное здоровье, трудности сексуальной сферы и профессиональная этика

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет.

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».