

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

**Факультет начальных классов**

**Кафедра педагогики и технологии начального образования**

 **УТВЕРЖДАЮ**  
**Начальник УМУ**  
*С.С. Сагисиев Р.Д.*  
**2026 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика  
начального образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема-2026**

| Форма<br>обучения | Трудоем<br>кость | Виды учебной деятельности |    |    |    |              |     | Форма<br>аттестации |
|-------------------|------------------|---------------------------|----|----|----|--------------|-----|---------------------|
|                   |                  | Семестр                   | ЛК | ПР | ЛБ | Пр.<br>контр | СРС |                     |
| <b>Очная</b>      | 144              | 1                         | 8  | 22 |    | 9            | 105 | Зачет               |
| <b>Заочная</b>    | 144              | 1                         | 2  | 4  |    | 9            | 129 | Зачет               |

**Махачкала 2026**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.03.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса** является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса, что позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Основные задачи курса** «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса..
- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
- освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
- формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
- содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
- формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.
- формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.
- освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.
- формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
- овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.О.03.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного** относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий

(учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника ПК-2., ПК-3, ПК-4, ПК-5. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Таблица 2.*

В результате изучения дисциплины обучающийся:

| Формируемые компетенции      |                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профессиональные компетенции |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2.                        | Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b> значимость учебных исследований младших школьников.</li><li>- <b>Уметь:</b> выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.</li><li>- <b>Владеть:</b> Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе</li></ul>                                                                                                                                                     |
| ПК-3.                        | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и обучения и организации образовательной деятельности.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</li><li>- <b>Уметь:</b> анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</li><li>- <b>Владеть:</b> навыками разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и обучения и организации образовательной деятельности.</li></ul> |
| ПК-4.                        | Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального математического образования | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения математике в начальной школе</li><li>- <b>Уметь:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального математического образования.</li><li>- <b>Владеть:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального математического образования.</li></ul>              |
| ПК-5                         | Способен разрабатывать и                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знать:</b> состав и особенности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей. | <p>методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.</p> <p>- <b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.</p> <p>- <b>Владеть:</b> способами разработки и использования методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьям, педагогами и психологами образовательного учреждения.
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

**Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

**Владеть:**

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога;

- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### Очная форма обучения

| №<br>п/п                                                                                                                    | Наименование разделов и тем                                                                                                                                       | Количество часов |                  |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------|-------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   | Лек.             | Семин.<br>практ. | Сам.<br>раб. | Всего |
| Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия                                            |                                                                                                                                                                   |                  |                  |              |       |
| 1.1                                                                                                                         | Общение как взаимодействие и организация совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности.                                                     | 2                | 4                | 10           | 26    |
| 1.2                                                                                                                         | Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе                                                                    |                  | 2                | 10           | 12    |
| Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения                                    |                                                                                                                                                                   |                  |                  |              |       |
| 2.1                                                                                                                         | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ                                                                                                            |                  | 2                | 10           | 12    |
| 2.2                                                                                                                         | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы                                                                                                 |                  | 4                | 15           | 19    |
| 2.3                                                                                                                         | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе                                                                                               | 2                | 2                | 20           | 24    |
| Раздел 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе |                                                                                                                                                                   |                  |                  |              |       |
| 3.1                                                                                                                         | Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика активных методов взаимодействия | 2                | 4                | 20           | 26    |

|               |                                                                                                                          |          |           |            |            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------|------------|
| 3.2           | Характеристика игровых и тренинговых методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса | 2        | 4         | 20         | 26         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                          | <b>8</b> | <b>22</b> | <b>105</b> | <b>144</b> |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п                                                                                                                    | Наименование разделов и тем                                                                                                                                       | Количество часов |                  |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------|-------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   | Лек.             | Семин.<br>практ. | Сам.<br>раб. | Всего |
| Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия                                            |                                                                                                                                                                   |                  |                  |              |       |
| 1.1                                                                                                                         | Общение как взаимодействие и организация совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности.                                                     | 2                |                  | 10           | 12    |
| 1.2                                                                                                                         | Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе                                                                    |                  | 2                | 10           | 12    |
| Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения                                    |                                                                                                                                                                   |                  |                  |              |       |
| 2.1                                                                                                                         | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ                                                                                                            |                  |                  | 20           | 20    |
| 2.2                                                                                                                         | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы                                                                                                 |                  |                  | 20           | 20    |
| 2.3                                                                                                                         | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе                                                                                               |                  |                  | 20           | 20    |
| Раздел 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе |                                                                                                                                                                   |                  |                  |              |       |
| 3.1                                                                                                                         | Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика активных методов взаимодействия |                  |                  | 20           | 20    |
| 3.2                                                                                                                         | Характеристика игровых и тренинговых методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса                                          |                  | 2                | 29           | 31    |

|  |          |   |   |     |     |
|--|----------|---|---|-----|-----|
|  | Контроль |   |   |     | 9   |
|  | Всего:   | 2 | 4 | 129 | 144 |

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия**

#### **Тема 1. Общение как взаимодействие и организация совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности**

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в педагогической и социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса- Килмена.

Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлза. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Классификация форм совместной деятельности.

#### **Тема 2. Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе**

Взаимодействие в образовательном процессе. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия - S1«S2. Психологический контакт во взаимодействии. Контакт как фактор, подтверждающий взаимодействие. Внутренние механизмы контакта(эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие). Эмпатийность, толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами. Принципы личностного взаимодействия. Линии осуществления учебного сотрудничества(Г.А. Цукерман). Успешность учебной деятельности в процессе сотрудничества (Л.В. Путляева, Т.К.Цветкова). Динамика становления совместной деятельности (В.П.Панюшкин). Психологическая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений человека в общении.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения**

#### **Тема 2. 1. Психолого – педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)**

Социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

#### **Тема 2. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы**

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

## **Тема 2. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

## **Раздел 3. Методы исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе**

### **Тема 3. 1. Методы исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе**

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

### **Тема 3.2. Характеристика игровых и тренинговых методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса**

Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно - деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции, в том числе с элементами диалогового и проблемного изложения, лекции-презентации; практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, разбор конкретных ситуаций (кейсы); программированные опросы, тестирование; дискуссии с отстаиванием студентами разных позиций в изучаемом вопросе; доклады, подготовка рефератов; методологический и деонтологический анализ исследований; разработка программы исследования.

## **8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                  | Вид самостоятельной работы                   | Трудоемкость (в академических часах) |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----|
|       |                                                                                                                  |                                              | ДО                                   | ОЗО |
| 1     | Общение как взаимодействие и организация совместной деятельности.<br>Классификация форм совместной деятельности. | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 6                                    | 8   |
| 2     | Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе                   | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 6                                    | 8   |

|   |                                                                                                                                                                    |                                              |            |            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------|
| 3 | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ                                                                                                             | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 6          | 9          |
| 4 | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы                                                                                                  | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 6          | 10         |
| 5 | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе                                                                                                | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 6          | 10         |
| 6 | Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика активных методов взаимодействия | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 6          | 10         |
| 7 | Характеристика игровых и тренинговых методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса                                           | Доклад, реферат, выполнение тестовых заданий | 4          | 8          |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                       |                                              | <b>105</b> | <b>129</b> |

### Задания для самостоятельной работы Примерная тематика докладов, рефератов

1. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
2. Психологический контакт во взаимодействии.
3. Психологическая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии.
4. Основные области затруднений человека в общении.
5. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
6. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
8. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
9. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
10. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
11. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
12. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
13. Технологии командообразования в образовательном процессе.
14. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
15. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников
16. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.

17. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.

### 9. СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Указываются виды и формы контроля используемые для текущей оценки

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                | Средства текущего контроля                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Общение как взаимодействие и организация совместной деятельности.<br>Классификация форм совместной деятельности                                | Доклад, реферат, тестирование              |
| 2     | Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в                                                                          | Доклад, реферат,, тестирование             |
| 3     | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях                                                                                             | Доклад, реферат, контрольная, тестирование |
| 4     | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы                                                                              | Доклад, реферат, контрольная, тестирование |
| 5     | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе                                                                            | Доклад, реферат, тестирование              |
| 6     | Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе.<br>Характеристика активных | Доклад, рефера, тестирование               |
| 7     | Характеристика игровых и тренинговых методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса                       | Доклад, реферат, контрольная, тестирование |

#### Примерные варианты контрольных работ

##### Вариант 1

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Сотрудничество и сотворчество».
2. Раскройте понятие «эмоциональное выгорание». Какую роль оно играет в психолого-педагогическом взаимодействии? Подберите меры профилактики.
3. Проведите диагностику эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко (приложение 2), проанализируйте результаты и составьте заключение.

##### Вариант 2

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: Деструктивные стили педагогического взаимодействия.
2. Раскройте понятие «профессиональные деформации педагога». Какую роль они играют в психолого-педагогическом взаимодействии? Подберите меры профилактики.

3. Проведите диагностику профессиональных деформаций по методике (приложение 2), проанализируйте результаты и составьте заключение.

### **Вариант 3**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Педагогическое взаимодействие в процессе самостоятельной работы».

2. Рассмотрите причины и риски нарушения эффективного психолого-педагогического взаимодействия? Подберите меры оптимизации.

3. Проведите диагностику по методике самоотношения В.В. Столина – С.П. Пантелеев (приложение 2), проанализируйте результаты и составьте заключение.

### **Вариант 4**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Безопасность педагогического взаимодействия».

2. Рассмотрите феномен «педагогической культуры», выделите ее компоненты. Подберите способы или мероприятия развития компонентов педагогической культуры или ее в целом.

### **Вариант 5**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Педагогические технологии и их роль в педагогическом взаимодействии».

2. Рассмотрите феномен учебной группы, особенности ее поведения и механизмы ее формирования. Как особенности поведения учебной группы влияют на психолого-педагогическое взаимодействие.

3. Проведите диагностику учебной группы по методике «Что важнее», проанализируйте результаты и составьте заключение.

### **Вариант 6**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Личность педагога как воспитательный ресурс».

2. Составить список профессиональных качеств педагога, необходимых для эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

3. Проанализируйте типы педагогов и дайте им характеристику: «Агрессор», «Манипулятор», «Наблюдатель» и «Создатель».

### **Вариант 7**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Развитие полисубъектности учебной группы».

2. Рассмотрите феномен «психическое здоровье» участников психолого-педагогического взаимодействия. Выделите компоненты психического здоровья.

3. Проведите диагностику жизненной удовлетворенности по методике «Индекс жизненной удовлетворенности» (приложение 2), проанализируйте результаты и составьте заключение.

### **Вариант 8**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Педагогическая этика взаимодействия».

2. Рассмотрите субъект-объектное и субъект-субъектное психолого-педагогическое взаимодействие. Выделите основные сходства и различия психолого-педагогического и межличностного взаимодействия.

3. Проанализируйте типы педагогов и дайте им характеристику: «Нарцисс», «Штамповщик», «Мастер», «Универсал».

### **Вариант 9**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Самосохранение педагога в условиях интенсивного профессионального взаимодействия».
2. Рассмотрите влияние стиля деятельности на поведение в конфликтной ситуации.
3. Проведите диагностику поведения в конфликтной ситуации по методике определения профиля стратегий поведения в конфликте (*приложение 2*), проанализируйте результаты и составьте заключение.

#### **Вариант 10**

1. Теоретическая исследовательская работа на тему: «Взаимодействие в педагогическом коллективе».
2. Рассмотрите влияние поведения педагога в психолого-педагогическом взаимодействии на поведение учащихся, и наоборот влияние поведения учащихся на поведение педагога.
3. Проведите диагностику коммуникативных и организаторских склонностей по методике КОС-2 (*приложение 2*), проанализируйте результаты и составьте заключение.

### **10. СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Указываются виды и формы используемые для промежуточной аттестации

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                     | Средства промежуточной аттестации |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия                                              | Тестирование, контрольная         |
| 2     | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения                                      | Тестирование, контрольная         |
| 3     | Методы исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе | Тестирование, контрольная         |

#### **Контрольные вопросы**

1. В чём психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда или оно наблюдается.
  2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
  3. По какой схеме осуществляется учебное взаимодействие (S-O или S-S)?
  4. Какие условия способствуют успешному сотрудничеству?
  5. Назовите основные фазы сотрудничества.
  6. Как вы думаете, почему учителя массовых школ редко используют групповые формы на уроке? Какие возникающие при этом проблемы и трудности их не устраивают?
  7. Почему считается, что организация учебного сотрудничества детей не совместима с авторитарным стилем руководства?
- Какими качествами и умениями, должен обладать учитель, использующий различные формы организации совместной деятельности?

8. Назовите особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель», «Педагог-учащийся».
9. Охарактеризуйте активные методы повышения эффективности взаимодействия.
10. Какие психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками вы можете назвать.
11. Охарактеризуйте основные области затруднений человека в общении.
12. Охарактеризуйте внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие).
13. Назовите основные типы взаимодействия.
14. Объясните сущность конструктивного и деструктивного конфликта.
15. В чём состоит сущность модели стилей разрешения конфликтов Томаса- Килмена.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
2. Анализ акта взаимодействия в педагогической и социальной психологии.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
4. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
5. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт.
6. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса- Килмена.
7. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлза.
8. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Классификация форм совместной деятельности.
9. Взаимодействие в образовательном процессе. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия - S1«S2.
10. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта(эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие).
11. Эмпатийность, толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами.
12. Принципы личностного взаимодействия. Линии осуществления учебного сотрудничества(Г.А. Цукерман).
13. Успешность учебной деятельности в процессе сотрудничества (Л.В. Путляева, Т.К.Цветкова). Динамика становления совместной деятельности (В.П.Панюшкин).
14. Психологическая характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднений человека в общении.
15. Социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
16. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
18. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
19. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
20. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

21. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
- Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
23. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
26. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
27. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
28. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
29. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
30. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
31. Организационно - деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
32. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников.
33. Роль тренинга в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
34. Технологии командообразования в образовательном процессе.
35. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Вачков В.В. Психологический тренинг. Методология методика проведения., М.: Эксмо, 2010.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. учеб. пособие для вузов: рек. УМО. М.: Академия, 2008.
3. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: Комплексная программа. Лютова Е.К., СПб: Речь, 2010

### **б) дополнительная литература**

1. Андреева Г.М., Богомолова М.М., Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М., МГУ, 2007
2. Андреева.Г.М., Социальная психология М. : Аспект Пресс, 2007
3. Вачков И.В. Технологии проведения группового тренинга: [групповая психотерапия]. Школьные технологии. - Б.м. - 2001.- N1. - С.123-132.
4. Вачков В.В. Психологические сказки о лидерстве для младших школьников. М.: 2009. - 32с.
5. Жукова Ю.М. Методы практической социальной психологии. Учебное пособие для вузов. М., 2007
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. - М. : Логос, 2006. - 385 с.
7. Кондратьев М.Ю., Вартанова Э.Г. Особенности адаптации развивающейся личности в условиях становления ученической группы. Вопросы психологии. М.,2007.

8. Мони́на Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители., СПб: Речь, 2010

9. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху.- Казань, 1992.

10. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. - М., 1987

11. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться.- М., 1992.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
3. Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева  
<http://sites.google.com/site/nechaevsite/>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### **Электронно-библиотечные системы**

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.ldev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.coai/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ni/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал  
10, <http://www.bibliociub.ru/> Университетская библиотека Online

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в

дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

**Рекомендации по выполнению курсовой работы.** Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой. Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.