Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» 09 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1) Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения: очная; заочная.
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	18	18			72	Зачет с оценкой
заочная	2	108	4	6		4	94	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике психологической консультации способов и приемов самоопределения и проводить профессиональную ориентацию учащихся, а также усвоение системы теоретических, связанных с данным видом работ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин « Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной

среды», «Методы психологического консультирования в образовании», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК 3.Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.	приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	72	
1. Контактная работа:	**26**	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№4	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**46**	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	72	
1. Контактная работа:	**8**	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**64**	64	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

*практическая подготовка

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Введение предмет психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся					
1	Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и	8			2	6

	профессиональной ориентации учащихся					
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	8			2/2	6
3	Принципы организации проведения психологической консультации самоопределению профессиональной ориентации	и 10 по и			4	6
4	Методы профессиональной ориентации учащихся	8	2/2			6
	Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся					
5	Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.	10	2		4/2	4
6	Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы	12	2		4	6
7	Психологическое профессиональное консультирование.	10			4	6
8	Значение профессионального самоопределения на современном этапе.	6				6
	Итого:	72/6	6/2		20/4	46

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Введение предмет психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся					
1	Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и	10				10

	профессиональной ориентации учащихся					
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	11	1			10
3	Принципы организации проведения психологической консультации самоопределению профессиональной ориентации	8			2	6
4	Методы профессиональной ориентации учащихся					
	Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся					
5	Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.	5	1			4
6	Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы	6			2/2	4
7	Психологическое профессиональное консультирование.	12			2	10
8	Значение профессионального самоопределения на современном этапе.	10				10
	Итого:	72/2	2		6/2	64

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Предпосылки и история развития профориентации. Определение сущности психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Предмет, цель, задачи и структура психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Основные направления профессиональной ориентации: профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями,

предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности; профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма6 ; профессиональное самоопределение с позиции психологии рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); экскурсия (профориентационная) – коллективное посещение производства, предприятий, организаций и прочих мест с учебными или культурнопросветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку места, понимание профессиональной деятельности, связанной с этим объектом;

Тема 2 Самоопределение как высший уровень профориентации

Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Активность и активизация в профессиональном ориентировании.

Тема 3. Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.

Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии. Этапы и процедуры психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.

Тема 4. Методы профессиональной ориентации учащихся.

Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Вид профессиональной деятельности, имеющий вид завершенного технологического процесса (или его

отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии; программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию; мастер-класс (англ. master class, в СССР использовался термин творческая мастерская) – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности; мастер-класс может дополняться теоретическим обзором актуальных проблем и технологий, однако главная задача – передать способы деятельности, будь то приём, метод, методика или технология, а не сообщить или освоить информацию; классический мастер-класс включает: демонстрацию специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме; мастер выступает в роли консультанта, помогающего организовать учебную работу, осмыслить на новом, более высоком, уровне творческую деятельность. Информационно – просветительские методы. Тренинговые (активные) методы. Диагностические методы. В отличие от тренинга и семинара мастеркласс обычно проводится для тех, кто уже состоялся как профессионал, но не удовлетворён достигнутым уровнем (в отличие от конференции в мастер-классе отсутствует равенство сторон процесса обучения); вовлечение ученика в активную деятельность по освоению мастерства под контролем специалиста; публичность, - наличие широкой аудитории, воспринимающей процесс общения мастера и его учеников, которая может вмешиваться в этот процесс, задавая вопросы и требуя пояснений.

Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.

Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно- профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.

Особенности профессионального самоопределения в молодости и зрелом возрасте. Умение анализировать свои способности и образовательный потенциал применительно к выбору профессии; умение проявлять активность в выборе профессии; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Метапредметные: совершенствование регулятивных навыков; повышение коммуникативных навыков; повышение познавательной активности обучающегося.Предметные: повышение знаний

обучающегося о содержании профессий, умение определять соответствие требований выбранной профессии личным способностям и интересам (с помощью различных инструментов); общие представления обучающегося о состояние и динамике рынка труда в мировом, отечественном и региональном масштабах; знание необходимых предметов на базовом/углубленном уровне.

Тема 6. Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы.

Понятие профессии и структура профессиональной деятельности. Предмет психологии труда – это субъект труда, т. е. работник, способный к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности10. Иными словами, это все то, что характеризует субъектность: во-первых, готовность выполнять определенные действия по-своему, поступать незапланированно, а в ряде случаев – и непредсказуемо спонтанно, во-вторых, готовность к рефлексии своей деятельности, готовность к осознанию своей спонтанности. Классификация профессий. Е.А. Климов и его четыре психологических признака труда: Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Сознание обязательности достижения социально фиксированной цели. Сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий, средств деятельности. Осознание межлюдских производственных зависимостей, отношений («живых» и овеществлённых) . Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Идеал «лёгкого труда». Наивный антиэнтропизм. Презумпция превосходства «учёного» над «практиком». Содержание и структура профессиограмм. 1) Человек – Живая природа. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

2) Человек – Техника (и неживая природа). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: техник-механик, инженермеханик, электрослесарь, инженер-электрик, техник-технолог общественного питания.

3) Человек – Человек. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.

4) Человек – Знак. Предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа – это естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Примеры: программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед.

5) Человек – Художественный образ. Предметный мир представителей данного типа профессий - явления, факты художественного отображения действительности. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра. А.А. Бодалёв обосновал необходимость выделения ещё одной группы профессий, а именно «Человек – Рынок»

Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.

Тема 7. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта.

Концепции психологической профконсультации и роль профконсультанта. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Реализация системного подхода в профориентации. Этапы ПК: 1) профессиональное информирование и просвещение; 2) профессиональная диагностика; 3) профессиональная консультация; 4) профессиональный отбор; 5) профессиональная адаптация. В равной степени уважительное отношение к разным видам труда. Необходимо удерживаться от повышения значимости и «профессиональной гордости» в отношении одной профессии за счет обесценивания других. Важно изыскивать доводы, побуждающую информацию в рамках внутренних возможностей данной профессии. Работа по профконсультации является психолого-педагогической и, в конечном счете, должна быть направлена на формирование активного и сознательного члена общества, коллектива. Попытка решать вопрос за выбирающего профессию препятствует успешному развитию и профессионализации личности, поэтому является недопустимой в работе профконсультанта. Профконсультацию не следует отождествлять с вербовкой или превращать в замаскированную научными атрибутами систему управления профессионализацией («вхождением» в профессию) личности только в интересах какой-либо узкой социальной, ведомственной группы. Профконсультация, как и всякая педагогическая деятельность, конечно, социально направлена, она осуществляется с широких позиций общества, но обязательно учитывает интересы отдельной личности. Специалист, выступающий в роли профконсультанта, не должен находиться под влиянием разного рода заинтересованных, но не компетентных лиц. Полученные в ходе работы сведения о личных качествах учащихся, оптантов, кандидатов на вакантную должность являются предметом психологопедагогической тайны. Некоторые из них нельзя разглашать.

Тема 8. Значение профессионального самоопределения на современном этапе.

Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональнальных и жизненных стереотипов.
Условия построения успешной карьеры. Использование цифрового учебно-методического комплекса "школа skills. pro профессии" в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников. Социальная значимость профориентационной работы. Модель опережающей профессиональной подготовки обучающихся в условиях динамичного развития производства. Профессиональное самоопределение старшеклассников: региональный аспект.

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Вопросы:

1) Какие функции выполняет психологическая консультация в процессе самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.
2) Изучите правила приема в ДГПУ им. Р.Гамзатова в части индивидуальных достижений.
3) Проанализируйте (сайт ДГПУ) ход и характер психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, который реализован в вузе.
4) Напишите свои предложения и замечания по проведенным в ДГПУ профориентационным мероприятиям.

Тема 2 Самоопределение как высший уровень профориентации

Вопросы:

1. Раскрыть понятие «профессиональное самоопределение личности».
2. Описать факторы профессионального самоопределения личности.
3. Раскрыть сущность и результат профессионального самоопределения личности.
4. Дать определение психологические «пространства» самоопределения личности.
5. В чем разница между активностью и активизацией в профессиональном ориентировании.

Проанализируйте:

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профкосультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса юридического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой. Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности) и предоставить ему результаты диагностики

Тема 3. Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.

Вопросы:

1) Выделите позиции в планируемых результатах (личностных, метапредметных, предметных), связанные с профориентацией школьников в соответствии с ФГОС СОО.
2) Как можно организовать профориентационную работу со школьниками через такой вид деятельности, как «Индивидуальный проект» (на примере любого учебного предмета)?
3) Назовите четыре группы профориентационных методов
4) Приведите примеры внеурочных профориентационных мероприятий в соответствии с основными группами профориентационных методов.
5) Какие формы наставничества, рекомендованные к применению в работе со школьниками, Вы знаете?
6) Приведите примеры возможных ролевых моделей внутри каждой из форм наставничества.

Тема 4 Методы профессиональной ориентации учащихся.

Вопросы:

1) Сконструируйте программу тренинга, с элементами самоопределения старшеклассников в профессии
2) Пропишите примерный перечень вопросов, которые может задать консультант для осознания профпредпочтений клиента
3) Составьте программу психологичсекой консультации с использованием элементов мастер-класса.

Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности

1) Чем отличается работа профориентатора в разных возрастных группах.
2) Изучите возможности портала «Билет в будущее». Пройдите интерактивную диагностику, оцените ее возможности.
3) Проанализируйте компетенции «Билета в будущее» и оцените возможность реализации выбранных компетенций на базе Вашего ОУ. Исследуйте возможность организации посещения школьниками мероприятий «Билета в будущее»: какие организации в Вашем населенном пункте проводят очные пробы и по каким компетенциям. Каким образом планируете организовать участие детей и родителей в этом проекте?

Тема 6 Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы

Вопросы:

1) Приведите фрагмент консультирования в схеме «Человек – Живая природа».
2) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Техника (и неживая природа).
3) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Человек.
4) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Знак.
5) Приведите фрагмент консультирования в схеме Человек – Художественный образ.
6) Приведите фрагмент консультирования в схеме «Человек – Рынок».

Обсудим интегральные связи и различия типов личности.

Те6ма7. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта

Вопросы:

1) Опишите этические нормы профориентации
2) Приведите пример этических парадоксов профориентации
3) Опишите примерный ход педагогической консультации по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
4) Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».
5) Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?
6) Составьте информационную профессиограмму для профессий: «учитель русского языка и литературы», «водитель троллейбуса», «продавец-кассир»). Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этих профессий.
7) Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

Тема 8. Значение профессионального самоопределения на современном этапе

Вопросы:

1) Каковы цели и задачи деятельности по организационно педагогическому сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся?
2) Что является предметом психологии труда?
3) Какие ложные представление (предрассудки) господствуют в обществе относительно труда?
4) Каковы признаки нормального труда, выполнение которого может быть благоприятным для развития личности его субъекта?

5) Систематизируйте в табличной форме психологические признаки труда и связанные с ними сущностные признаки труда: Психологические признаки труда. Сущностные признаки труда.
6) Проинтерпретируйте значение приведенных ниже пословиц и укажите, какой из четырех сущностных признаков труда в них отображен: – «Поехала кума – неведомо куда»; – «Мужик – умирать собирайся, а земельку – паши»;
7) В чем суть «золотого правила психологии труда» по Е.А. Климову?
8) Что изучает профессиоведение? Каково назначение профессиографии?
9) Раскройте суть профессиограммы профессий по Е.А. Климову. К какому типу (группе) профессий вы отнесете следующие профессии: – фотограф, – слесарь-электромонтажник, – журналист, – музыкант, – эколог?
10) Каковы особенности и периодизация подросткового возраста?
11) Был ли связан подростковый возраст с профессиональным самоопределением? Как сегодня выглядит эта проблема?
12) Каковы статусы идентичности в самоопределении подростка по Дж. Марсиа? Как выглядит вариант наиболее желательного становления профессиональной идентичности?

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки и история развития профориентации.
2. Теория и практика зарубежной профориентации.
3. Теория и практика отечественной профориентации.
4. Основные понятия и категории профориентации.
5. Понятийный аппарат профессиоведения.
6. Профессиография и психография.
7. Методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Профориентация. Принципы и этические нормы профориентационной работы.
10. Понятие профессиональной консультации и ее формы.
11. Психологическое тестирование на профориентацию и выбор профессии.
12. Этапы профориентационного консультирования.
13. Принципы профориентационной работы.
14. Реализация системного подхода в профориентации.
15. Этические нормы и парадоксы профориентации.
16. Человек как субъект труда.
17. Признаки субъекта труда.
18. Структура личности профессионала.
19. Развитие субъекта труда и профессионала.
20. Основные периодизации развития профессионала.
21. Кризисы профессионального становления.

22. Самоопределяющаяся личность.
23. Понятие самоопределения.
24. Психологические условия профессионального самоопределения.
25. Типы и уровни профессионального самоопределения.
26. Профессиональное просвещение.
27. Задачи профессионального просвещения.
28. Формы и методы профессионального просвещения.
29. Профессиональное просвещение различных групп населения.
30. Профессиональная диагностика.
31. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы.
32. Методы изучения личности в целях профориентации.
33. Профессиональное консультирование и его типы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	Подготовить доклады на темы: 1.Сущность и структура психологического консультирования по самоопределению и профориентации. 2.Функции управления в образовательной организации
3	Принципы организации проведения психологической консультации самоопределению профессиональной ориентации	Подготовить эссе на темы: 1. Методы и стиль руководства педагогическим коллективом. 2.Взаимоотношения руководителя и сотрудников.
4	Методы профессиональной ориентации учащихся	Подготовить доклад на тему: 1.Принципы педагогического менеджмента. 2.Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации.
5	Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.	Подготовить эссе на темы: 1.Способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе. 2.Особенности деятельности руководителя образовательной организации:
6	Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы	Подготовить эссе на темы: 1.Функции профессиограммы. 2.Принципы .

7	Психологическое профессиональное консультирование.	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Работа с основной и дополнительной литературой Работа со справочной литературой. Подготовка к защите электронных рефератов презентаций
8	Значение профессионального самоопределения на современном этапе.	Подготовить доклад на тему «Значение профессионального самоопределения на современном этапе»

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Роль психологического знания в управленческой деятельности.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
2	Личность и деятельность руководителя образовательной организации	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
3	Педагогический менеджмент	опрос; презентация доклада	ПК-3
4	Организация и социальная группа как объекты управления	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
5	Психология управления трудовым коллективом	опрос; реферат	ПК-3
6	Психология управления трудовым коллективом	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
7	Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
8	Личность и деятельность руководителя образовательной организации	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
9	Формирование психологического климата в педагогическом коллективе	опрос; презентация доклада	ПК-3
10	Управление персоналом в образовательной организации	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
11	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление прессов и жизненных кризисов	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
12	Формирование групп и анализ их социально-психологической структуры	опрос; презентация доклада	ПК-3

13	Организация и социальная группа как объекты управления	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4. форма аттестации -зачет

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы			Не знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.
ИДК 1.2	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся			Не использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и

		профессиональной ориентации учащихся
ИДК 1.3	владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Не применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Не применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с
2. Белоусова Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебно-методическое пособие : в 2 ч.; Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6421/1/uch00182.pdf
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с. – URL: https://www.twirpx.com/file/472863/

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Антти Ревонсуо Психология сознания https://scorcher.ru/axiomatics/arts/579/Revonsuo_A__Psihologiya_Soznaniya_a4.pdf
2. Проблема сознания в российской психологии.– М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004
3. Акопов Г. В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. https://www.litres.ru/book/g-v-akopov/psihologiya-

soznaniya-voprosy-metodologii-teorii-i-prikladnyh-i-67589960/chitat-onlayn/

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: http://www.ebiblioteka.ru/. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL http://dvs.rsl.ru. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:http://www.biblioclub.ru/ ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: Магистр

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике психологической консультации способов и приемов самоопределения и проводить профессиональную ориентацию учащихся, а также усвоение системы теоретических, связанных с данным видом работ.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная относится к профессиональному циклу учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы психологического консультирования в образовании», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

3. Требования к результатам

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

		возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины :

Модуль Психология управления педагогическим коллективом

Модуль 2 Управление персоналом в образовательной организации.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева