Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» июня 2026 г

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Б3.01 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Форма аттестации
очная	4	324	Экзамен
заочная	3	324	Экзамен

Махачкала, 2026

МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы находится в базовой части Блока 3 учебного плана подготовки магистранта. Блок 3. « Государственная итоговая аттестация» (итоговая аттестация), который в полном объёме относится к базовой части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 2 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы магистратуры, продолжить логику подготовки магистранта призван Блок 3 «ГИА» базовой части программы. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (ВКР)- магистерская диссертация является составной частью подготовки к итоговой аттестации и защите ВКР на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 3). Подготовка и защита выпускной квалификационной работы имеет своей целью формирование комплексной психолого-педагогической, методологической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к исследовательской и педагогической деятельности. Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки выпускника требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. Задачами является:-оценка соответствия универсальных, универсальных, общепрофессионаольных и профессиональных компетенций магистранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;-оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки; -оценка способностей магистранта к использованию методов истории науки и философии, психологии и педагогики высшей школы, знаний иностранного языка, учебной и научной литературы при обсуждении специальных вопросов педагогической психологии. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы (ВКР) содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения презентации результатов научно - исследовательской деятельности магистранта, структуре и содержании, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах презентации. Цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.Задачи: оценка степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности; оценка готовности магистранта к защите ВКР .

Итоговая аттестация предназначена определить степень развития универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций выпускников магистратуры, таких как: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать метод спертных оценок, выявлять степень комфортности и зопасности образовательной среды образовательных ганизаций ПК 2.3. Владеет инструментами психологической спертизы (оценки) комфортности и безопасности разовательной среды образовательных организаций
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с

	учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения

	Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

виды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам					
Самостоятельная работа	1	2	3	4	5 заочн	
Библиографическая работа				100	100	
Штудирование методической и научной литературы				100	100	
Контактная работа обучающихся с преподавателем						
Консультации				104	104	
Коллоквиумы				10	10	
Обзорные лекции				10	10	
Итого 324 /9 з.ед.				324	324	

3. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 является обязательной.

4. ФОРМЫ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР)- магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача Государственного итогового экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации (ВКР) в период прохождения учебных курсов и практики, а так же выполнения исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант.

Итоговый экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) выпускника перед аттестационной комиссией (АК). Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

5. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ составил 324 /9 з.ед. в последнем семестре обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Подготовка и представление ответа на итоговом экзамене. Результатом подготовки магистранта является уровень осведомленности, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. квалификационная работа (диссертация) должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе магистранта в науку. Предложенные магистрантом в ВКР решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научный доклад об основных результатах подготовленной квалификационной работы (ВКР) представляет собой краткое изложение проведенных магистрантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы ВКР, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций магистранта, в которых отражены основные научные результаты ВКР. Магистрант должен продемонстрировать умение интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по

обсуждаемому вопросу, предложить варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказать отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Должен быть сформулирован терминологический аппарат, научная новизна и теоретическая значимость, определены методы и средства научного исследования, научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст квалификационной работы должен быть изложен в единой логике, соответствовать требованиям научности и конкретности, иметь обоснованные утверждения и выводы. Подготовка к итоговому экзамену и организация его проведения. Для проведения Государственного итогового экзамена по каждому профилю подготовки педагогических кадров формируется экзаменационная комиссия. Председатель, состав и количество членов комиссии утверждается приказом ректора ДГПУ не позднее, чем за месяц до начала проведения Государственного итогового экзамена. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, а при отсутствии председателя заместитель, из числа лиц не работающих в ДГПУ, доктор наук, профессор соответствующего профиля. В составе итоговой экзаменационной комиссии должно быть не менее одного доктора наук и одного кандидата наук по профилю основной образовательной программы подготовки педагогических кадров в магистратуре, по которой экзаменационная комиссия проводит Итоговый экзамен. Критерием готовности магистранта к сдаче Государственного итогового экзамена является допуск. Магистрант допускается к сдаче Государственного итогового экзамена при выполнении им следующих условий:

1. Сданы положительно все экзамены.
2. Сданы зачѐты по всем дисциплинам учебного плана и практике.
3. Выполнена программа научных исследований и получено положительное заключение выпускающей кафедры и окончательная аттестация факультета.
4. Проведена необходимая апробация результатов научных исследований: наличие не менее трѐх выступлений с докладами на Всероссийских и (или) Международных конференциях, научных публикаций основных положений, в том числе в научных изданиях рекомендованных ВАК Минобразования России.
5. Наличие в доступе актуального электронного портфолио на сайте ДГПУ. Всю необходимую информацию и индивидуальный учебный план магистрант передает в Отдел магистратуры до выхода приказа о допуске к сдаче Государственного итогового экзамена. Приказ ректора ДГПУ по согласованию с председателем экзаменационной комиссии доводится до магистрантов не позднее, чем за 20 дней до начала приѐма Государственного итогового экзамена. При подготовке Государственного итогового экзамена магистрант должен использовать:

-фонды оценочных средств для сдачи Государственного итогового экзамена по профилю основной образовательной программы;

-фонды оценочных средств для сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана;

-рабочие программы дисциплин, входящих в комплекс составляющий содержание Государственного итогового экзамена

-учебно-методические материалы рекомендованные в рабочих программах по профилю подготовки. Фонды оценочных средств с рабочие программы дисциплин можно найти на сайте ДГПУ.

Важным элементом подготовки магистранта к экзамену являются консультации, которые проводит научный руководитель по расписанию, утвержденному заведующим кафедрой. Консультации проводятся в рамках объѐма часов выделенных научному руководителю на подготовку магистранта, но не менее 10 часов. Все документы, материалы и оборудование необходимое для проведения Государственного итогового экзамена готовит деканат факультета социальной педагогики и психологии: приказ ректора по составу экзаменационной комиссии, приказ ректора о допуску к итоговому экзамену, индивидуальные учебные планы магистрантов, экзаменационные билеты, экзаменационные листы

Программа Государственного итогового экзамена по направлению подготовки направлена на проверку знаний магистрантов по актуальным проблемам методологии и методов психологии, по подходам к изучению основных тем, отвечающих паспорту специальности; направлен на проверку того, насколько магистранты овладели способами характеристики исследовательских программ и направлений исследований в прикладных областях развития сферы образования, требующих психологического обоснования с опорой на современные достижения в области возрастной и педагогической психологии; вопросы, предполагающие ориентировку магистрантов с профессиональной грамотностью и этическими правилами психолого-педагогического исследования. С 2020 года форма экзамена отменена приказом ректора ДГПУ, в связи с пандемией. С программой можно ознакомиться в РИНЦ:

1. https://elibrary.ru/item.asp?id=35273553 Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++.Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
2. Цахаева А.А.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДГПУ В ДАГЕСТАНСКИХ ШКОЛАХ.В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 280-285. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35238612

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. Фонд оценочных средств для Государственного итогового экзамена

(*при наличии в ОПОП)*

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	образец рабочей тетради
9	Равноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в	Комплекс разноуровневых задач и заданий

		рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Рачестно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач иди заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентирование задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы.
4 – «хорошо»	ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений.
5 – «отлично»	ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также

	умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом

государственный итоговый экзамен относится к итоговой аттестации образовательной подготовки кадров высшей квалификации База для данной дисциплины в соответствии с учебным планом (необходимые предшествующие дисциплины)Дисциплины, базирующиеся на данной дисциплине (последующие дисциплины) Дисциплины основных образовательных программ подготовки педагогических кадров в магистрантуре. Является итоговой Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы (ВКР) . Оценка.

Таблица–Критерии оценки ответов на итоговом экзамене

Оценка «отлично»

Отлично продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по направлению подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых роцессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

«Хорошо» : продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОСа по на правлению подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи

рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на

поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.

«Удовлетворительно»: продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых

ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

«Неудовлетворительно»: не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из

вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Предмет и методы педагогической психологии.
2. Особенности внешкольного стихийно-группового общения.
3. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности. Диагностика личностного развития: опросники, проективные методики.
4. Организация опытно- экспериментального исследования.
5. Психология учителя. О структуре педагогической деятельности
6. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
7. Психология обучения и образовательные технологии.
8. Психология воспитания. Методы воспитания. Критерии воспитанности. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Отечественные и зарубежные теории воспитания.
9. Особенности психологического сопровождения семьи и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.
11. Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образования
12. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Понятие кризиса, ведущего вида деятельности, психического новообразования.
13. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования.
14. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования.
15. Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика.
16. Психологическое и педагогическое понятие нормы.
17. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования.
18. Учебная мотивация – обязательный компонент учебной деятельности

19. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента.
20. Классификация методов психолого-педагогического исследования
21. Психологическое здоровье, его структура и критерии нарушения.
22. Основные принципы и виды профессиональной этики. Этические проблемы в деятельности педагога-психолога.
23. Методики определения интеллектуальной готовности к обучению в школе.
24. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
25. Этические принципы исследователя-психолога.
26. Структура педагогического общения. Происхождение и категории педагогической этики.
27. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
28. Активные методы обучения в психологии
29. Технологии преподавания психологии
30. Технологии профессионального саморазвития

Практические задание на ГИА по программе

« Педагогическая психология»

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на снижение успеваемости дочери 11-ти лет. Изложить возможные методы диагностики данной проблемы.
2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочерью 14-ти лет. Разработать программу с данным консультативным случаем.
3. Посоветуйте молодому педагогу безболезненно войти в профессиональную роль. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
4. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на то, что дочь 15 лет курит. Разработать программу с данным консультативным случаем.
5. Разработать программу по профилактике школьной тревожности для младшего школьника.
6. Мать 11 – летнего мальчика обратилась с проблемой воспитания ответственности подростка. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
7. Отец 12 летнего мальчика обратился с проблемой отказа сына посещать школу. Разработать программу беседы с клиентом.
8. Описать возможные психосоматические причины отставания в учёбе у младшего школьника. Составить план профилактических мероприятий.

9. Учительница начальных классов обратилась с вопросом: «Что же нужно сделать, чтобы ребенок ходил в школу не за оценками?». Составьте текс беседы с ней.
10. Родители 7-летнего мальчика обратились к психологу с проблемой плохой успеваемости из-за беспокойства.
11. Молодая мать 6-ти летнего сына обратилась с проблемой, связанной с воспитанием сына, т.к. он стал лгать. Разработать программу беседы с данным консультативным случаем.
12. Бабушка 6-летнего мальчика жалуется на непослушание внука, который заявляет: «Я не хочу больше учиться и в школу не пойду». Разработать программу беседы с данным консультативным случаем.
13. Мать 8-и летнего мальчика обратилась с просьбой откорректировать её отношение к ребёнку, она не чувствует привязанности к нему после недавнего развода с мужем. Разработать программу с данным консультативным случаем.
14. Молодая женщина обратилась с проблемой внебрачной беременности. Её мучает вопрос надо ли говорить об этом отцу ребёнка, она не хочет семейных отношений из-за зависимости от мужчины. Какие техники Вы применили бы для консультации.
15. Мать обратилась с проблемой невротических изменений сына 6-ти лет. После посещения школы он становится раздражительным, бросается на близких с кулаками, бьётся руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Изложить возможные причины такого поведения.
16. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи выпускникам школы в преодолении страха перед ЕГЭ.
17. Патя М., 7 лет, посещает детский сад. Жалобы при обращении: постоянные истерики - кричит, топает ногами, падает на пол. Делает это как дома, так и на улице, чаще после конфликтов в присутствии бабушки или мамы; не терпит изменения в планах; обидчива, особенно по отношению к младшему брату; настойчива и требовательна в своих желаниях; последнее время нарушился сон, появились ночные истерики; ревнует всех к брату, завидует ему, старается сделать ему плохо. *Допишите психологическую характеристику Пати М.*
18. Мама девочки 5 лет пришла на консультацию к психологу, проблема заключается в том, что ребёнок не реагирует на запреты родителей, упрямо делает то, что запрещено. Дать психологический анализ возможных причин подобного поведения.
19. Ученица 7-го класса обратилась с просьбой помочь избавиться от постоянного желания врать и придумывать несуществующие истории. Описать техники, применяемые в консультировании.
20. Ученик 2-го класса отказывается выполнять контрольные задания, встает, ходит по классу. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
21. Девочка 7-и лет грубит бабушке, употребляет нецензурные выражения, пишет их где попало. Описать техники, применяемые в

консультировании.

22. Мальчик 9-и лет сменил десяток дневников, т.к. получив замечание или «2» уничтожает их. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
23. Ребёнок 5 лет три раза за вечер подрался с братом (8 лет), разбил вазу, разлил чай на скатерть. Каждое происшествие сопровождалось слезами и словами раскаяния, обещанием исправиться. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
24. Ребёнок 7-и лет заявляет маме в магазине: «Ты же говорила, что любишь меня? Тогда быстро покупай машинку». Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.

25. Родители 8-и летнего мальчика жалуются на его гиперактивность. Изложить озможные методы и способы оказания психологической помощи.
26. Родители 16 –ти летнего сына жалуются на его агрессивные реакции на требование выполнять домашние обязанности. Родители 8-и летнего мальчика жалуются на его гиперактивность. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
27. Родители 4-х летнего аутичного мальчика жалуются на его неуверенное поведение в детском коллективе. Изложить возможные методы и способы оказания психологической помощи.
28. Изложить возможные методы и способы воспитания аутичных детей. Описать техники, применяемые в консультировании.
29. Привести пример использования любви как подавляющей и удерживающей силы для удовлетворения личностной потребности родителя, который разочарован в других человеческих отношениях и выливает все вырвавшиеся эмоции на подростка.
30. Изложить возможные методы и способы воспитания агрессивных детей. Разработать программу с данным консультативным случаем. Описать техники, применяемые в консультировании.
31. Составить социально-психологическую анкету для диагностики созависимых характеристик личности. Описать техники, применяемые в консультировании этих лиц.
32. Описать фрагмент занятия с использованием аутогенной тренировки
33. Пропишите структуру Вашей ВКР
34. Обоснуйте выбор экспериментальной базы Вашего исследования
35. Расскажите логику доказательства гипотез и этапы Вашего эмпирического исследования

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

государственный итоговый экзаменявляется составной частью итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистрантов по направлению программа « Педагогическая психология ».

государственный итоговый экзаменпроводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и календарным учебным графиком.

Процедура Государственного итогового экзамена предполагает:

1) ознакомление с нормативно-правовой базой итоговой аттестации;
2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;
3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;
4) Итоговый экзамен.

В период подготовки к экзамену магистрантам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Магистрантам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

государственный итоговый экзаменпринимается экзаменационной комиссией, которая формируется из ведущих преподавателей Университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

государственный итоговый экзаменпроводится в устной форме. При подготовке к ответу магистранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению Направление 37.06.01 Психологические науки в соответствии с утвержденной образовательной программой.

На итоговом экзамене магистранты получают экзаменационный билет, содержащий по три теоретических вопроса. Для ответа на билеты магистрантам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить для себя план ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ студента должен быть четким и структурно продуманным.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы Государственного итогового экзамена. По решению председателя экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу Государственного итогового экзамена.

Члены экзаменационной комиссии выставляют государственную итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого Государственного итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение Государственного итогового аттестационного испытания.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения Государственного итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат.

		Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Инициирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании соотносительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	• неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	• устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении

		• устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	• устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	• в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).
1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню

Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Перевод баллов в стены

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно» (0-12 баллов – недостаточный уровень)	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно» (13-30 баллов - низкий уровень)	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на

	дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо» (36- 48 баллов – желаемый уровень)	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистрантская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистрантскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично» (54-60 баллов - мастерство)	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал

	высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с.
2. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М., 2010.
3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М., 2010.
4. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2012. — 288 с.
5. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2011. - 272 с.
6. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л.А. Окунькова. М., Бек, 2014.

7. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2012. 138 с.
8. В.В. Никандров Экспериментальная психология Издательство: Речь 2013 г. 512 стр.
9. Р.Солсо, К.Маклин Экспериментальная психология Издательство: Прайм-Еврознак 2006 г. 480 стр.
10. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 2011г.
11. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. Тихонова. М., 2009.
12. Абдурахманова М.А. Педагогическая психология. Учебное пособие.2017 г.
13. . Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология».-М.:Смысл, 2010-447с.
14. Занковский, А. Н.Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / Занковский А. Н., Манухина С. Ю. —М. : Евразийский открытый институт, 2011.—152 с
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:
16. .Исаев Е.И. Психологическое консультирование в образовании человека:становление субъектности в образовательных процессах:Учебное пособие /Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков.-М.:Изд-во ПСТГУ, 2013-432с. -(Серия «Основы психологической антропологии».кн.третья)
17. Кольцова, В.А.История психологии. Проблемы методологии [Электронный
18. ресурс] / Кольцова В. А. —М. : Институт психологии РАН, 2008 .—511 с.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:
19. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д.
20. Смирнов. -СПб:Питер, 2008-320с.
21. Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие [Электронный ресурс] / Василюк Ф. Е. и [др.]—М., СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2012 .—528 с.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:
22. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова .—М. : Издательский центр"Академия", 2013 .—191 с.
23. Юревич, А.В.Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А. В. —М.: Институт психологии РАН, 2005 .—312 с.ЭБС «Университетская библиотека
24. .Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. –4-е изд., перераб. и доп. –Москва : Дашков и К°, 2010. –488 с.

25. Аристер, Н.И.Управление диссертационным советом: практическое пособие/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник. -Москва: Инфра-М, 2011. -319 с.
26. Богуславский, Э. И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. –Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2009. –128 с.
27. .Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. –М.: Дашков и К, 2010. –216 с.
28. Резник, С.Д. Магистрант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для магистрантов вузов / С. Д. Резник. -2-е изд., перераб. -Москва: Инфра-М, 2011. -520 с.
29. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и магистрантов вузов / Г. И. Рузавин. –М. ЮНИТИ, 2009. –287 с.

Периодическая литература:

30. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
31. Известия Российской академии образования
32. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
33. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
34. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
35. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
36. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
37. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
38. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
39. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
40. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
41. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
42. Человек и образование.Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

Интернет-ресурсы:

43. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

44. https://elibrary.ru/item.asp?id=25924310
45. https://nrpsy.ru/proekt-psychology-21.html
46. https://elibrary.ru/contents.asp?id=35452879
47. https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/229518319
48. https://www.bestreferat.ru/referat-200601.html

б) дополнительная литература:

1.Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2012г. – 512 с.

2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2014. – 192 с.

3. Дмитриева М.А. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для деятельности свойствах личности // Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2010. – С. 110-116.

4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.

5. Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 380 с.

6. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 2013. – 78 с.

7. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 2013. – С. 56-59.

8. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2012. – 298 с.

9. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие [Текст] / Г.С. Никифоров / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2013. – С. 50-55.

10. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Московский институт экономики менеджмента и права, 2015. – 70 с.

11. Е.С.Романова Психодиагностика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 400с. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. М.,2015

12. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога.- М., 2001

13. Маркова А.К. Психология профессионала. – М.: «Знание», 2011г.

14. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиограммы. - М.: МГПУ им.В.И.Ленина, 2011г.

15. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб.пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Д.Д. Бекоева. М., 2009.

16. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 2011г.

16. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2012.
18. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,2003.
19. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 2014.
20. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 2014.
21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 2012г.
22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 2013г.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.
24. Бодров В.А. Психологическое исследование проблемы профессионализации личности. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А.Бодрова. М.: ИП АН СССР, 1. – 2014г.
25. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.:Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.-256с.
26. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 2012г, - 296 с.
27. Шадриков В.Д. Духовные способности. М.,2014г., - 104 с.
28. Климов Е.М. Как выбирать профессию. :Просвещение, 2009г.
29. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: наука, 2012г.
30.https://elibrary.ru/item.asp?id=35273553 Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++.Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
31.Цахаева А.А.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДГПУ В ДАГЕСТАНСКИХ ШКОЛАХ.В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения. материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 280-285. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35238612

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html

http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При подготовке ответов на вопросы, представленные в экзаменационных билетах, необходимо учитывать требования к качеству ответов, предполагающих демонстрацию ориентировки будущего специалиста высшей категории в теоретико-методологических основаниях исследований, направленных на решение проблем, представленных в тексте вопросе. Важно придерживаться такого стиля ответа, который предполагает проявление эрудиции магистранта в области исследовательских подходов и их представителей, характеристики ключевых направлений исследований, методологии и методов, применяемых для изучения выделяемых авторами аспектов исследований. Важно характеризовать преемственность исследований с определенной научной традицией, авать содержательные определения феноменов, выделенных в исследованиях, характеризовать перспективы исследований. Рекомендуется вначале ответа охарактеризовать методологические принципы анализа исследований, а затем конкретизировать их, иллюстрировать определенными программами исследований и характеризовать и результаты.Ответы, в содержании которых не приведены иллюстрации направлений исследований, фамилии представителей, понятийный строй, применяемый для характеристики достижений, будут оцениваться как такие, которые не соответствуют уровню специалиста высшей категории.Для знакомства с требованиями к ответу приведены развернутые иллюстрации ответов на вопросы одного из экзаменационных билетов и более краткие рекомендации к ряду ответов на вопросы из перечня рекомендуемых для экзамена.

Примеры экзаменационных билетов

Примерный билет

1.Психологические основания деятельности педагогов в системе Вальдорфской
педагогики.
2.Технологии преподавания психологии по программам магистратуры.
3.Собеседование по теме научного исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Примерный ответ на вопрос 1

Автором педагогической системы, известной под названием Вальдорфская педагогика, является известный в XIXвеке представитель европейской культуры

Рудольф Штайнер (1861—1925).
Психологические основания педагогической системы Рудольфа Штайнера правомерно характеризовать с опорой на схему системы образования, в которой выделяются такие уровни организации как: уровень достижений выпускников, отвечающих идеалам образованности; уровень описания содержания обучения; уровень программного представления содержания в его соотнесении с возрастным развитием школьников; уровень, характеризующий специфику сценариев занятий, методических приемов работы на занятиях и вне занятий, уровень взаимодействия и общения педагогов с учениками и их родителями. Для такой характеристики правомерно воспользоваться следующим описанием Вальдорфской педагогики, представленным в Википедии.Первая школа, отвечающая принципам Р.Штайнера была открыта в 1919 сразу с восьмью классами и 256 учениками в местечке Вальдорф (Австрия). Вальдорфская педагогика, нашедшая свое практическое воплощение в Первой школе, сразу создавалась со всеми теми инновациями, которые характеризуют ее и по сей день. К наиболее значимым из них можно отнести следующий спектр характеристик:
• содержание образования ориентируется на духовные потребности каждой возрастной ступени и служит духовно-душевному развитию ученика;
• принцип классного учителя, который «ведет» свой класс с первого по восьмой год обучения; классный учитель ответственно в сотрудничестве со своими коллегами, в кооперации с родителями «выстраивает» весь учебный процесс и обладает значительной степенью педагогической свободы; для ребенка младшей и средней школы учитель важней предмета;
• возрождение традиции устного рассказа учителя, материалом для которого служат культурно-исторические предания человечества (сказки, легенды о святых, басни, библейская история, мифология народов мира.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

Содержание и проведение Государственного итогового экзамена. Прием Государственного итогового экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при обязательном участии не менее двух третей еѐ состава. государственный итоговый экзаменпроводится в специально подготовленной аудитории в структурном подразделении ДГПУ. В аудитории должны быть оптимальные условия освещѐнности, температурному и шумовому режимам. В аудитории одновременно могут готовится не более шести человек. Члены экзаменационной комиссии должны иметь возможность беспрепятственно наблюдать подготовку магистранта к экзамену. При подготовке и сдаче экзамена магистрант может пользоваться водой. Запрещено иметь при себе мобильные устройства и другие посторонние вещи, выходить из аудитории, разговаривать. После приглашения секретарем экзаменационной комиссии магистрант выбирает билет, получает экзаменационные листы специальной формы (приложение А). Для подготовки ответов на вопросы билета магистранту отводится не более 60

мин. По истечении отведенного времени магистрант приглашается для сдачи экзамена. государственный итоговый экзаменсдается в устной форме. Последовательно раскрывается содержание всех вопросов билета. После ответов на вопросы билета члены экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы, как для уточнения ответов на вопросы билет, так и в целом по содержанию основной образовательной программы. По усмотрению экзаменационной комиссии государственный итоговый экзаменможет быть проведен в письменной форме, или без билетов.

После окончания ответа экзаменационные листы сдаются в экзаменационную комиссию. Экзаменационные листы хранятся в личном деле магистранта. На каждого магистранта заполняется Протокол приема Государственного итогового экзамена, в который вносят вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии. Протокол приема Государственного итогового экзамена подписывается всеми присутствующими членами комиссии.

Результаты Государственного итогового экзамена объявляются магистранту в день приема экзамена после оформления протоколов заседания комиссии. Билеты для приема Государственного итогового экзамена составляются по каждому профилю подготовки педагогических кадров в магистрантуре ведущими учѐными по этому направлению на основе фонда оценочных средства. Содержание билетов ежегодно меняется. Билеты утверждает проректор по НИР ДГПУ. Фонд оценочных средств составляется на основе вопросов для подготовки к зачетам и экзамену дисциплинам учебного плана.

Государственный итоговый экзамен комплексный характер, поэтому в экзаменационный билет входят вопросы по всем четырѐм дисциплинам. Уровень знаний магистранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

А. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТВЕТА

Оформление ответа необходимо выполнить в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ к итоговой аттестации. Текст ответа должен быть отредактирован и написан с соблюдением правил орфографического оформления.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library.pglu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; https://edu.pglu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https:// dgpu.pro/;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu.pglu.ru;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

1. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
2. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
4. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
5. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.

6. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определён в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.03.02	Психологическое консультирование в образовании	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2004
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Итоговый экзамен	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5,ауд.5.0. кабинет истории психологии
Защита ВКР	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
Защита ВКР	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5, ФСПиП,к абинет педагогической психологии
Защита ВКР	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ, корп.5,ауд.5.0.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам и государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в 2020-2024 учебном году Министерство просвещения Российской Федерации по согласованию с Рособрнадзором направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, разъяснения по вопросу организации проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инвалидов.

Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2024 года № ДГ-992/07 «О проведении ГИА в 2024 г. для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» размещено в разделе «Государственная итоговая аттестация» сайта.

В целях обеспечения образовательными организациями безопасных условий сдачи ГИА в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, Минпросвещения России считает целесообразным обучающимся, которым во время сдачи ГИА требуется проведение медицинских процедур, но которые не являются обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, ПМПК рекомендовать создание специальных условий при сдаче ГИА по медицинским показаниям.

К таким рекомендациям может относиться использование ингаляторов, инсулиновых помп и др. с перечислением конкретных медицинских процедур, которые будут / могут проводиться в период проведения экзаменов, и медицинских устройств, которые при этом будут использоваться.

ГИА в ДГПУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.