

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	12	24			72	Зачет с оценкой
заочная	3	108	2	6		4	96	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.02 «Групповое консультирование» является формирование у магистрантов базовых знаний о групповых процессах, об основных моделях, о теории, практике и закономерностях группового психологического консультирования; развитие научно обоснованного понимания принципов современной терапевтической и консультативной работы с группой; знакомство с основными этапами, техниками и процедурами группового психологического консультирования; развитие навыков ведения и анализа группового процесса, а также профессиональных компетенций, необходимых для работы в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины

1. Освоение базовых понятий, теоретических моделей и направлений группового консультирования.
2. Изучение механизмов и закономерностей групповой динамики.
3. Формирование практических навыков организации и ведения групповых форм консультирования.
4. Развитие рефлексивных умений, способностей к супервизии и самоанализу.
5. Ознакомление с этическими стандартами и принципами работы ведущего группы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Групповое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.В.02 «Групповое консультирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психотерапия и психосоматика», «Социальная психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Телефонное консультирование», «Психокоррекция ПТСР и фобий», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	72	72	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100	100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Теоретические основы и модели группового психологического консультирования					
	Тема 1. История, основы и модели группового консультирования	16	2		2	10
	Тема 2. Субъекты процесса группового психологического консультирования	20	2		4	16
	Итого за модуль 1	36	4		6	26
	Р.2. Организация процесса группового психологического консультирования					
	Тема 3. Групповая динамика и закономерности развития группы.	12	2		4	6
	Тема 4. Структура групповой консультативной сессии	12	2		6	4

	Тема 5. Методы и техники группового консультирования	12	2		4	6
	Итого за модуль 2	36	6		14	16
	Р.3. Этика группового консультирования					
	Тема 6. Этические принципы, контракт и профессиональная идентичность ведущего	36	2		4	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету с оценкой)</i>	<i>X</i>				X
	Итого за модуль 3	36	2		4	30
	Итого:	108	12		24	72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.по дг.	СР
	Р.1. Теоретические основы и модели группового психологического консультирования					
	Тема 1. История, основы и модели группового консультирования	18				18
	Тема 2. Субъекты процесса группового психологического консультирования	18			2	16
	Итого за модуль 1	36			2	34
	Р.2. Организация процесса группового психологического консультирования					
	Тема 3. Групповая динамика и закономерности развития группы.	12			1	11
	Тема 4. Структура групповой консультативной сессии	12	1		1	10
	Тема 5. Методы и техники группового консультирования	12	1		1	10
	Итого за модуль 2	36	2		3	31
	Р.3. Этика группового консультирования					
	Тема 6. Этические принципы, контракт и профессиональная идентичность ведущего	35			1	35
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету с</i>	<i>X</i>				X

	оценкой)					
	Итого за модуль 3	36			1	35
	Итого:	108	2		6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические основы группового психологического консультирования

Тема 1. История, основы и модели группового консультирования

Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия.

Классификация видов групповой работы. Групповая работа, центрированная на решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач. Групповые и индивидуальные задачи.

Эмоционально- и рационально-ориентированные группы. Тренинговые группы. Группы социально-психологической реабилитации, превентивные группы, возрастно-психологические группы. Группы самопомощи и группы поддержки.

Особенности краткосрочной групповой работы. Однородные и разнородные группы. Открытые, закрытые и полукрытые группы.

Цели, задачи и методы работы в групповом психологическом консультировании.

Тема 2. Субъекты процесса группового психологического консультирования

Руководитель группы как субъект группового процесса. Требования к личности психолога – ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение.

Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего. Профессиональные навыки ведущего группы. Владение техниками индивидуального и группового консультирования. Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д.

Индивидуальный стиль ведущего. Функции руководителя группы и котерапевта. Трудные ситуации в группе и их разрешение. Типичные ошибки начинающего группового терапевта.

Личность участника группового процесса. Требования, предъявляемые к личности участника группы. Противопоказания к участию в групповой работе. Психодиагностика кандидатов для участия в групповом консультировании. Внутриспихическая динамика личности в группе.

Модуль 2. Организация процесса группового психологического консультирования

Тема 3. Групповая динамика и закономерности развития группы.

Участники группы. Количественные и временные параметры работы группы. Форма «захода в группу». Проблемы формирования группы и преждевременных уходов участников. Гомогенные и гетерогенные группы. Композиционный состав группы. Цели и задачи группы, ее нормы и структура, групповые роли и проблема лидерства, групповая сплоченность и напряжение, проекция, формирование пар и подгрупп. Фазы групповой динамики. Фокус работы на «здесь и теперь», «там и теперь», «там и тогда». Фокусирование на участнике, на теме, на взаимодействиях.

Этические принципы организации групповой работы. Подбор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.

Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы.

Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга.

Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.

Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы.

Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее.

Тема 4. Структура групповой консультативной сессии

Логика развития группового процесса в ходе одной консультативной сессии. Процедура приветствия. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных консультативных задач. Процедура обратной связи. Подведение итогов сессии. Процедура прощания.

Индивидуальная форма работы в групповом консультировании. Форма работы в парах. Работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек). Общая работа в два круга («карусель»). Активная работа части группы. «Аквариумный» способ наблюдения в групповом консультировании. Большой круг. Примерные модели проведения групповой сессии на различных стадиях работы.

Работа с трудными ситуациями и кризисными проявлениями в группе. Типичные сложные участники: «говорящие много», «молчаливые», сопротивляющиеся, конкурирующие. Групповые кризисы: конфронтация, раскол, потеря структуры, перенос на ведущего. Стратегии деэскалации и безопасного удержания группы. Работа с кризисными переживаниями участников.

Тема 5. Методы и техники группового консультирования

Информативный и эмоциональный уровни работы в группе. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания.

Процедура целеполагания. Психотехники снятия напряжения в группе. Двигательные и метафорические приемы разминки. Техники конфронтации. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь». Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники. Психотехники прямого взаимодействия. Психотехники,

способствующие выражению эмоций. Проективные психотехники. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики. Вспомогательные техники. Психотехники завершающего этапа работы группы.

Терапевтические факторы групповой работы. Окно Джогарри.

Модуль 3. Этика группового консультирования

Тема 6. Этические принципы, контракт и профессиональная идентичность ведущего

Конфиденциальность, границы, информированное согласие. Структура группового контракта. Профессиональная позиция консультанта: нейтральность, прозрачность. Супервизия и личная терапия ведущего как часть подготовки.

Темы практических занятий

Модуль 1. Методологические основания психологического консультирования

Практическое занятие 1. История, основы и модели группового консультирования

1. Психотерапевтические и консультативные группы: общее и различия.
2. Классификация видов групповой работы. Групповая работа, центрированная на решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач. Групповые и индивидуальные задачи.
3. Эмоционально- и рационально-ориентированные группы. Тренинговые группы. Группы социально-психологической реабилитации, превентивные группы, возрастно-психологические группы. Группы самопомощи и группы поддержки.
4. Особенности краткосрочной групповой работы. Однородные и разнородные группы. Открытые, закрытые и полукрытые группы.
5. Цели, задачи и методы работы в групповом психологическом консультировании.

Практическое занятие 2. Субъекты процесса группового психологического консультирования

1. Руководитель группы как субъект группового процесса. Требования к личности психолога – ведущего группы. Способность к эмпатии, рефлексии и идентификации. Аутентичность ведущего. Особенности позитивного диалектического мышления. Профессиональное мировоззрение.
2. Подготовка и квалификация психолога, руководящего групповой работой. Требования к квалифицированности ведущего. Необходимые знания и опыт ведущего.
3. Профессиональные навыки ведущего группы. Владение техниками индивидуального и группового консультирования. Владение навыками использования техник вербального и невербального общения, техник выражения чувств, навыками оказания психологической поддержки, фасилитации, выдвижения целей, обратной связи и т.д.

Практическое занятие 3. Субъекты процесса группового психологического консультирования

1. Индивидуальный стиль ведущего. Функции руководителя группы и котерапевта. Трудные ситуации в группе и их разрешение. Типичные ошибки начинающего группового терапевта.

2. Личность участника группового процесса. Требования, предъявляемые к личности участника группы. Противопоказания к участию в групповой работе.
3. Психодиагностика кандидатов для участия в групповом консультировании.
4. Внутриспсихическая динамика личности в группе.

Модуль 2. Организация процесса группового психологического консультирования

Практическое занятие 4. Групповая динамика и закономерности развития группы.

1. Участники группы. Количественные и временные параметры работы группы. Форма «захода в группу». Проблемы формирования группы и преждевременных уходов участников.
2. Гомогенные и гетерогенные группы. Композиционный состав группы.
3. Цели и задачи группы, ее нормы и структура, групповые роли и проблема лидерства, групповая сплоченность и напряжение, проекция, формирование пар и подгрупп.
4. Фазы групповой динамики. Фокус работы на «здесь и теперь», «там и теперь», «там и тогда». Фокусирование на участнике, на теме, на взаимодействиях.
5. Этические принципы организации групповой работы. Подбор участников группы и этика. Этика использования психотехник в групповой работе. Внутригрупповая этика.

Практическое занятие 5. Групповая динамика и закономерности развития группы.

1. Стадия подготовки. Постановка целей и задач. Правила формирования группы.
2. Стадия зависимости и ориентировки участников. Создание благоприятных условий для эффективного начала работы группы. Выработка групповых норм. Формулирование индивидуальных задач участников тренинга.
3. Стадия нарастающего напряжения. Процесс коррекции самооценки участников и самораскрытие членов группы. Развитие активного игрового взаимодействия. Развитие навыков творческого подхода к действительности, нестандартных приемов реагирования на ситуацию. Решение задачи сплочения группы для активного взаимодействия.
4. Стадия эффективно работающей группы. Овладение методом выработки группового решения. Формирование групповой цели. Реализация личных целей внутри групповой деятельности. Признаки эффективно работающей группы.
5. Особенности завершающего этапа работы группы. Подведение итогов работы. Подготовка участников к расставанию. Построение планов на будущее.

Практическое занятие 6. Структура групповой консультативной сессии.

1. Логика развития группового процесса в ходе одной консультативной сессии.
2. Процедура приветствия.
3. Постановка общегрупповых задач и целеполагание участников. Обращение внимания к правилам работы в группе.
4. Разминка. Основная часть занятия и решение поставленных консультативных задач. Процедура обратной связи.
5. Подведение итогов сессии. Процедура прощания.

Практическое занятие 7. Структура групповой консультативной сессии.

1. Индивидуальная форма работы в групповом консультировании.
2. Форма работы в парах. Работа в малых подгруппах (по 3-4 или 7-8 человек).

3. Общая работа в два круга («карусель»).
4. Активная работа части группы.
5. «Аквариумный» способ наблюдения в групповом консультировании.
6. Большой круг.
7. Примерные модели проведения групповой сессии на различных стадиях работы.

Практическое занятие 8. Структура групповой консультативной сессии.

1. Работа с трудными ситуациями и кризисными проявлениями в группе.
2. Типичные сложные участники: «говорящие много», «молчаливые», сопротивляющиеся, конкурирующие.
3. Групповые кризисы: конфронтация, раскол, потеря структуры, перенос на ведущего.
4. Стратегии деэскалации и безопасного удержания группы.
5. Работа с кризисными переживаниями участников.

Практическое занятие 9. Методы и техники группового консультирования

1. Информативный и эмоциональный уровни работы в группе.
2. Психотехники, используемые на различных стадиях группового процесса. Психотехники приветствия. Психотехники знакомства. Ритуалы приветствия и прощания.
3. Процедура целеполагания.
4. Психотехники снятия напряжения в группе. Двигательные и метафорические приемы разминки.
5. Техники конфронтации.

Практическое занятие 10. Методы и техники группового консультирования

1. Техники взаимодействия на уровне «здесь и теперь».
2. Вербальные коммуникативные игры. Невербальные психотехники.
3. Психотехники прямого взаимодействия.
4. Психотехники, способствующие выражению эмоций.
5. Проективные психотехники.
6. Техники индивидуальной и групповой поддержки в рамках групповой динамики.
7. Вспомогательные техники.
8. Психотехники завершающего этапа работы группы.
9. Терапевтические факторы групповой работы. Окно Джогарри.

Модуль 3. Этика группового консультирования

Практическое занятие 11. Этические принципы, контракт и профессиональная идентичность ведущего

1. Базовые этические принципы группового консультирования.
2. Границы ведущего: профессиональные, эмоциональные, временные, ролевые; что считается нарушением границ.
3. Информированное согласие: как формировать и предъявлять.
4. Структура группового контракта.

Практическое занятие 12. Этические принципы, контракт и профессиональная идентичность ведущего

1. Позиция консультанта: нейтральность, ненаносимость вреда, осознанная прозрачность, управление влиянием на группу. Профессиональная идентичность ведущего: стилевые особенности, установки, этическое самоосознание, баланс «директивность фасилитация».

2. Саморефлексия ведущего: наблюдение за собственными реакциями, контрпереносом, триггерами и предвзятостями.
3. Профессиональные риски: идеализация группы, слияние, чрезмерное спасение, работа вне компетенции.
4. Супервизия и личная терапия ведущего как часть подготовки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Теоретические основы группового психологического консультирования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
	Организация процесса группового психологического консультирования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
	Этика группового консультирования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Теоретические основы группового психологического консультирования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1
	Организация процесса группового психологического консультирования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1
	Этика группового консультирования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательные оценка	Положительные оценки
Зачет с оценкой	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Эволюция группового консультирования: от Т-групп до современных интегративных моделей.

2. Роль ведущего в групповой работе: стили, позиции и профессиональные ограничения.
3. Групповая динамика как система: механизмы сплочённости, подгруппирования и конфликта.
4. Этапы развития группы: современные модели и их практическое применение.
5. Этические дилеммы в групповой работе: анализ типичных ошибок консультантов.
6. Механизмы терапевтического действия группы и их эмпирические подтверждения.
7. Перенос и контрперенос в группе: проявления, риски и способы работы.
8. Границы в групповом консультировании: виды, нарушения и восстановление структуры.
9. Групповой контракт: функции, элементы, критерии эффективности.
10. Сравнение группового консультирования, тренинга и групповой психотерапии.
11. Особенности работы ведущего с трудными участниками: стратегии и интервенции.
12. Мультимодальные группы: сочетание психообразования, поддержки и навыков.
13. Влияние культурных факторов на динамику группы и стиль ведущего.
14. Онлайн-группы: возможности, ограничения и этика дистанционных форматов.
15. Профессиональная идентичность ведущего: роль личной терапии и супервизии.
16. Групповое консультирование в образовательных организациях: задачи и риски.
17. Использование метафор, арт-методов и ролевых подходов в групповой работе.
18. Феномен сопротивления в группе: индивидуальное и коллективное сопротивление.
19. Группа как микромодель семьи: системный взгляд и его применение.
20. Оценка эффективности группового консультирования: методы, критерии, инструменты.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы кризисного консультирования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные этапы развития группового консультирования: ключевые исторические модели.
2. Психотерапевтические и консультативные группы: сходства и различия.
3. Классификация видов групповой работы: цели, структура, особенности применимости.
4. Эмоционально-ориентированные и рационально-ориентированные группы: сравнительная характеристика.
5. Особенности краткосрочных групп и специфика открытых, закрытых и полукрытых групп.
6. Цели и задачи группового психологического консультирования.
7. Профессиональные требования к ведущему группы: личностные и квалификационные характеристики.
8. Базовые навыки ведущего: фасилитация, вербальная/невербальная коммуникация, обратная связь, поддержка.
9. Индивидуальный стиль ведущего: его влияние на процесс группы.
10. Трудные ситуации и типичные ошибки начинающего ведущего.
11. Психологический портрет участника группы: требования и противопоказания.
12. Психодиагностика кандидатов для участия в группе.
13. Внутриспсихическая динамика личности в условиях группы.
14. Параметры организации группы: количество участников, длительность, формат «входа».
15. Гомогенные и гетерогенные группы: преимущества и ограничения.
16. Групповые нормы, структура, роли и лидерство в группе.
17. Механизмы групповой сплочённости и напряжения: показатели и функции.
18. Фазы групповой динамики: характеристика и основные задачи каждой фазы.
19. Фокус «здесь и теперь», «там и тогда», «там и теперь»: назначение и применение.
20. Этические принципы подбора участников: риски и правила отбора.
21. Этапы подготовки группы: формирование целей, правил, договорённостей.

22. Особенности стадии зависимости и ориентировки участников.
23. Стадия нарастающего напряжения: признаки и интервенции ведущего.
24. Признаки эффективно работающей группы и критерии прогресса.
25. Завершающий этап группы: задачи, методы, риски.
26. Структура групповой сессии: логика, этапы, ключевые процедуры.
27. Психотехники приветствия, знакомства и прощания: цели, правила применения.
28. Форматы работы: индивидуальная работа в группе, пары, малые подгруппы, «карусель», большой круг.
29. «Аквариум» как метод наблюдения: возможности и ограничения.
30. Работа с трудными участниками: стратегии и границы интервенций.
31. Групповые кризисы: типы, причины, способы деэскалации.
32. Методы эмоционального и информативного воздействия в группе.
33. Психотехники разных стадий группового процесса: классификация и применение.
34. Техники взаимодействия «здесь и теперь»: задачи и риски.
35. Проективные, двигательные, метафорические и невербальные психотехники: показания к применению.
36. Психотехники поддержки и способы удержания структуры группы.
37. Терапевтические факторы групповой работы (включая окно Джогарри): их функции и проявления.
38. Базовые этические принципы группового консультирования: содержание и практическое значение.
39. Профессиональные, эмоциональные, временные и ролевые границы ведущего.
40. Информированное согласие в групповой работе: структура, оформление, этические требования.
41. Групповой контракт: функции, элементы, риски неопределённости.
42. Нейтральность и прозрачность ведущего: возможности и этические ограничения.
43. Баланс директивности и фасилитации: критерии профессиональной позиции.
44. Саморефлексия ведущего: работа с переносом, контрпереносом, триггерами, предвзятостями.
45. Профессиональные риски ведущего: слияние, идеализация группы, спасательство, выход за рамки компетенции.
46. Роль супервизии в обеспечении профессиональной безопасности.
47. Функции личной терапии ведущего: профилактика и развитие профессиональной идентичности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ПК-1

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1	Свободно знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современные теории и методы группового консультирования; умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами; владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Хорошо знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современные теории и методы группового консультирования; умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами; частично владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Имеет пробелы в знании закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современных теорий и методов консультирования; частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Не знает закономерности организации методического арсенала образовательного процесса; структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами; современные теории и методы консультирования; не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами. не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности; навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: уч. пособие. – М.: Академический проект, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1596-7.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Фонд «Мир», 2010. – 368 с.
3. Коржова Е. Ю., Стефаненко Е. П., Сидоров П. И. Групповая психотерапия: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-4461-1913-8.
4. Ялом И., Лешц Р. Теория и практика групповой психотерапии / пер. с англ. – М.: Класс, 2022. – 576 с. – ISBN 978-5-7516-0909-4.
5. Маккензи К. Р. Групповая психотерапия: принципы и методы. – СПб.: Психотерапия, 2012. – 320 с.
6. Капрара Д., Пасторе К. Психология групповой динамики. – М.: АСТ, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-17-118654-1.

7. Морено Я. Л. Групповая психотерапия и психодрама. – М.: Наука, 2001. – 384 с.
8. Хрестоматия по групповой психотерапии / под ред. К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с. – ISBN 978-5-496-02767-9.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия: практика и методы / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2015. – 448 с. – ISBN 978-5-496-01517-1.
10. Клейнберг Дж. Групповая психотерапия: современный взгляд. – СПб.: Речь, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-1575-2.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

11. Витакер К. Танец с семьёй: исследование семейной терапии. – М.: Класс, 2019. – 320 с.
12. Фидлер Р. Групповая терапия: введение в теорию и практику. – СПб.: Психотерапия, 2006. – 256 с.
13. Байрон К. Психология малых групп. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-4461-1171-2.
14. Олпорт Ф. Социальная психология групп. – М.: АСТ, 2018. – 448 с.
15. Берн Э. Тренинг группового общения. – СПб.: Питер, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-4461-1534-5.
16. Хеккер Л., Вейсман А. Групповая работа с различными клиентами. – М.: Когито-Центр, 2014. – 384 с.
17. Мэй Р., Эллис А., Роджерс К. Групповое консультирование: гуманистические подходы. – М.: Психотерапия, 2009. – 240 с.
18. Коцюба В. Психология групповой работы: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-13273-9.
19. Зинченко В. П., Мешеряков Б. Г. Психология малой группы. – М.: МГУ, 2005. – 288 с.
20. Курт Левин. Теория поля в социальных науках. – СПб.: Речь, 2000. – 368 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Вагабова З.Р., кандидат философских наук, доцент кафедры «Психология развития личности».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.В.04 Кризисное консультирование

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.02 «Групповое консультирование» является формирование у магистрантов базовых знаний о групповых процессах, об основных моделях, о теории, практике и закономерностях группового психологического консультирования; развитие научно обоснованного понимания принципов современной терапевтической и консультативной работы с группой; знакомство с основными этапами, техниками и процедурами группового психологического консультирования; развитие навыков ведения и анализа группового процесса, а также профессиональных компетенций, необходимых для работы в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины: освоение базовых понятий, теоретических моделей и направлений группового консультирования, изучение механизмов и закономерностей групповой динамики, формирование практических навыков организации и ведения групповых форм консультирования, развитие рефлексивных умений, способностей к супервизии и самоанализу, ознакомление с этическими стандартами и принципами работы ведущего группы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Групповое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.В.02 «Групповое консультирование» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психотерапия и психосоматика», «Социальная психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Телефонное консультирование», «Психокоррекция ПТСР и фобий», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретические основы группового психологического консультирования.

Модуль 2. Организация процесса группового психологического консультирования.

Модуль 3. Этика группового консультирования.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

8. Автор: Вагабова З.Р., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры «Психология развития личности».