Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» 09 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	18	18			72	Зачет с оценкой
заочная	2	108	4	6		4	94	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. Ознакомить с принципами оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- Сформировать способности проектировать профилактические программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- Сформировать способности проектировать коррекционно-развивающие программы.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности

		субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-7.3 методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании»,
и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы	реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.	методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-

	развития субъектов образования.		развивающей деятельности
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Основы проектирования профилактической работы, теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательной организации). ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	методиками по психопрофилактике и психодиагностике. Технологиями и программами психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях среды

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	72	
1. Контактная работа:	**28**	28	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**44**	44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	72	
1. Контактная работа:	**6**	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**66**	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

	МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ	**36**	**4/4**		**10**	**22**
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	16	2		2	12
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	16	2		4	10
3	Принципы построения психопрофилактических программ.	14			4	10
	МОДУЛЬ Проектирование коррекционно-развивающих программ	**36**	**2**		**12**	**22**
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	20	2		6	12
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	16			6	10
	Итого:	72/4	6/4		22	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ	36	4			50
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	12	2			10
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	22	2			20
	Принципы построения психопрофилактических программ.	22			2	20

	МОДУЛЬ Проектирование коррекционно-развивающих программ	36				16
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	10			2/2	8
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	10			2	8
	Итого:	72/2	4		10/2	66

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Проектирование психопрофилактических программ

ТЕМА 1. Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.

Принципы и структура проектирования психопрофилактической работы. Создание и реализация проекта в структуре психопрофилактической работы. Организация психопрофилактической работы в школе. Использование положений гуманистического подхода, идеи, разработки (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Дж. Келли, Р. Мэй, В. Сатир, А. Маслоу и др.). Задачи социально-психологического тренинга, разработанного нами, являлись: представление информации о психологии взаимодействия людей; выяснение психологической проблематики каждого члена группы, возникающей при построении межличностной коммуникации, осознание возможных путей изменения и решения психологических проблем коммуникативного процесса; освоение (тренинг) новых, более продуктивных стереотипов поведения при решении данных проблем: за счет этого улучшение социального функционирования в коллективе, семье и других микрогруппах.

ТЕМА 2. Основное содержание профилактической работы с детьми.

Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы с детьми. Основное содержание программ профилактической деятельности психического здоровья. Принципы построения профилактических программ. Системность профилактической деятельности. Взаимодействие психолога в системе «Учителя - Учащиеся - Родители» в структуре психопрофилактической программы. Вовлечение в психопрофилактическую программу значимых для учащихся взрослых на принципах сотрудничества с психологом.

ТЕМА 3. Принципы построения психопрофилактических программ.

Определение понятия коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми. Особенности детей с различными отклонениями в развитии. Структура коррекционно-развивающего занятия. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий. Проектирование психопрофилактических программ. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы.

Модуль 2. Проектирование коррекционно-развивающих программ

ТЕМА 4. Развитие и коррекция познавательной деятельности

Особенности коррекционно-развивающей работы психолога.Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы коррекционной работы.Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.Основные принципы составления психокоррекционных программ. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками. Возрастная специфика групповых занятий. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.

ТЕМА 5 Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного

Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении. Основные направления коррекционной работы. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.

Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.Психокоррекционная работа с тревожными детьми. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Темы практических занятий

Основы проектирования профилактической работы.
Структура психопрофилактической работы.
Основное содержание профилактической работы с детьми.
Принципы построения психопрофилактических программ.
Теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.
Определение понятия групповой коррекционно-развивающей работы.
Принципы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

Направления групповой коррекционно-развивающей работы.
Основные направления работы, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.
Особенности детей с различными отклонениями в развитии.
Структура группового коррекционно-развивающего занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	МОДУЛЬ 1. Проектирование психопрофилактических программ	
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	Составьте словарь по терминологии дисциплины, подготовить доклады на темы: «Что такое психологическая профилактика», «Структура психопрофилактической работы», «Принципы построения психопрофилактических программ», др.
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	Подготовить эссе на темы: «Современные функции профилактической работы с детьми», «Профилактическая работа с детьми на различных этапах онтогенеза»
3	Принципы построения психопрофилактических программ.	Работа с научными статьями в РИНЦ по проблеме построения психопрофилактических программ. Сделать конспект 5 статей
	МОДУЛЬ 2.Проектирование коррекционно-развивающих программ	
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Развитие познавательной деятельности», «Коррекция познавательной деятельности»
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	Работа с научными статьями в РИНЦ по проблеме личностного роста и коррекции отклонений личностного Сделать конспект 5 статей

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-7
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7

3	Принципы построения психопрофилактических программ.	опрос; презентация доклада	ПК-7
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	опрос; реферат	ПК-4

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1. форма аттестации-зачет

Модуль 1.

1. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога.
2.Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.
3.Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4.Принципы коррекционной работы.
5.Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.
6.Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7.Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.
8.Возрастная специфика групповых занятий.
9.Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий.
10.Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.
11.Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении.
12.Основные направления коррекционной работы.
13. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
14.Методы и приемы снятия агрессии у школьников.
15.Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
16.Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
17.Психокоррекционная работа с тревожными детьми.

18. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
19.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
20.Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
Модуль 2.
1.Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы.
2.Основное содержание программ профилактической деятельности психического здоровья.
3.Принципы построения профилактических программ.
4.Системность профилактической деятельности.
5.Определение понятия коррекционно-развивающей работы.
6.Принципы проведения коррекционно-развивающей работы.
7.Направления коррекционно-развивающей работы.
8.Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми.
9.Особенности детей с различными отклонениями в развитии.
10.Структура коррекционно-развивающего занятия.
11.Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.
12.Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.
13.Проектирование психопрофилактических программ
14.Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.
15.Содержание психопрофилактической работы
16.Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-4	Знает способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. Умеет реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. Владеетметодическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности			способы реализации коррекционно- Не знает развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. Не умеет реализовывать

				коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования. Не владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности
ПК-7	Разрабатывает и предлагает план проведения профилактической деятельности, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению программы профилактики, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.			Не знает структуру психодиагностического кейса, не умеет составлять программу индивидуальной и групповой психопрофилактики. Не владеет методами

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Акимова М.К., Козлова В.Г. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учебное пособие. - М.: «Юрайт.», 2019г.
2.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому, чтению и математике. - М.: Ось-89, 2003г.
3.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, обновлено 2016.г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6). - М.: Генезис, 2017г.
5.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8).- М.: Генезис, 2017.
6.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися.- М.: Генезис, 2017.
7. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении / авт.-сост. Е.В.Мазурова . – Барнаул, 2009.
8.Методическое пособие для педагога – психолога среднего профессионального образования /Я.И.Невский – С-Петербург 2017г.
9. Психологическое консультирование Учебное пособие Забродин Ю.М.,Пахальян В.Э. –Саратов 2018г.
10.Статья «ИЗ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» Сборник научных трудов I Международной конференции. Под редакцией А.С. Полякова, О.И. Каяшевой, Н.В. Николаевой. Санкт-Петербург, 2021
11. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА
Асильдерова М.М., Даудова Д.М., Аминова Д.К.
В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава, посвящается 90-летию ученого, педагога, организатора образования Ахмеда Магомедовича Магомедова. Махачкала, 2021. С. 150-153.
12.КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ ЛИЧНОСТИ
Даудова Д.М.
В сборнике: Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2021. С. 127-132.

13.ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ
Даудова Д.М., Шихамирова Б.А.
В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 151-157.

14. ИЗ ОПЫТА ПСИХОТЕРАПИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГИМНАЗИИ № 17 Г.МАХАЧКАЛА
Чухилова С., Даудова Д.М. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 401-407.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из

лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.02. Дисциплины по выбору 2

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании»
Квалификация выпускника - магистр

1.Целью освоения дисциплины (модуля) является научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. Ознакомить с принципами оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи курса:

1.Формирование способности проектировать профилактические программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

2.Формирование способности проектировать коррекционно-развивающие программы.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании»,

и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-7

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

МОДУЛЬ1. Проектирование психопрофилактических программ

1. Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.
2. Основное содержание профилактической работы с детьми.
3. Принципы построения психопрофилактических программ.

МОДУЛЬ 2.Проектирование коррекционно-развивающих программ

4. Развитие и коррекция познавательной деятельности
5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева