Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«04» 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01 ПЕРИНАТАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	12	24		9	63	Экзамен
заочная	2	108	2	6		6	94	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью освоения дисциплины «Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений возрастно-психологического консультирования. Изучить методологическую основу возрастно-психологического консультирования. Отработать практические техники возрастно-психологического консультирования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: современные теории и методы возрастно-психологического консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические норм организации и проведения консультационной работы ИПК 3.2. Умеет: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в онтогенезе. ИПК 3.3. Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования разных возрастов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплин по выбору. Дисциплина Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология», «Общая психология», «Основы психологии» и др. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Психология человека», а так же дисциплины магистратуры, изучаемые в 1 семестре: «Экспериментальная психология», «Современные

проблемы педагогической психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», и др..

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология саморазвития личности», выполнения заданий учебной, производственных практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	современные теории и методы возрастно-психологического консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические норм организации и проведения консультационной работы	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в онтогенезе.	приемами консультативной практики всех субъектов образования разных возрастов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**64**	**64**	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**100**	**100**	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль № 1. Теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования					
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	16	2		4	10

2	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	16	2		6/2	10
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	26	2/2		4	20
	Модуль №2 Психологическое консультирование на разных возрастных этапах					
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	18	2		6	10
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	18	2/2		6	10
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	12	2		6	4
	Подготовка к зачету					
	Итого:	108/6	12/4		32/2	64

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	21			1	20
2	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	22	1		1	20
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	22	1		1	20

4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	21			1	20
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	11			1	10
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	11			1/1	10
	Подготовка к зачету					
	Итого:	108/1	2		6/1	100

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование

Определение консультирования и история становления возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи консультирование и структура возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент» и «заказчик». Понятие «норма психического развития», виды норм. Основные показания для психологической помощи детям. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 2. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Краткая характеристика дошкольного возраста. Специфические проблемы дошкольного детства. Проблема адаптации к дошкольному учреждению. Проблема готовности к обучению в школе. Особенности консультирования по проблемам раннего детства. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.

Тема 3. Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.

Особенности развития в подростковом возрасте. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами. Наркомания, алкоголизм в подростковом возрасте. «Трудные» подростки. Особенности консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.

Тема 4. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.
Психологический анализ содержания возраста. Психологическая поддержка юношества(старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями. Переживания чувства одиночества. Кризис «встречи со взрослостью

Тема 5. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
Работа с родителями в процессе консультирования. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом. Типичные ошибочные установки. Формы психологического консультирования родителей и педагогов. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования
Тема 6. Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.
Проблемы младшего школьного возраста.психологическая школьная дезадаптация. Проблема неуспеваемости ребенка в школе и ее консультативное решение. Проблема нарушения взаимоотношений ребенка с другими людьми (детьми и учителями).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	Моделирование.
2	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	контрольные работы
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	Конструирование кейса .
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	рефераты
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	подготовка докладов, наблюдение, измерение
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	устный опрос	ПК-3
2	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.	коллоквиум, эссе и иная творческая работа	ПК-3
3	Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.	реферат, обзор библиографии по теме диссертации, экспериментальные кейсы	ПК-3
4	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.	отчет о экспериментальном исследовании по теме диссертации	ПК-3
5	Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования	компьютерное тестирование, контрольная работа	ПК-3
6	Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.	Реферат, индивидуальное собеседование	ПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение консультирования и история становления возрастнопсихологического консультирования.
2. Цели, задачи и структура возрастно-психологического консультирования.
3. Основные показания для психологической помощи детям.
4. Возрастные различия, служащие основанием для организации психологического консультирования.
5. Этические принципы консультирования.
6. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет.
7. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве.
8. Краткая характеристика дошкольного возраста.
9. Специфические проблемы дошкольного детства.
10. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
11. Психологическая готовность к обучению в школе как проблема возрастно-психологического консультирования.
12. Компоненты готовности к обучению.
13. Особенности консультирования по проблемам раннего детства.
14. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста.
15. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

16. Оказание психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в практике психологического консультирования.

17. Особенности развития в подростковом возрасте.

18. Конфликтность подростков с родителями, сверстниками и педагогами как проблема возрастно-психологического консультирования.

19. Особенности консультирования подростков.

20. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта.

21. Психологический анализ содержания юношеского возраста.

22. Психологическая поддержка юношества(старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях.

23. Особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском возрасте.

24. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями, в дружеских и любовных отношениях.

25. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки.

26. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки.

27. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

28. Основные этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

29. Работа с родителями в процессе консультирования.

30. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом в психологическом консультировании.

31. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями.

32. Формы психологического консультирования родителей и педагогов.

33. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

34. Особенности психодиагностики в дошкольном и в младшем школьном возрасте в практике психологического консультирования.

35. Диагностика в процессе консультирования подростков и юношей.

36. Особенности психологического консультирования людей, подвергшимися воздействию травматических событий.

37. Психологическое консультирование детей, переживающих развод родителей.

38. Особенности работы с детьми, переживающими утрату в практике возрастно-психологического консультирования.

39. Стадии переживания горя как консультативная проблема.

40. Оказание психологической помощи страдающему ребенку в процессе возрастно-психологического консультирования

Практическое задание.

Проанализировать (на выбор) предлагаемые ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам:

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».

2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всѐ время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».

3. Пятилетний Сережа отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держит на руках мама или папа.

4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться…

5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!»

6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос.

7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница:

девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.

8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.

9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает..

10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы…

11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому…

12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная…. 13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент…очень тяжелый…

14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассницам…

15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная)….

16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гирька. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.

17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.

18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неѐ «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).

19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет 12 она свое поведение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Зачет	Не зачтено (менее 51 балла)	Зачтено (более 51 баллов)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
2. Владиславова Н. Психологическое консультирование. Помогаем строить отношения с жизнью. – М.: АСТ, 2019
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. –М.: Gaudeamus, 2020
4. Мухина В. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов ВУЗов: В 2-х томах. Том 1-.М., 2022
5. Меновщиков В. Введение в психолологическое консультирование. М., 2019.
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д. - Электрон, текстовые данные.-М.: Аспект Пресс, 2015. - 272с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 311 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Г.С. Абрамова -М. : Изд. центр «Академия», 2020. - 240 с.
2. Богданович Н.Г., Кедярова Е.А. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования: учебное пособие. - Иркутск: Иркут. ун-т, 2018. - 100 с.
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2019.
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Элекгрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017.

5. ГрюнвальдБернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2018
6. Колесникова, Г.И. Основы психологического консультирования для студентов вузов / Г.И. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 96 с.
7. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков - М.: Смысл, 2019.
9. Монина Г.Б. Психологическое консультирование детей и подротков: учебник. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2019
10. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер - М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2020. - 352 с.
11. 12. Якиманская И.С. Психологическое консультирование
12. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270 45
2. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270.
3. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605.
4. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);

5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

еречень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,55 кабинет психологии
проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 50 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроекторNEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии

ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками ДГПУ, и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом знаний в умения в ходе практических занятий. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Теоретические знания, полученные студентами на 4 лекциях и при самостоятельном изучении курса по перво источникам, закрепляются на практических занятиях. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

• знакомит с новым учебным материалом;

• разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

• систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Весь лекционный материал лектор раздает в электронном виде

за долго до прочтения материала. Лекция проходит в форме диалога-размышления, снабженная жизненными примерами и иллюстрациями. Конспектировать лекцию не обязательно. В идеале студент приходит на лекцию, прочитав ее содержание, а в контактной работе идет обсуждение положений и генерация выводов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических и интернет- изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких-либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,
- составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы
- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины
- помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)
- не следует учить материал за счёт здорового сна.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлек-

сивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:
Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации навыков и умений управления социальной активностью субъекта образования. Изучить методологическую основу управления социальной активностью субъекта образования. Отработать практические техники управления социальной активностью субъекта образования.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.03 Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: современные теории и методы возрастно-психологического консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические норм организации и проведения консультационной работы ИПК 3.2. Умеет: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в онтогенезе. ИПК 3.3. Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования разных возрастов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 2**
6. **Основные разделы дисциплины:**
   1. Введение в возрастно-психологическое консультирование
   2. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

3. Актуальные психологические проблемы подросткового возраста и особенности возрастно-психологического консультирования.
4. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском возрасте.
5. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
6. Возрастно-психологическое консультирование по отдельным проблемам.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. **Автор:** А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор