Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» июня 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	12	24		9	63	Экзамен
заочная	2	108	2	6		6	94	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.04.01. «Психология сознания» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании», и к Модулю Б1. В.ДВ.04 дисциплины по выбору 4, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология педагогического управления», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастно-психологическая диагностика», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**46**	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Проблема сознания в современной психологии					
1	Теоретико-методологические основы психологии сознания		2			
2	Психология сознания и метод ее исследования		2			6
	Модуль2 Общая и уровневая структура сознания.					
3	Общественное и групповое сознание.		2/2			6
4	Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. и рефлексия				4	6
5	Структура и функции Эмпирические характеристики сознания.				4	6
6	Классификации неосознаваемых психических явлений				4 /2	6
7	Содержание сознания: когнитивный аспект смысловой аспекты				4	8
8	Проективные методики как инструмент исследования бессознательного				4 /2	8
	Итого:	72/4	6/2		20/2	46

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Проблема сознания в современной психологии					
1	Теоретико-методологические основы психологии сознания		2			8
2	Психология сознания и метод ее исследования		2			8
	Модуль2 Общая и уровневая структура сознания.					8
3	Общественное и групповое сознание.					
4	Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. и рефлексия				2	8
5	Структура и функции Эмпирические характеристики сознания.				2	6
6	Классификации неосознаваемых психических явлений				2	8
7	Содержание сознания: когнитивный аспект смысловой аспекты				2/2	6
8	Проективные методики как инструмент исследования бессознательного					8
	Итого:	72	4		8	60

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Проблема сознания в современной психологии

Тема 1 Теоретико-методологические основы психологии сознания

История изучения сознания. Функциональная психология сознания – поток сознания (У. Джеймс). Структурная психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер). Понимание сознания в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология. Представление о сознании в рамках культурно-

исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Принцип единства сознания деятельности. Феномен сознания: философский, социологический, физиологический подходы. Специфика понимания сознания в психологии. Сознание и психика. Сознание как специфическая форма отражения реальности человеком. Свойства и структура сознания. Филогенетическое развитие сознания. Онтогенетическое развитие сознания.

Тема 2 Психология сознания и метод ее исследования

Сознание как предмет психологического исследования. Психология сознания как наука о свойствах сознания, его ними и законах, которым они подчиняются. Исследование происходящего в содержании сознания другого человека психолог может проводить только над самим собой, поставив себя в те же условия и пронаблюдать себя. Понятие и суть интроспекции как метода исследования сознания. Интроспекция не происходит сама собой и требует особой деятельности, в которой требуется долгая тренировка.

Модуль2 Общая и уровневая структура сознания.

Тема 3 Общественное и групповое сознание.

Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. П. Жане, Л. С. Выготский и др.). А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностных смыслах как основных образующих сознания. Личностный смысл как отношение значений к потребностям человека; пристрастность человеческого сознания. Сознание как система значений. Психосемантика как раздел когнитивной психологии сознания. Сознание массовое и индивидуальное. Рациональное и иррациональное. Теория социальных представлений. Понятие об обыденном сознании.

Тема 4 Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. и рефлексия

Феномен сознания: философский, социологический, физиологический подходы. Специфика понимания сознания в психологии. Сознание и психика. Сознание как специфическая форма отражения реальности человеком. Свойства и структура сознания. Основные направления развития и формирования сознательных процессов психики человека. Понятие «осознанность» в Психологических исследованиях. Самосознание человека: определение понятия и характеристика. Саморегуляция и самоконтроль как формы проявления сознания.

Тема 5 Структура и функции. Эмпирические характеристики сознания.

Структура сознания. Феноменологическая психология. Индивидуальное и общественное (групповое) сознание. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное

представление и воображение действительности. Потенциал организма в критических условиях. Свойства сознания. Этапы становления сознания человека. Возрастное развитие сознания.

Тема 6 Классификации неосознаваемых психических явлений

Психика человека как совокупность сознания, и бессознательного. Сознание и бессознательное как гармоничное единство. Зона ясного осознания человека. Наряду с сознательными формами отражения и деятельности для человека характерны и такие, которые находятся за «порогом» сознания. Термины «бессознательное», «подсознательное», «неосознанное» Соотношение индивидуального и коллективного бессознательного. Теория Самости Х.Кохута о бессознательных человека.

Тема 7 Содержание сознания: когнитивный аспект смысловой аспекты

Сознание и мышление. Речевое сознание. Теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи. Соотношение рационального и иррационального. Вычислительная теория сознания. Репрезентационная теория сознания (RTM). Сущность и виды репрезентаций. Образ мира и картина мира. Реальность и ее отражение во внутреннем мире. Структура внутреннего мира. Репрезентации и представления. Культурная обусловленность образа мира. Национальные образы мира. Знания и верования. Сознание и язык. Психосемантика как раздел когнитивной психологии сознания. Теория социальных представлений. сознании. Теория универсальной грамматики Н. Хомского. Язык речи и язык мышления. Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. П. Жане, Л. С. Выготский и др.).

Тема 8 Проективные методики как инструмент исследования бессознательного

Дефиниция проективных методик в психологии и принцип их действия. Классификация проективных методик в психологии. Характеристика проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, РНЖ, Тест Люшера, методика «Незаконченные предложения», Тест Розенцвейга.

Темы практических занятий

Тема 4 Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного и рефлексия

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Зарождение представлений сознании человека в науке.
2. Исследования в области сознания таких зарубежных психологов, как Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, В. Вундт, В. Джемс и других.

3. Исследования глубинной психологии: З. Фрейд, Адлер.
4. Отечественная психология: многие другие, проблемах соотношения сознания и поведения
5. Джеймс о феноменах линии времени и потока сознания. К. Андреас о методе сущностных трансформаций.
6. Психология сознания как наука о свойствах сознания.
7. Психология сознания как наука о его элементах.

Тема 5 Структура и функции. Эмпирические характеристики сознания.

Вопросы для обсуждения и практические задания
1 Структура сознания: психологическая и функционально- психологическая.
2 Феноменологическая психология.
3 Индивидуальное и общественное (групповое) сознание.
4 Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление и воображение действительности.
5 Потенциал организма в критических условиях.
6 Свойства сознания.
7.Этапы становления сознания человека.
8.Возрастное развитие сознания.

Тема 6 Классификации неосознаваемых психических явлений

Вопросы для обсуждения и практические задания
1.Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
2. Неосознаваемые явления в психике, их связь с осознаваемым.
3.Классификация и характеристика неосознаваемых побудителей

Тема 7 Содержание сознания: когнитивный аспект смысловой аспекты

Вопросы для обсуждения и практические задания
1 Соотношение сознания и мышления
2 Репрезентационная теория сознания
3 Образ мира и его формирование
4 Репрезентации и представления
5 Знание и вера: убеждения
6 Сознание и язык
7 Сознание, язык и категоризация

Тема 8 Проективные методики как инструмент исследования бессознательного

Вопросы для обсуждения и практические задания

1.Дефиниция проективных методик в психологии и принцип их действия.
2.Классификация проективных методик в психологии.
3.Характеристика проективных методик:
- ТАТ,
- тест Роршаха,
- РНЖ,
- Тест Люшера,
-Методика «Незаконченные предложения»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретико-методологические основы психологии сознания	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Психология сознания и метод ее исследования	Подготовить доклады на темы: «Представление о сознании в культурно-исторической психологии» «Психофизическая проблема» «Происхождение сознания» «Эволюционные формы сознания» «Проблема социальной обусловленности»
3	Общественное и групповое сознание.	Подготовить эссе на темы: Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию
4	Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. и рефлексия	Подготовить доклад на тему: «Функции и свойства сознания», «Типы, виды, формы, уровни сознания» Подготовка устного доклада с презентацией. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) –составление глоссария по теме.
5	Структура и функции Эмпирические характеристики сознания.	Подготовить эссе на темы: «Созерцание как проблема современной психологии сознания», «Сознание, отношение, установка, смысл», «Сознание и рефлексия», «Сознание и свобода»
6	Классификации неосознаваемых психических явлений	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Специфика психологического понимания сознания». «Этапы развития психики в филогенезе» «Сознание и психика» «Свойства и структура сознания» «Сознание как поток»

		«Сознание как структура» Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию
7	Содержание сознания: когнитивный аспект смысловой аспекты	Подготовить доклад на тему: «Измененные состояния сознания» «Сознание как система значений» «Значение и личностный смысл в теории А. Н. Леонтьева» «Когнитивные модели мира, образ мира»
8	Проективные методики как инструмент исследования бессознательного	Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Решение ситуационных задач. Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико-методологические основы психологии сознания	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-6
2	Психология сознания и метод ее исследования	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6
3	Общественное и групповое сознание.	опрос; презентация доклада	ПК-6
4	Определение понятия «сознание» в психоанализе. Соотношение сознательного и бессознательного. и рефлексия	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6
5	Структура и функции Эмпирические характеристики сознания.	опрос; реферат	ПК-6
6	Классификации неосознаваемых психических явлений	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6
7	Содержание сознания: когнитивный аспект смысловой аспекты	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6
8	Проективные методики как инструмент исследования	Опрос; презентация доклада	ПК-6

	бессознательного	тестирование	

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –4;

2. форма аттестации-зачет

1. Специфика психологического понимания сознания.
2. Понимание сознания в основных психологических школах (бихевиоризм, Психоанализ)
3.Понимание сознания в основных психологических школах (гуманистическая и когнитивная психология).
4.Понимание сознания в основных психологических школах. Гештальтпсихология
5. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.).
6. Этапы развития психики в филогенезе.
7. Свойства сознания.
8. Структура сознания
9.Принцип единства сознания и деятельности.
10. Сознание как поток.
11. Сознание как структура.
12.В чем специфика понимания феномена сознания в психологии
13. Какие этапы прошло развитие психики в филогенезе?
14. Основные свойства сознания.
15. Основные положения теории о динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия).
16. Основные виды расстройств сознания
17. Опишите феномен измененного состояния сознания.
18. Проблема социальной обусловленности сознания (Э. Дюркгейм, Л. Леви Брюль. П. Жане, Л. С. Выготский и др.).
19.А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностных смыслах как основных образующих сознания.

20. Массовое и индивидуальное сознание. Рациональное и иррациональное.
21. Функции и свойства сознания.
22. Типы, виды, формы, уровни сознания.
23. Обыденная и необыденная реальности сознания (Е.В.Субботский)
24. Психология состояний сознания (А.О.Прохоров: неравновесные состояния и др.)
25. Созерцание как проблема современной психологии сознания.
26. Сознание, отношение, установка, смысл (по монографии Г.В.Акопова)
27. Сознание и рефлексия.
28. Сознание и свобода.
29. Особые, измененные состояния сознания. Нарушения сознания.
30. Сознание как коммуникация.
31. Групповое сознание (этапы формирования).
32. Язык и сознание.
33. Специфика психологического понимания сознания.
34. Этапы развития психики в филогенезе.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**	
	«зачтено»	**«не зачтено»**
ПК-6 ИДК 6.1	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Не знает диагностируемые цели Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гегель Георг. Опыты сознания. Издательство АСТ, 2020.
2. Немов, Р. С. Психология / Немов Р. С. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 687 с. - ISBN 978-5-691-01743-8. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.:
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Текст. М., Юрайт 2020 336с.
5. Психология сознания и речи Текст. Пятигорск ПГИИЯ 1977.130с.
6. Психология сознания. Л.В.Куликов. Текст Спб. Питер: Питер бук 2021- 2-е переиздание

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2012.
2. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 224 с
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с.
4. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2014.
5. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия. М.: Ломоносовъ, 2021.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М: Академия, 2012. 18
7. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2019. С. 35–95.
8. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019.
9. Чекина, Л. Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой,

имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.04. Дисциплины по выбору 4

Б1. В.ДВ.04.01. «Психология сознания»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании»

Квалификация выпускника - Магистр

1.Целью освоения дисциплины (модуля) формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Б1. В.ДВ.04.01. «Психология сознания» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании», и к Модулю Б1. В.ДВ.04 дисциплины по выбору 4, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин; «Психология педагогического управления», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастно-психологическая диагностика», а также для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач

		психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Проблема сознания в современной психологии

Модуль 2 Общая и уровневая структура сознания.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна