

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

 **УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ

_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) – Психология и педагогика
начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема-2026

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности						Форма аттестации
		Семестр	ЛК	ПР	ЛБ	Пр. контр	СРС	
Очная	144	1-2	12	40		9	83	Экзамен
Заочная	144	1-2	4	4		12	124	Экзамен

Махачкала 2026

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

Задачи:

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в начальной школе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника ПК-1., ПК-4, ПК-5. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: значимость учебных исследований младших школьников. Уметь: организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеть: Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. начальной школе. Владеть: приемами к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса
Пк-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей	Знать: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Уметь: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей. Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	52
Лекции	12
Практические занятия (ПЗ)	40
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	83
Проработка материала лекций, подготовка к	23
Самостоятельное изучение тем	20
Контрольные работы	20
Реферат	20
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен
Общая трудоемкость	144

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	8
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	124
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	60
Самостоятельное изучение тем	30
Контрольные работы	
Реферат	34
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен
Общая трудоемкость	144

5.Содержание дисциплины
55.1. Тематический план

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек / пр.п одг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.под г.	СР
1.	Система начального образования. Понятие и элементы системы образования.	10	2		4	4
2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	12	2		4	6
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО нового поколения	14			4	10
4.	Образовательные результаты младших школьников согласно ФГОС НОО	10	2		4	4
5.	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе	14			4	10
6.	Особенности современного УМК начального образования	14			4	10
7.	Современные педагогические технологии в организации процесса обучения младших школьников.	13			4	9
8.	Активные и интерактивные методы и средства обучения, используемые на уроках по ФГОС НОО	16	2		4	10
9.	Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО в процессе обучения	16	2		4	10
10	Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО во внеурочной деятельности	16	2		4	10
	Подготовка к экзамену					
	Итого:	144	12		40	83

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек / пр.п одг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Система начального образования. Понятие и элементы системы образования.	10				10
2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	12	2			10
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО нового поколения	12			2	10
4.	Образовательные результаты младших школьников согласно ФГОС НОО	12	2			10
5.	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе	10				10
6.	Особенности современного УМК начального образования	10				10
7.	Современные педагогические технологии в организации процесса обучения младших школьников.	14				14
8.	Активные и интерактивные методы и средства обучения, используемые на уроках по ФГОС НОО	12	2			10
9.	Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО в процессе обучения	22			2	20
10	Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС	20				20

	НОО во внеурочной деятельности					
	Подготовка к экзамену					
	Итого:	144	4		4	124

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема1. Система начального образования. Понятие и элементы системы образования

Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятие системы образования Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач образования в начальной школе.

Тема2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО

Содержание и структура курса в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Закон «Об образовании» об отношении учителя к вариативным УМК.

Общие и специфические принципы обучения естествознанию.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО нового поколения

Особенности ФГОС нового поколения. Требования к предметным результатам. Требования к структуре программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования.

Тема4. Образовательные результаты младших школьников согласно ФГОС НОО

Особенности ФГОС НОО. (Требования к результатам образования. Системно-деятельностный подход. Программа формирования УУД.).

Планируемые результаты НОО. Основная цель современного образования.

Становление личностных характеристик ученика. (Портрет выпускника начальной школы).

Тема 5. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе

Овладение УУД как успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Действия учителя по формированию универсальных учебных действий. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в 1 классе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках.

Тема 6. Особенности современного УМК начального образования

Традиционная система обучения.

Особенности, преимущества и недостатки традиционной системы обучения.

Система развивающего обучения Занкова Л.В.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Теория оптимизации обучения Бабанского Ю.К.

Традиционная и развивающая система обучения. **Традиционная система образования:** «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». **Развивающие системы** относятся две программы: система развивающего обучения Занкова Л.В. и система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Характеристика теории личностно-ориентированного обучения.

Тема 7. Современные педагогические технологии в организации процесса обучения младших школьников

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:** Информационно – коммуникационная технология². Технология развития критического мышления; Здоровьесберегающие технологии; Проектная технология; Технология развивающего обучения; Технология проблемного обучения⁷. Игровые технологии⁸. Технология оценивания образовательных достижений учащихся Технология развития критического мышления. Кейс – технология.

Тема 8. Активные и интерактивные методы и средства обучения, используемые на уроках по ФГОС НОО

Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение.

Тема 9. Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО в процессе обучения

Методы и приёмы организации. Для организации исследовательской деятельности используются: **Проблемное обучение** — активизирует учебную работу детей, придаёт ей исследовательский, творческий характер. Поисковые и частично-поисковые методы; метод проектов; моделирование. Игровые методы.

Этапы исследовательской деятельности: **Мотивационный** — создание положительного настроя, выбор актуальной и интересной проблемы. **Планирование деятельности** — формулирование задач, плана действий, согласование способов совместной деятельности. **Информационно-операционный** — сбор материала, переработка и сортировка информации. **Рефлексивно-оценочный** — анализ проделанной работы, оценка результатов, рефлексия.

Тема 10. Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО во внеурочной деятельности

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе в начальной школе и ее особенности. Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Внеклассная работа в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	---

1	Система начального образования. Понятие и элементы системы образования.	Самостоятельная работа над докладом
2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	Работа по оформлению эссе: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО».
3	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО нового поколения	Дискуссия на тему: «ФГОС нового поколения».
4	Образовательные результаты младших школьников согласно ФГОС НОО	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
5	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе	Доклад: «Универсальные учебные действия, их особенности».
6	Особенности современного УМК начального образования	Разработать план-конспект урока по развитию исследовательских умений и навыков. «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».
7	Современные педагогические технологии в организации процесса обучения младших школьников.	Групповой анализ учебного занятия: «Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе»
8	Активные и интерактивные методы и средства обучения, используемые на уроках по ФГОС НОО	Презентация: «Активные и интерактивные методы в процессе обучения и воспитания младших школьников»
9	Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО в процессе обучения	Презентация проекта по теме: «Исследовательская деятельность младших школьников согласно ФГОС НОО в процессе обучения младших школьников»
10	Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО во внеурочной деятельности	Презентация проекта по теме: «Организация внеурочной деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО».

Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.

2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации внеурочной деятельности.

4. Подготовка презентаций, сообщений по организации дополнительного образования.

5. Проектирование внеурочных занятий и их реализация.

6. Разработка программ организации внеурочной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Система начального образования. Понятие и элементы системы образования.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1, ПК-4, ПК-5
1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1, ПК-4, ПК-5
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО нового поколения	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Образовательные результаты младших школьников согласно ФГОС НОО	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-4, ПК-5
2.1	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.	ПК-1, ПК-4, ПК-5
2.2	Особенности современного УМК начального образования	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-4, ПК-5
2.3	Активные и интерактивные методы и средства обучения, используемые на уроках по ФГОС НОО	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-4, ПК-5
2.4	Организация	Устный опрос, выполнение	ПК-1, ПК-4, ПК-5

исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО во внеурочной деятельности	тестовых заданий, решение ситуационных задач.	
--	---	--

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

Типовые контрольные работы

1. Раскрыть основные принципы образовательной политики РФ.
2. Содержание нормативных документов РФ (Национальная доктрина образования, Законодательство РФ в области образования и др.)
3. В чем вы видите особенности различных образовательных программ. Какова их структура?
4. Охарактеризуйте компоненты и содержание программ нового поколения.
5. Перечислите элементы ФГОС 2-го поколения.
6. Какие вы знаете основные положения государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Раскройте порядок их разработки и утверждения.
7. Универсальные учебные действия и способам их формирования.
8. Раскройте теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
9. Проведите анализ теории личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др.
10. Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова, ее особенности?
11. Охарактеризуйте теорию оптимизации обучения Ю.К. Бабанского.
12. В чем сущность традиционной системы обучения? Каковы преимущества и недостатки?
13. Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Дайте характеристику.
14. Перечислите и обоснуйте основные идеи педагогики-сотрудничества.
15. Вальдорфская педагогика. Раскройте ее особенности.
16. Валеологическое образование – главная задача школы. Поясните.
17. Школа саморазвития М. Монтессори. Какова цель и задачи данной школы саморазвития?
18. Органы управления образованием. Раскройте их функции.
19. Цель и задачи региональных министерств образования и науки. Особенности работы департаментов и комитетов образования в современных условиях. Дайте сравнительную характеристику.
20. Какова роль институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования?
21. Дайте характеристику деятельности муниципальных методических органов управления образованием.
22. «Начальная школа 21 века», ее особенности. Обоснуйте.
23. Характеристика УМК «Планета знаний». Каковы основные цели и задачи?
24. «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Раскройте содержание УМК.
25. Перспективная начальная школа. Какова цель и задачи.
26. Раскройте особенности классической начальной школы «Гармония».

27. Какие условия создает программа «Гармония развития»?

Тесты промежуточного контроля

Выбрать правильный ответ из трех вариантов.

1. Основная идея программы «Гармония развития»:
 - А. Всестороннее, гармоническое развитие ребенка 2-7 лет
 - Б. Сохранение и укрепление здоровья.
 - В. Всестороннее развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка.
2. Программа «Гармония развития» определяет ряд педагогических условий:
 - А. Помогает ребенку самостоятельно и с помощью взрослого освоить определенные материальные и духовные ценности.
 - Б. Познать закономерности окружающей действительности.
 - В. Развивает знания и умения строить взаимоотношения с живым миром.
3. Научным руководителем программы «Гармония развития» является:
 - А. Истомина Н.Б.
 - Б. Чуракова Б.Н.
 - В. Петрова И.А.
4. Программа «Гармония развития» дает широкие возможности для создания благоприятных педагогических условий:
 - А. Обеспечивает развитие личности.
 - Б. Перестраивает мышление педагога.
 - В. Развивает познавательно-творческую деятельность ребенка.
5. УМК «Гармония» был создан:
 - А. В 2000 году.
 - Б. В 2011 году.
 - В. В 2018 году.
6. Главная задача авторов комплекта «Гармония»:
 - А. Разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения ЗУН, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.
 - Б. Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий.
 - В. Разработка способов выработки навыков учебного труда у детей младшего школьного возраста.
7. В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы:
 - А. Способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой.
 - Б. Способы организации общения детей.
 - В. Способы формирования логического мышления.
8. УМК «Гармония» развивает:
 - А. Мышление, логику, грамотность.
 - Б. Память, внимание, речь.
 - В. Воображение, логику, память.
9. Термин «Универсальные учебные действия» означает:
 - А. Умение учиться.
 - Б. Способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию.
 - В. Способность субъекта к присвоению нового социального опыта.

10. Функции Универсальных учебных действий включают:

А. Создание условий для гармонического развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Б. Обеспечение качественного усвоения практических умений и навыков.

В. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели и задачи, осуществлять диагностику своей деятельности.

11. Универсальные учебные действия проявляются в следующем:

А. Носят надпредметный, метапредметный характер.

Б. Реализуют целостность общекультурного и познавательного развития личности.

В. Обеспечивают преемственность всех степеней учебно-воспитательного процесса.

Темы рефератов

1. Особенности образовательных программ.

2. Я учитель будущего.

3. Обновленный ФГОС НОО и реализация системно-деятельностного подхода.

4. Современные технологии начального образования согласно ФГОС НОО.

5. Универсальные учебные действия, их особенности согласно ФГОС НОО.

Творческие задания

1. Домашнее задание: 1. Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.

2. Дать характеристику образовательным программам начального образования согласно ФГОС НОО.

3. Обосновать свой вывод, ответив на вопрос: «Согласны ли вы с мыслью К.Д. Ушинского, что воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из куса мрамора возникает подобие божества?»

4. В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей, современных УМК начального образования.

5. Самостоятельная работа над докладом: «Современные технологии начального образования согласно ФГОС НОО».

6. Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».

7. Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).

8. Аргументировать тезис: «Воспитание – это самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ребенку».

9. Групповой анализ учебного занятия: «Вальдорфская педагогика».

10. Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».

7.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

-тестирование;

-письменные домашние задания;

-защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов;

-контрольные работы;

промежуточный контроль

-коллоквиум;

-тесты;

-проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

-компьютерное тестирование;

-решение проблемных задач и ситуаций;

итоговая аттестация проводится в форме зачета.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает значимость учебных исследований младших школьников. Умеет организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеет Владеет технологией организации и проведения профилактики с	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании не умеет проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми

	субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми		
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса Умеет отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования	Обучающийся не знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования не умеет распространять отечественный и зарубежный опыт методической деятельности в области начального образования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования; умеет учитывать опыт методической деятельности в области начального образования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Умеет разрабатывать и использовать учебно-программную (программа	Не способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования Не умеет организовать методическое обеспечение психолого-	Обучающийся знает особенности разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и сущность организационно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.
--	--	--	--

поддержки детей.	дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей. Владеет действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.	педагогической поддержки детей. Не владеет способами использования методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.	Умеет разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования Владеет способами разработки и использования методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.
------------------	---	---	--

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
 - 2.Анализ ключевых проблем;
 - 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
 - 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
 5. Оформление письменной работы;
 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 168 с. – ISBN978-5-16-103995-3. – URL:
http://znanium.com/bookread2.php?book=5382_06.
- 2.Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников :методические рекомендации / И.С. Сергеева,Ф.С. Гайнуллова.– Москва :КноРус, 2016. – 112 с. –
 URL:<http://www.book.ru/book/918632>.
- 3.Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2011. – 502 с.

– ISBN978-5-9916-0886-2. –
[URL:http://library.sgu.ru/cgi-](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21CO M=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2 GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5)
[M=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21CO M=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2 GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5)
[GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21CO M=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2 GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5)

[bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21CO](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21CO M=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2 GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5)
[1ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMA](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21CO M=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z2 GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5)

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.
6. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социологический подход: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гриценко. – Москва: Академия, 2005. – 240 с.

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Электронные версии журналов:

Журнал	«Обруч»	–
http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25		Журнал
«Педагогический мир	(Раздел «Начальное образование»)	
http://pedmir.ru/docs.php?cid=1		

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
 - 2) Windows, Microsoft Office
- университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;
 - система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;
 - электронно-библиотечная система
 - текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-MicrosoftPowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций
-MediaPlayerClassic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-LiteMegaCodec-пакет кодеков.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и

навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;

- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цель освоения дисциплины: Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

-усвоение обучающимися основных базовых, вариативных и авторских учебных программ начальной школы; формирование системы ЗУН, обеспечивающую компетентность студента о психолого-педагогических аспектах обучения младшего школьника.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательной части учебного плана подготовки

магистров **Б1.О.03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Пк-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 и 2 семестрах.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Система начального образования. Понятие и элементы системы образования.
- 2.Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО нового поколения
- 4.Образовательные результаты младших школьников согласно ФГОС НОО
- 5.Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
- 6.Особенности современного УМК начального образования
7. Современные педагогические технологии в организации процесса обучения младших школьников.

8.Активные и интерактивные методы и средства обучения, используемые на уроках по ФГОС НОО

9. Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО в процессе обучения

10. Организация исследовательской деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО во внеурочной деятельности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.

8. Автор-составитель: Алибекова З.Н.