

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации
младших школьников**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика
начального образования**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема-2026

Форма обучения	Трудоем кость	Виды учебной деятельности						Форма аттестации
		Семестр	ЛК	ПР	ЛБ	Пр. контр	СРС	
Очная	108	4	8	24			76	Зачет
Заочная	108	4	2	6			100	Зачет

Махачкала 2026

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших школьников

является формирование целостного представления об адаптации первоклассников к школе.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции педагогов начального общего образования по проблеме адаптации и организации первых дней первоклассника в школе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
2. Раскрыть сущность, особенности введения первоклассника в школьную жизнь.
3. Развивать творческий потенциал студентов при проектировании программы адаптации ребенка в школе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших школьников относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника ПК-1., ПК-5. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Продолжительность изучения дисциплины 4 семестр.

Контроль успеваемости.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *зачет*

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: значимость учебных исследований младших школьников. Уметь: организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеть: Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми.
ПК-2. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Знать: значимость учебных исследований младших школьников. Уметь: организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеть: Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми.
ПК-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей	Знать: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Уметь: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и т.п.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей. Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	24
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	76
Проработка материала лекций, подготовка к	20
Самостоятельное изучение тем	20
Контрольные работы	
Реферат	36
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	108

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	8
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	100
Проработка материала лекций, подготовка к	40
Самостоятельное изучение тем	40
Контрольные работы	
Реферат	20
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	108

5.Содержание дисциплины

55.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек / пр.п одг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.под г.	СР
1.	Теоретические основы проблемы адаптации к школе	16	2		4	10/ 15
2.	Направления деятельности по адаптации первоклассников	16	2/2		4/2	10/ 15
3.	Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребенка к школе	14			4/2	10/ 15
4.	Организация режима школьной жизни первоклассников	12	2		2	10/ 15
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника	16	2		4	10/ 20
6.	Проектирование программы адаптации первоклассников	14			4/2	10/ 10
7.	Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения	8			2	6/1 0
	Подготовка к экзамену					
	Итого:	108	8/2		24/6	76/ 10 0

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема 1. Теоретические основы проблемы адаптации к школе

Психолого-педагогические основания готовности ребенка к школе в условиях ФГОС НОО. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности к обучению в школе. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника.

Тема 2. Направления деятельности по адаптации первоклассников

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников. Развивающая психологическая и педагогическая работа. Консультативная работа с педагогами и родителями. Методическая работа. Психокоррекционная работа. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией Этапы сотрудничества.

Тема 3. Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребенка к школе

Особенности стартовой диагностики на основе мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Формирование внутренней позиции школьника (Л. И. Божович). Психологические предпосылки обучения в школе.

Тема 4. Организация режима школьной жизни первоклассников

Особенности организации урока в первом классе. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.

Тема 5. Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника

Планирование педагогической деятельности с первоклассником разного уровня готовности к школе. Организация внеурочной деятельности первоклассника. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

Тема 6. Проектирование программы адаптации первоклассников

Система психолого-педагогической работы по сопровождению адаптации первоклассников к школе. Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения «Школа». Характеристика образовательных пространств.

Тема 7. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения

Организация объективации для ребенка его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика – принцип оценивания первоклассника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы проблемы адаптации к школе	Самостоятельная работа над докладом
2	Направления деятельности по адаптации первоклассников	Работа по оформлению эссе: «Деятельность по адаптации первоклассников».
3	Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребенка к школе	Дискуссия на тему: «Психологическая и педагогическая готовность ребенка к школе».
4	Организация режима школьной жизни первоклассников	Деловая игра «Я, учитель будущего»
5	Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника	Доклад: «Дифференциация и индивидуализация».
6	Проектирование программы адаптации первоклассников	Разработать программу адаптации первоклассников
7	Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения	Групповой анализ учебного занятия: «Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения».

Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.

2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации внеурочной деятельности.

4. Подготовка презентаций, сообщений по организации дополнительного образования.

5. Проектирование внеурочных занятий и их реализация.

6. Разработка программ организации внеурочной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших школьников»

Учебно-методическое обеспечение дисциплины – 100 %.

Содержание модулей представлено в компьютере, в электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, предопределяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших школьников»

включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы проблемы адаптации к школе	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.	Направления деятельности по адаптации первоклассников	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада Кластер «Готовность ребенка к школе» Проектная работа.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
3.	Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребенка к школе	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.	Организация режима школьной жизни первоклассников	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
6.	Проектирование программы адаптации первоклассников	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Проектная работа Составление диагностических работ	ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.	Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Анализ диагностики, составление рекомендаций.	ПК-1, ПК-2, ПК-5

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ПК-1, ПК-5.

7.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

а) Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают: : текущий, рубежный, промежуточный, итоговый.

1. *Текущий контроль* осуществляется в устной и письменной формах: конспектирование, анализ и реферирование научно-методической и учебной литературы; подбор материалов; выступления с сообщениями на практических занятиях; сбор материалов для методической копилки (портфолио); а также мини-опросы.

2. *Рубежный контроль* состоит в итоговом контроле знаний по изучению каждого модуля – тестирование, собеседование, контрольные срезы, коллоквиумы.

3. *Промежуточный контроль* заключается в проведении письменной работы по базовым понятиям и проблемам курса.

4. *Итоговый контроль* качества знаний студентов осуществляется на зачете, который представляет собой традиционную форму проверки уровня сформированности знаний по изученному предмету в соответствии с требованиями Госстандарта.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины (с учетом учебников, аудиторных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов, тестов для самопроверки.

Зачет по курсу проводится в форме индивидуального собеседования или письменного опроса со студентами по контрольным вопросам или тестам (примерные вопросы для самоконтроля, тесты и примерные вопросы к зачету включены в настоящую программу).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП разрабатываются **фонды оценочных средств** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы.

Формами управления самостоятельной работой студента являются:

- изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям;
- консультации по оформлению конспектов лекций, созданию портфолио , выполнению домашних заданий, курсового проекта, реферата, доклада;
- проектирование планов-конспектов уроков по образцам;
- совместное составление тестовых заданий;
- подготовка кратких сообщений на темы;
- групповое решение творческих задач;
- подбор материалов по нестандартным формам организации обучения;
- подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Вопросы для контроля в ходе самостоятельной работы

1 раздел Теоретические основы адаптации первоклассника к школе Вопросы для самоконтроля

1. В каких образовательных учреждениях может проходить первый год начального обучения?
2. Особенности организации уроков математики в адаптационный период.
3. Продолжительность адаптационного периода.
4. Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
5. Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
6. Особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период.
7. Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
8. Особенности организации уроков технологии в адаптационный период.
9. Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
10. Особенности организации уроков изо в адаптационный период.
11. Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения.
12. Особенности организации уроков музыки в адаптационный период?
13. Развитие памяти у ребенка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.

Темы рефератов

1. Проблемы в поведении и деятельности ребенка как проявления нарушений в процессе социально-психологической адаптации.
2. Типичные проявления дезадаптации первоклассника
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
4. Организация работы с родителями первоклассников
5. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
6. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
8. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
9. Сопровождение леворуких детей в период адаптации к школе.
10. Педагогическое сопровождение медлительных детей в период адаптации к школе.
11. Методы развития произвольного поведения у детей в младшем школьном возрасте.

2 раздел Проектирование программы адаптации первоклассников

Задания: 1. Изучить особенности организации: - внеурочной работы в адаптационный период; - организации работы с родителями в адаптационный период; - взаимодействия педагогов с психологической службой в адаптационный период. Подготовить текст консультации для родителей.

2. Раскройте содержание стартовой диагностики готовности ребенка к школе: к обучению математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения
3. Изучите особенности межличностного взаимодействия детей в адаптационный период и влияние их на построение воспитательного процесса в 1 классе. Представьте план адаптационных мероприятий.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Адаптация к школьному обучению. Уровни адаптации.
2. Дезадаптация и ее причины.

3. Диагностика адаптации ребенка к школе. Направления диагностики
4. Стартовые работы как условие изучения педагогической готовности ребенка к школе
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
6. Организация работы с родителями будущих первоклассников
7. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
8. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
10. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
11. Чем характеризуются нарушения социально-психологической адаптации
12. Дайте определение «психолого-педагогическая готовность к школе».
13. Какие эмоционально-вегетативные состояния могут присутствовать у ребенка в период дезадаптации?
14. Назовите и раскройте основные проблемы личностного развития, которые могут помешать успешному обучению
15. Назовите и раскройте проблемы интеллектуального развития, которые могут привести к неуспешности первоклассника.
16. Что значит интеллектуальная готовность ребенка к школе
17. Что значит личностная готовность ребенка к школе
18. Что значит социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе?

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знает</i> значимость учебных исследований младших школьников. <i>Умеет</i> организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми <i>Владеет</i> Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Не знает методологически основные исследовательской деятельности в начальном образовании не умеет проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми

ПК-2. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеет: способами организации профилактики с субъектами образовательного процесса.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании не умеет проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми
---	---	--	---

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Умеет разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-	Не способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования Не умеет организовать методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей. Не владеет способами использования методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое	Обучающийся знает особенности разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и сущность организационно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей. Умеет разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования Владеет способами разработки и использования
---	---	--	--

	педагогической поддержки детей. Владеет действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.	обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.	методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.
--	--	--	--

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;

6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/05/03/vvedenie-v-shkolnuyu-zhizn-programma-adaptatsii-detey-k-shkolnoy> //Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова
- 2.Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. I. Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3702
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. II. Познавательные процессы и психические состояния. М.: Юрайт, 2011// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3674
4. Николаева В.С Адаптация первоклассника к обучению <https://scienceforum.ru/2016/article/2016028332>
- 5.Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника / Румянцева Л.Н. СахГУ. 2012. Учебный корпус № 6 Ленина, 296 Библиотека 20 экз.; [Электронный ресурс] : – <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/08/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie> 9.2

Дополнительная литература

1. Гин С.И., Прокопенко И.Е.. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов, 2006.
2. Готовность детей к школе / под ред. В. И. Слободчикова. Томск : Пеленг, 1992.
3. Дорофеева Г. А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению/ Начальная школа. 2001.№ 2. С. 20
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С.В. Кривцовой. М.: Генезис, 2002.
5. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие. М.: Логос, 2013.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

7. Козлова С. А, Первые уроки математики - уроки адаптации к школе // Начальная школа + до и после. 2005. № 8. С. 30.
8. Лосев П. Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе. // Начальная школа. 2005. № 8. С. 51.
9. Нечаева Н. В. Организация и содержание периода адаптации к школе первоклассников // Начальная школа. 2003. № 3.
10. О подготовке детей к школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.07.97 г. № 990/14 – 15, доп. 2006 .
11. Письмо Минобразования РФ от 17.02.2004 N 14-51-36/13. О методическом письме «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
12. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
13. Письмо Минобразования России от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
14. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26 марта 2003 г. № 24. «О подготовке детей к школе».
15. Планируемые образовательные результаты и их оценивание: пособие для 1 класса / под ред. А. Б. Воронцова. М.: ОИРО, 2011.
16. Попова С. В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников // Начальная школа. 2005. № 8. С. 48.
17. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы М.АРКТИ, 2003
18. Степанова О. А. Программа развития движений пальцев и кистей рук первоклассников// Начальная школа + до и после. 2005. № 8. С. 3.
19. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), М. Просвещение, 2014. 20. ФГОС НОО. Концепция. Раздел: Образовательный процесс в начальной школе / под ред. А. Кондакова М. Просвещение 2009

8.3Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- 1.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.
– URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 2.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].
– URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 3.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].
– URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 4.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.
– URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 5.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].
– URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].
– URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Электронные версии журналов:

Журнал «Обруч» –
<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал

8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
 - 2) Windows, Microsoft Office
- университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;
 - система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;
 - электронно-библиотечная система
 - текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.
 - Microsoft PowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций
 - MediaPlayerClassic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-LiteMegaCodec-пакет кодеков.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и

навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы;- развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;
- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и
социализации младших школьников**

1. Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших школьников

является формирование целостного представления об адаптации первоклассников к школе.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции педагогов начального общего образования по проблеме адаптации и организации первых дней первоклассника в школе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
2. Раскрыть сущность, особенности введения первоклассника в школьную жизнь.
3. Развивать творческий потенциал студентов при проектировании программы адаптации ребенка в школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина Б1.В.05 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации младших школьников относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-2 Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми;

ПК-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы проблемы адаптации к школе

2. Направления деятельности по адаптации первоклассников
3. Требования к диагностике психологической и педагогической готовности ребенка к школе
4. Организация режима школьной жизни первоклассников
5. Организация дифференцированного подхода в обучении первоклассника
6. Проектирование программы адаптации первоклассников
7. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.

8.Автор-составитель: Абдулатипова Э.А