Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.02 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	12	24		9	63	Экзамен
заочная	2	108	2	6		6	94	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: является продолжение ознакомления студента с основами диагностической деятельности, которые он усвоил в базовой части ОПОП бакалавриата или специалитета.

Задачами стали:

- формирование у магистрантов знаний, умений и навыков по проблеме диагностической работы с учетом возрастных психологических особенностях личности, закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе;
- ознакомление обучающихся с основными теоретическими положениями возрастно-психологического консультирования.

В данном курсе рассматриваются объект и предмет возрастно-психологической диагностики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	ПК-5.1. принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности

		и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК-5.2. Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. ПК-5.3. приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструмента-

		рий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина к части дисциплин по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология человека», «Психология», «Общая психология», «Основы психологии», входящие в базовую часть ОПОП бакалавриата и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической	принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-	Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или

диагно-стики.	грамм, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обви-	адаптации к новым образовательным условиям.

		няемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**70**	**70**	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**96**	**96**	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики	16	2		4	10
2	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	22	2		10 /4	10
3	Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши	42	2/2		10 /8	30
4	Особенности психодиагностики взрослых	28	2/2		6	20
	Подготовка к экзамену					
	Итого:	108/14	8 /4		30 /12	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики	22			2	20
2	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	23	1		2	20
3	Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши	35	1		2	32
4	Особенности психодиагностики взрослых	28			4 /2	24

	Подготовка к экзамену					
	Итого:	108/2	2		10 /2	96

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на предмет «Возрастно-психологической диагностики». Возрастнопсихологическая диагностика в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения Возрастнопсихологической диагностики. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Сферы обслуживания психологической практики. Задачи возрастнопсихологической диагностики. Профессиональный стандарт психолог в образовании и трудовые функции психолога в ОУ. Принципы, организация и этапы психологического исследования.Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

Тема 2. Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте. Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения). Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки). Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Ниже-городцева). Мотивация (Н.И. Гуткина)

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированное компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника. Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоциональнонравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Тема 3. Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши.

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками. Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности). Исследование личности в связи с задачами профориентации

Тема 4. Особенности психодиагностики взрослых

Андрогогика и герантопсихология как основа для диагностики особенностей возраста.Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервнопсихическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность). Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений. Диагностика нравственной сферы. Изучение феноменологии личности типа А (опросник Д. Дженкинса). Диагностика социальнопсихологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной). Диагностика психологической структуры отношения к другому человеку. Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального). Методика анализа семейного воспитания. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина). Тест по определению социально-психологического типа личности. Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Голынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана. Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона Психодинамическая диагностика личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики	Организовать сбор эмпирических данных в учебной группе, выбрав методы диагностики отношений; проанализировать результаты, оформить отчет, создать электронную презентацию Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Очет, презентация, доклад на миниконференции Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления Отчет, электронная презентация, программа диагностической работы в зависимости от характера результатов исследования
2	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	Реферат с анализом особенностей одной методики. Презентация
3	Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши	Анализ психометрических критериев диагностики познавательной сферы.Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития познавательной сферы личности. Разработка программы психодиагностического исследованияличностной сферы и межличностных отношений.Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития личности.
4	Особенности психодиагностики взрослых	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психических состояний личности.Психологический диагноз нарушений деятельности. Психологический прогноз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики	Отчет, презентация, доклад на миниконференци и	ПК-5
2	Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте	Отчет, электронная презентация, программа коррекции,	ПК-5
3	Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши	выступление /собеседование с преподавателем	ПК-5
4	Особенности психодиагностики взрослых	Презентация программы диагностической деятельности	ПК-5

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики
2. Психодиагностика и практическая психология
3. Диагностика юнности
4. Понятие клиента в психодиагностике
5. Понятие психологического диагноза.
6. Психодиагностический прогноз и заключение.
7. Психодиагностическое заключение
8. Особенности получения информации в процессе психодиагностического обследования о личности дошкольника
9. Кодекс работы практического психолога-диагноста
10. Психометрия – раздел психодиагностики
11. Надежность методик
12. Валидность методик
13. Репрезентативность методик
14. Статистическая обработка результатов психодиагностического обследования
15. Классификация психодиагностических методик
16. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста
17. Особенности психодиагностики детей младшего и среднего школьного возраста
18. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста
19. Особенности психодиагностики взрослых людей
20. Диагностика познавательной деятельности (сенсорно-перцептивных процессов, воображения)

21. Диагностика внимания и памяти
22. Диагностика интеллектуальной сферы
23. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности
24. Диагностика эмоционально-аффективной сферы личности
25. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
26. Диагностика межличностных отношений
27. Личностные опросники
28. Графические методы исследования личности
29. Методики профессиональной диагностики
30. Методики диагностики семейных отношений
31. Диагностика психологической готовности к обучению в школе
32. Компьютерная психодиагностика
33. Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образования
34. Работа практического психолога и психодиагностика в практике семейного консультирования
35. Психологическая диагностика в юридической практике
36. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе
37. Психологическая диагностика в практике работы социальных работников
38. Наблюдение как метод психодиагностического исследования
39. Беседа как метод психодиагностического исследования
40. Эксперимент как метод психодиагностического исследования
41. Сущность психологического тестирования. Классификация тестов
42. Методики профконсультации и профотбора
43. Типы стандартизированных тестов
44. Проективные тесты, их классификация
45. Многофакторные личностные опросники
46. Требования, предъявляемые к психологическим тестам
47. Методики психодиагностики самооценки и уровня притязаний
48. Диагностика интеллекта
49. Анализ продуктов деятельности – как метод в психодиагностике
50. Математические методы, применяемые в психодиагностике

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) Компетенция ПК-5	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

ИДК 5.1	Знает принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Не знает принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Слабо владеет приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.	Не знает принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИДК 5.2	Умеет разрабатывать диагностические	Умеет диагностировать интеллекту-	Умеет выявлять пси-	Не умеет использовать методы психолого-пе-

	маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе	альные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	хологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)	дагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ; процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Не умеет разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Не умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-

				психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. приемами обработки эмпирических данных.
ИДК 5.3	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с ис-	Частично владеет приемами обработки эмпирических данных. Владеет диагностическим инструментарием, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Слабо проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного ин-	Не владеет диагностическим инструментарием, адекватным целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Не умеет проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизиро-

	пользованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.		струментария, включая первичную обработку результатов Частично проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.	ванного инструментария, включая первичную обработку результатов Не умеет проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдулова, Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Владос, 2015. - 882 с.
2. Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психологопедагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. - М.: Секачев В., 2016. - 655 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
4. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Артемцева Н.Г., Нагибина Н.Л.МИМИКА И ПАНТОМИМИКА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВИЛЬГЕЛЬМА ВУНДТА//Человек. Искусство. Вселенная. 2021. № 2. С. 24-28.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47654401

2. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В.ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47816537
3. Петрова Е.А.ГЛАВА VI. ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.В книге: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
4. ПРАКТИКУМ. Ахметшина И.А., Галстян О.А., Гулевич Т.М., Земш М.Б., Лосева А.А., Петрова Е.А., Юсупова Х.Г. учебное пособие. Москва, 2021. С. 141-166.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44716594
5. Поляков С.П. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ(ПРАКТИКУМ).учебно-методическое пособие / Москва, 2021. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46497147
6. Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2021. - 200 с.
7. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность /
8. В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
9. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 126 с.

8.3. Периодическая литература:

1. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797

12. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование.Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

8.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0 http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html
Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО http://www.voppsy.ru/
Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html
Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ http://www.pirao.ru/
Сайт Психологического института РАО

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;

10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 50 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроекторNEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ДГПУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале № 3.Для практической подготовки студент может пользоваться банков психолого-педагогических тестовых методик.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться. В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материальнотехнической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденци-

альности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Выделить предмет и специфику психологических просвещения и профилактики как вида деятельности психолога; определить место просвещения и профилактики в целостном процессе оказания психологической помощи человеку, нуждающемуся в ней; представить возможности оказания воздействия в рамках работы психолога ОУ; охарактеризовать многообразие видов просвещения и профилактики; определить содержание основных принципов просвещения и профилактики в работе психолога. Выделить компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению просвещения и профилактики. Определить логику в выделении самостоятельных этапов просвещения и профилактики; тщательно охарактеризовать задачи и содержаниедеятельности психолога на каждом из этапов, определяя последовательность и условия деятельности психолога; проследить взаимосвязи между этапами просвещения и профилактики; определить содержание понятий «психологический анамнез», «психологический диагноз» и «психологический прогноз» с целью всестороннего анализа проблематики клиента; проследить подходы к разработке эффективной программы психологических трудностей и нарушений клиента; определить представление о критериях (признаках) эффективности просвещения и профилактики.Обозначить и раскрыть содержание принципов составления программы психологической профилактики. Определить виды и различияв составлении программ разного вида:общей модели просвещения и профилактики, типовой модели,индивидуальной модели. Представить методологиюалгоритма составления программы просвещения и профилактики с целью самостоятельного использования студентами для анализа готовых программ авторов и создания собственной программы.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины :
Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Б1.В.ДВ.03.02. Возрастно-психологическая диагностика»

1. **Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации психодиагностической деятельности. практически подготовить магистранта к психодиагностической деятельности в ОУ; сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста; освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза; ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе освоить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития личности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02. Возрастно-психологическая диагностика» относится к части, дисциплин по выбору программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	5.1. принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов,

		обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность 5.2 Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здо-

		ровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. 5.3. приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины:

1. Психологическая диагностика как трудовая функция психолога в образовании. Методы и технологии возрастно-психологической диагностики
2. Особенности диагностики психического развития в дошкольном возрасте .Особенности диагностики психического развития в младшем школьном возрасте
3. Диагностика развития личности подростка. Психологическая диагностика психического развития юноши
4. Особенности психодиагностики взрослых

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор