Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» 09 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	12	12			48	Зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательной среды» являются:

изучить методологическую основу проведения психологического просвещения администрации образовательной организации, преподаватели, обучающиеся, учебно-вспомогательный персонал, педагогические работники, родители обучающихся.

Овладеть навыками и умениями психологического просвещения субъектов образовательной среды.

Отработать практические техники психологического просвещения субъектов образовательной среды.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ИДК 6.1. - Историю становления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. -Задачи и психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ИДК 6.2. осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; ИДК 6.3. конкретными методами организации процессов психологического просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» *основной* части и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательной среды»** базируется на компетенциях, знаниях

и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Экспериментальная психология», «Психолого – педагогическая диагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология сознания», «Психология семейного консультирования», «Методы психологического консультирования в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ПК-6. 1. Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий	ПК-6. 2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	ПК-6.3 Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	**108**	
1. Контактная работа:	38	**38**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	70	70	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	94	94	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	18	2/2		6	10
2	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	30	2		8/2	20
3	Приемы и методыпсихологического просвещения субъектов образовательной среды	30	2		8	20
4	Формы психологического просвещения	30	4		6	20
5	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды					
	Практическое значение*					
	Итого:	108	10/2		28/2	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/.	СР
1	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	14	2/2		2	10
2	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды:	26			2/2	24

	методология					
3	Приемы и методыпсихологического просвещения субъектов образовательной среды	32			2	30
4	Формы психологического просвещения	32			2	30
5	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	4	2		2	
	Итого:	108	4/2		10/2	94

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»

Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Первая задача - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); вторая задача - информирование населения по вопросам психологического знания; третья - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. Запрос клиента (педагога) на психологическое просвещение.

Тема 2.Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология

Методология в психологии просвещения как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности по просвещению. Методология воплощается в организации и регуляции просвещения субъектов образовательной среды, не только научной, но и педагогической, управленческой, эстетической и др. Системный подход.Принцип детерминизма. Принцип деятельностного опосредствования. Принцип развития.Принцип реальности, принцип регуляции психической жизни, выражающийся в учете реальных условий. Принцип самодетерминации - теоретико-методологический принцип, в

соответствии с которым причиной поведения являются не воздействия внешней среды сами по себе, а живой организм, в поведении которого эти воздействия представлены в снятом виде. Не означая отказа от причинности как таковой, принцип самодетерминации позволяет выделить специфические особенности детерминизма в деятельности. Принцип активности и системности.

Тема 3. Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды

Непосредственное общение и устные вербальные формы. Информирования и просвещения.Методика и формы проведения беседы.Беседа и выступления на радио и видеоканале (телевидении). Индивидуальная и групповая беседа. Запланированная беседа в электронных СМИ при условии заранее сделанной записи как эффективный способ доведения психологической информации до адресата.Коллегиальное обсуждение.Анкета.Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья.Анализ продуктов деятельности. Тестирование.

Тема 4. Формы психологического просвещения

Эффективные традиционные формы, способы и каналы передачи информации: беседы, лекции, размещение информации на стендах.Интернет-сайт учреждения образования и просветительский материал на нем.Целесообразность создания постоянных рубрик по возрастам.Использование ресурсов Детского правового сайта (mir.pravo.by).Акции, большие психологически игры как огромный потенциал формирования и развития психологической культуры.Создание печатных просветительских материалов – памяток, буклетов, флайеров, являющихся формами оперативного информирования. Язык просветительских материалов. Пропаганда. Агитация. Информация. Разъяснения. Наглядные формы психологического просвещения. Психологический листок и буклет. В санитарном просвещении такие формы как "Санитарный листок", "Санитарный бюллетень". Плакат, специальная витрина. Памятка.

Тема 5. Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды

Ошибки психологического просвещения субъектов образовательной среды: Частое употребление сложной психологической терминологии. Употребление слов-засорителей. Эффект прямого переноса усвоенной формы поведения в вузе.Демонстрация психологического высокомерия.Чтение лекции в описательной манере.Неэффективная организация лекционного материала. Алгоритм построение программы просвещения по конкретному запросу.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»

1. Что такое психологическое просвещение?
2. Какой раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности)?
3. Опишите положительные установки к психологической помощи?

Тема 2.Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология

Системный подход. Формирование личности ребёнка под влиянием социального окружения: внешкольной среды, школы и семьи. Позиции системного подхода как элементы сложной системы, взаимодействующие между собой и влияющие на ребёнка. Причины педагогической запущенности и возможные факторы влияния. Деятельностный подход. Деятельностныйыйподход как потребность объяснить через объектированную форму результата действия системы её импульсивно-двигательную сторону, обеспечивающую процесс перехода системы из одного состояния в другое, что позволяет считать его важнейшей движущей силой процесса, влияющей на развитие социального объекта. Организация социально-педагогической деятельности и возможность учитывать новые условия и соответствующим образом перестраивать её структуру, чтобы получить результаты, соответствующие новым возникающим потребностям.

Синергетический подход. Синергетический подход и социальная система. Рефлексивный подход. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Тема 3. Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды

Анкета по выявлению проблемных зон. Лекция по запросу образовательной среды. Примеры выступления на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья на тему.... Анализ продуктов деятельности как сбор информации о проблеме. Тестирование.

Тема 4. Формы психологического просвещения

Вербальные и невербальные формы. Аудиальные. Конструирование памятки, буклета на тему.Обучение, передача психогигиенических знаний, привитие навыков, просветительная психологическая работа среди педагогов, широкая пропаганда знаний о психологии. Текст выступления. Родительские собрания. День открытых дверей.

Тема 5. Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды

Диагностика зоны проблем, наметка цели и задачи просветительской работы, написание Текста выступления, анализ хода и уровня психологического влияния на субъект просвещения, подведение итогов и выработка рекомендаций.В ходе анализа анкет обозначить «проблемные» блоки: Блок 1. Работа педагога с обучающимися, имеющими (по реальному факту) Блок 2. Профилактика учебных трудностей. Блок 3. Основы эффективного взаимодействия с учениками и их родителями. Блок 4. Как противостоять проблеме и решить ее.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	Доклад Ситуативные задачи Конспект темы Подбор методик проведение самотестирования
2	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	Опрос Конспект темы Подбор методик проведение самотестирования
3	Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды	Доклад реферат
4	Формы психологического просвещения	Опрос Конспект темы
5	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	Конспект темы Подбор методик проведение самотестирования

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-6
2	Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология	опрос;	ПК-6
3	Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды	презентация доклада	ПК-6
4	Формы психологического просвещения	тестирование	ПК-6
5	Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды	опрос; тестирование	ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Назовите виды просветительской деятельности.
2. Составьте блок просветительских программ, которые повысят уровень толерантности педагога к неопрятным ученикам.
3. Охарактеризуйте принципы составления программы просветительских мероприятий.
4. Составьте блок просветительских программ, которые повысят уровень личностной профессиональной ответственности.
5. Представьте алгоритм составления программы по диагностике зон риска.
6. Каково содержание объекта и предмета данного курса?
7. Каковы правила в формулировании темы, цели и задач просвещения.

8. Назовите этапы развития коммуникативных навыков педагога.
9. Определите задачи и содержание работы психолога в режиме психологического просвещения субъектов образовательной среды.
10. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка цели психологического просвещения субъектов образовательной среды?
11. Определите эффективность психологического диагноза разного уровня постановки для осуществления мероприятий психологического просвещения субъектов образовательной среды.
12. Назовите методы психологического просвещения субъектов образовательной среды.
13. Опишите невербальные приёмы психологического просвещения субъектов образовательной среды.
14. Каковы признаки эффективности психологического просвещения субъектов образовательной среды
15. Обозначьте целесообразность применения наглядных методик при определении тем психологического просвещения субъектов образовательной среды
16. Определите и раскройте основные виды психологического просвещения субъектов образовательной среды
17. Назовите и охарактеризуйте основные принципы работы психолога по повышению психологического просвещения субъектов образовательной среды.
18. От чего зависят конкретные цели формирования программ психологического просвещения субъектов образовательной среды
19 . Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности Вас как психолога к осуществлению деятельности по психологическому просвещению субъектов образовательной среды
20. Опишите свой опыт и приобретенные навыки в процессе усвоения данного учебного курса.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ИДК 6.1.
-
ИДК 6.2.
;
ИДК 6.3.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»

Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает способы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательной среды	Не знает способы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательной среды
ИДК 1.2	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Не умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей
ИДК 1.3	Владеет конкретными методами организации процессов психологического просвещения|	Не владеет конкретными методами организации процессов психологического просвещения|

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 2016. - 224 с
2. Психология развития. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 528 с. 19. с.
3. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академия, 2020. - 224 с.
4. Образование и просвещение. Статьи и очерки 2007—2019 годов http://bookash.pro/ru/book/272815/obrazovanie-iprosveschenie-stati-i-ocherki-20072019-godov-nikolai-savuhin
5. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. http://bookash.pro/ru/book/35554/integrativnyi-podhod-v-prepodavanii-psihologii-uchebnoe-posobie-n-u-zaichenko

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. Издательство: М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
5. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
6. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пообие. М.: Феникс. 2020. 298 с.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
8. Степанов С.С.Азбука детской психологии: Издательство: М.: Сфера , 2014. 128 с.
9. Черепанов В.А. Психологические приемы общения в юридической деятельности // Юрист. 2011. N 19. С. 23 — 31.
10. Шарухин А. П., Орлов А. М. Психология делового общения. М.: Academia. 2019. 240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо

вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроновиде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины :
Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ :

Б1.В.ДВ.05Дисциплины по выбору 5(ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательной среды

Цель освоения дисциплины: «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательной среды» являются:

изучить методологическую основу проведения психологического просвещения администрации образовательной организации, преподаватели, обучающиеся, учебно-вспомогательный персонал, педагогические работники, родители обучающихся.

Овладеть навыками и умениями психологического просвещения субъектов образовательной среды.

Отработать практические техники психологического просвещения субъектов образовательной среды.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Психолого – педагогическое просвещение субъектов образовательной среды**» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

2. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	ИДК 6.1. - Историю становления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. -Задачи и психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ИДК 6.2. осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; ИДК 6.3. конкретными методами организации процессов психологического просвещения

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 3

5. Основные разделы дисциплины :

1. Введение в курс «Психологическое просвещение субъектов образовательной среды»
2. Психологические основы просвещения субъектов образовательной среды: методология
3. Приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательной среды
4. Формы психологического просвещения
5. Программа психологического просвещения субъектов образовательной среды

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. **Автор:** Доцент, к.псих.н., Даудова Динара Магомедовна