

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов**

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ.8)

**Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) - Психология и педагогика начального
образования**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Промежу- точный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	18			42	Зачет
Заочная	72	2	4			36	Зачет

Махачкала 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование и развитие психологических особенностей личности младшего школьника в соответствии с задачами учебной деятельности и педагогическими воздействиями.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи**:

- освоение основных отечественных и зарубежных концепций формирования и функционирования личности младших школьников;
- овладение основами психологического эксперимента, применением методического инструментария для изучения познавательных процессов детей младшего школьного возраста;
- овладение способами построения эффективной коммуникации между взрослыми и младшими школьниками в условиях обучения и воспитания;
- применение полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области психологии детей младшего школьного возраста;
- анализа и оценивания своих профессиональных возможностей и ограничения при решении учебных задач в области психологии детей младшего школьного возраста;
- формирование у студентов умения анализировать факты детского развития; и применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК и ПК)	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

закономерности психического развития младшего школьника и особенности их проявления в образовательном процессе в этом возрастном периоде; способы

психологического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. Место дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к части формирования участников образовательных отношений учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого - педагогическое образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин История, Философия, Основы педиатрии и гигиены, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Социальная психология Психология дошкольного возраста и служит основой для освоения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психология подросткового возраста.

4. Объем дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста».

Общая трудоемкость дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» определяется базовым учебным планом и составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них очная форма обучения 30 часов на аудиторную работу: лекций -12 часов, практических занятий – 18 часов. На самостоятельную работу отводится 42 часа. Данная дисциплина проводится в 4 семестре. Заочная форма обучения 6 часов на аудиторную работу: лекций -2 часа практических занятий – 4 часа. На самостоятельную работу отводится 63 часа.

5. Структура и содержание дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

5.1. Структура дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Очная форма обучения

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование модуля дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
Модуль 1.	1.	Общая характеристика младшего школьного возраста, его структура и динамика	8	12		24	44
	1.1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	2	2		6	10
	1.2.	Развитие познавательной сферы младшего школьника.	2	4		6	12

	1.3.	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	2	2		6	10
	1.4.	Индивидуально-психологические особенности младших школьников.	2	4		6	12
Модуль 2.	2.	Характеристика деятельности младшего школьника	4	6		18	28
	2.1.	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	2	2		10	14
	2.2.	Психологические трудности младшего школьника в школе	2	4		8	14
ИТОГО:			12	18		42	72

Заочная форма обучения

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование модуля дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	контроль	СРС	Всего часов
Модуль 1.	1.	Общая характеристика младшего школьного возраста, его структура и динамика	2	2		30	34
	1.1.	Социальная ситуация развития младшего школьника	2			6	8
	1.2.	Развитие познавательной сферы младшего школьника.		2		8	10
	1.3.	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.				6	6
	1.4.	Индивидуально-психологические особенности младших школьников.				10	10
Модуль 2.	2.	Характеристика деятельности младшего школьника		2		33	34
	2.1.	Учебная деятельность как ведущая деятельность в		2		16	18

		младшем школьном возрасте.					
	2.2.	Психологические трудности младшего школьника в школе				17	17
ИТОГО:			2	4	3	63	72

5.2.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика младшего школьного возраста, его структура и динамика.

1.1.Социальная ситуация развития младшего школьника

Перестройка всей системы отношений с действительностью: изменение его жизни и деятельности. Новые взаимоотношения с окружающими людьми и его серьезные обязанности. Перестройка жизни ребенка (А.А. Люблинская) Повышенная восприимчивость и впечатлительность. Сохранение потребностей дошкольного детства. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Теоретические подходы к психосоциальному развитию в среднем детстве. Физические показатели развития ребенка в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). Интеллектуальная готовность: развитие мыслительных процессов в сравнения, обобщения, классификации, выделение существенных признаков. Амиотическая функция сознания, широта представлений, речевое общение. Личностная готовность: формирование внутренней позиции школьника, стремление к общественно- значимой и оцениваемой деятельности, произвольность поведения, внеситуативно- личностная форма общения. Кризис 7 лет.

1.2.Развитие познавательной сферы младшего школьника

Познавательные способности младших школьников в связи с переходом от дооперационного мышления к мышлению на уровне конкретных операций (Т.Пиаже). Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии. Интеллектуализация всех психологических процессов, их осознанность и произвольность. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Особенности речевой деятельности младшего школьника. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладения сложными грамматическими структурами. Переход развития умения читать и писать. Овладения письменной речью. Интериоризация чтения. Формы речевого поведения детей. Развитие коммуникативной функции речи. Особенности внимания младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие памяти. Мнемические приемы запоминания. Развитие мышления в процессе обучения (П.П.Блонский). Возможности умственной деятельности младших школьников (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин). Развитие мыслительных операций. Воображение младшего школьника.

1.3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Осознанность и сдержанность чувств. Формирование нравственных чувств. Воля- основа произвольности психических процессов. Волевые качества личности. Произвольность психических процессов- новообразование младшего школьника. Формирование привычек младшего школьника.

1.4. Индивидуально-психологические особенности младших школьников.

Особенности проявления характера и темперамента в младшем школьном возрасте. Учет индивидуальных различий в процессе обучения. Развитие общих и специальных способностей. Основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Группы неуспевающих детей. Группы развития. Неспособность к учению. Половые различия и успехи в учении.

Раздел 2. Характеристика деятельности младшего школьника

2.1. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Мотивация учебной деятельности. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий-новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Правильно-организованная структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете ФГОС младшего школьного возраста. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности младшего школьника по В.В. Давыдову. Мотивация учебной деятельности по Л.И. Божович, В.М. Ман. Психология оценки и отметки. Школьная адаптация, ее фазы. Деадаптация. Причины психогенной деадаптации. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

2.2. Психологические трудности младшего школьника

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Проявление индивидуально- психологических особенностей личности младших школьников, их учет в процессе учебной деятельности. Основные психические новообразования.

Преодоление непроизвольности. Создание потенциала для развития на последующих ступенях. Становление ответственности, самостоятельности, инициативы: потребности и возможности. Неполные семьи: факторы риска.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Тема 1. Социальная ситуация развития младшего школьника	1.	Подготовка реферата	2
	2.	Решение психологических задач	
	3.	Составление портфолио	
	4.	Составление таблиц	
	5.	Конспектирование первоисточников	2
	6.	Написание творческих работ	
Тема 2 Развитие познавательной сферы младшего школьника.	7.	Подготовка реферата	2
	8.	Решение психологических задач	
	9.	Составление портфолио	
	10.	Составление таблиц	
	11.	Конспектирование первоисточников	2

	12.	Написание творческих работ	
Тема 3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	13.	Подготовка реферата	2
	14.	Решение психологических задач	2
	15.	Составление портфолио	2
	16.	Составление таблиц	
	17.	Конспектирование первоисточников	2
	18.	Написание творческих работ	2
Тема 4. Индивидуально-психологические особенности младших школьников.	19.		4
	20.	Решение психологических задач	
	21.	Проведение самозачета	2
	22.	Составление таблиц	
	23.	Конспектирование первоисточников	2
	24.	Написание творческих работ	
Тема 5. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	25.	Подготовка реферата	2
	26.	Решение психологических задач	4
	27.	Проведение самозачета	2
	28.	Составление таблиц	
	29.	Конспектирование первоисточников	2
	30.	Написание творческих работ	
Тема 6. Психологические трудности младшего школьника в школе	31.	Подготовка реферата	2
	32.	Решение психологических задач	2
	33.	Конспектирование первоисточников	2
	34.	Написание творческих работ	2
Итого:			44ч.

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Тема 1. Социальная ситуация развития младшего школьника	35.	Подготовка реферата	2
	36.	Решение психологических задач	2
	37.	Составление портфолио	
	38.	Составление таблиц	
	39.	Конспектирование первоисточников	2
	40.	Написание творческих работ	
Тема 2 Развитие познавательной сферы младшего школьника.	41.	Подготовка реферата	2
	42.	Решение психологических задач	2
	43.	Составление портфолио	
	44.	Составление таблиц	
	45.	Конспектирование первоисточников	2
	46.	Написание творческих работ	2
Тема 3. Развитие личности и	47.	Подготовка реферата	
	48.	Решение психологических задач	2

эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	49.	Составление портфолио	
	50.	Составление таблиц	
	51.	Конспектирование первоисточников	2
	52.	Написание творческих работ	2
Тема 4. Индивидуально-психологические особенности младших школьников.	53.	Проведение нейропсихологического обследования в реабилитационном центре	4
	54.	Решение психологических задач	4
	55.	Проведение самозачета	
	56.	Составление таблиц	1
	57.	Конспектирование первоисточников	2
	58.	Написание творческих работ	
Тема 5. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	59.	Подготовка реферата	4
	60.	Решение психологических задач	4
	61.	Проведение самозачета	4
	62.	Составление таблиц	
	63.	Конспектирование первоисточников	4
	64.	Написание творческих работ	
Тема 6. Психологические трудности младшего школьника в школе	65.	Подготовка реферата	4
	66.	Решение психологических задач	4
	67.	Проведение самозачета	4
	68.		
	69.	Конспектирование первоисточников	4
	70.	Написание творческих работ	
Итого:			63ч.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста»включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Успеваемость студентов оценивается по модульно-рейтинговой системе. Работа студента по дисциплине оценивается с учетом установленного диапазона баллов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знание: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Умение: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владение: основными способами учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-10-готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; Уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; Владеть: навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-12-готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Знать: основы взаимодействия с психологом по проведению комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Уметь: взаимодействовать с психологом по проведению комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования Владеть: способами взаимодействия с психологом по проведению комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Описание шкал оценивания
О П К - 1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знание: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Умение: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владение: основными способами учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	1 этап - когнитивный - работа с вопросами и заданиями для самопроверки; - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). 2 этап - деятельностный - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; - качество представленных документов (проектов, портфолио, докладов, рефератов); - уровень осмысления теоретического и методического материала.	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь

различных возрастных ступенях	специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	3 этап – рефлексивно-оценочный -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций.	намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
П К - 1 0 - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; Уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации; Владеть: навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	1 этап - когнитивный -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; - к о н с п е к т и р о в а н и е первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). 2 этап -деятельностный -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -качество представленных документов (проектов, портфолио, докладов, рефератов); -уровень осмысления теоретического и методического материала. 3 этап – рефлексивно-оценочный -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций.	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
П К - 1 2 - готовностью во взаимодействии с	Знать: основы взаимодействия с психологом по проведению комплекса мероприятий по	1 этап - когнитивный -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; - к о н с п е к т и р о в а н и е	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые

психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Уметь: взаимодействовать с психологом по проведению комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования Владеть: способами взаимодействия с психологом по проведению комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.	первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). 2 этап -деятельностный -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов); -уровень осмысления теоретического и методического материала. 3этап – рефлексивно-оценочный -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций.	теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
---	---	--	--

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация студентов производится преподавателями в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного зачета

Тесты

Иерархия мотивов, потребность в социально-оцениваемой деятельности, наглядно-образное мышление - все это:	+	1) психические новообразования дошкольника; 2) психические новообразования дошкольника; 3) ведущие типы активности дошкольного детства; 4) новообразования младенца.	
---	---	---	--

Основные стороны психологической готовности ребенка к обучению в школе – это	+	1) достаточно высокий уровень сформированности памяти, мышления, речи; 2) развитие анатомо-физиологических систем организма; 3) личностная готовность и интеллектуальная готовность; 4) развитие игры.	
Ведущим видом деятельности младшего школьника, согласно отечественной психологии, является:	+	1) предметно-манипулятивная деятельность; 2) игровая деятельность; 3) учебная деятельность; 4) учебно-профессиональная деятельность.	
Импульсивность поведения учащихся младших классов в основном объясняется:	+	1) несформированностью произвольности и рефлексии; 2) нежеланием учиться и педагогической запущенностью детей; 3) низким уровнем развития абстрактно-логического мышления. 4) невоспитанностью.	
Для младшего школьника в качестве непререкаемого авторитета выступает:	+	1) родители; 2) свой учитель; 3) директор школы; 4) сверстники.	
Главным фактором психического развития и формирования личности младшего школьника выступает:	+	1) учебная деятельность; 2) общение со сверстниками; 3) игровая деятельность; 4) общение со взрослыми.	
Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:	+	1) произвольность психических процессов, рефлексия и внутренний план действий; 2) иерархия мотивов, самооценка, речь и наглядно-образное мышление; 3) произвольное поведение, понятийное мышление; 4) успехи в учебной деятельности.	
Среди главных психологических причин неуспеваемости школьников психологи выделяют такие:	+	1) педагогическая запущенность детей; 2) недостатки в развитии мотивационной сферы и познавательной деятельности; 3) нежелание учиться; 4) недостаточная психологическая готовность к обучению в школе.	

1. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

2. Вставьте пропущенное слово:

В 7 лет ребенок обретает социальный статус

3. Вставьте ключевое слово:

Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии» (Л.С.Выготский) в возрасте.

4. Вставьте ключевое слово.

Цель сопровождения не переделать среду вокруг ребенка, а создать в рамках нее условия для ...личности и обучения.

5. Вставьте ключевое слово.

Самым важным для успешного обучения первоклассника является учиться.

6. Задание

Выберите правильный ответ

Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является ... готовность

- ☐ позиционная
- ☐ мотивационная
- ☐ школьная
- ☐ ситуационная

7. Задание

Выберите правильный ответ

Основным новообразованием кризиса 7 лет является ...

- ☐ потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- ☐ наглядно-действенное мышление
- ☐ рефлексия
- ☐ критичность

8. Задание

Выберите правильный ответ

Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере

- ☐ память носит произвольный характер
- ☐ все ответы верны
- ☐ повышается словарный запас
- ☐ идет формирование теоретического мышления

9. Задание

Выберите правильный ответ

В младшем школьном возрасте доминирующим становится внимание...

- ☐ продуктивное
- ☐ репродуктивное
- ☐ непроизвольное
- ☐ произвольное

10. Задание

Выберите правильный ответ

В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление

- ☐ наглядно-действенное
- ☐ предметно-манипулятивное
- ☐ словесно-логическое
- ☐ наглядно-образное

11. Задание

Выберите правильный ответ

В младшем школьном возрасте в интеллектуальном процессе выделяются и обособляются две относительно независимые фазы

- ☐ переходная и основная
- ☐ первичная и вторичная
- ☐ подготовительная и исполнительная
- ☐ ассимиляция и аккомодация

12. Задание

Выберите правильный ответ

В периодизации психосексуального развития З.Фрейда младший школьный возраст соответствует стадии

- ☐ анальной
- ☐ латентной
- ☐ генитальной
- ☐ фаллической

13. Задание

Выберите правильный ответ

Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту

- ☐ общение со сверстниками становится ведущим видом общения
- ☐ общение развивается в ситуации игры
- ☐ выделяется деловое общение со взрослым
- ☐ появляется интимно-личностное общение

14. Познавательная активность ребенка:

А) Желание ребенка узнать что-то новое.

- В) Стремление к оценке других людей.
- С) То, ради чего предпринимается общение.
- Д) Оценка своих возможностей.
- Е) Знания, умения, навыки.

1. Основные стороны психологической готовности ребенка к обучению в школе – это

- 1) достаточно высокий уровень сформированности памяти, мышления, речи;
- 2) развитие анатомо-физиологических систем организма;
- 3) личностная готовность и интеллектуальная готовность;
- 4) развитие игры.

2. Ведущим видом деятельности младшего школьника, согласно отечественной психологии, является:

- 1) предметно-манипулятивная деятельность;
- 2) игровая деятельность;
- 3) учебная деятельность;
- 4) учебно-профессиональная деятельность.

3. Импульсивность поведения учащихся младших классов в основном объясняется:

- 1) несформированностью произвольности и рефлексии;
- 2) нежеланием учиться и педагогической запущенностью детей;
- 3) низким уровнем развития абстрактно-логического мышления.
- 4) невоспитанностью.

4. Для младшего школьника в качестве непререкаемого авторитета выступает:

- 1) родители;
- 2) свой учитель;
- 3) директор школы;
- 4) сверстники.

5. Главным фактором психического развития и формирования личности младшего школьника выступает:

- 1) учебная деятельность;
- 2) общение со сверстниками;
- 3) игровая деятельность;
- 4) общение со взрослыми.

6. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- 1) произвольность психических процессов, рефлексия и внутренний план действий;
- 2) иерархия мотивов, самооценка, речь и наглядно-образное мышление;
- 3) произвольное поведение, понятийное мышление;
- 4) успехи в учебной деятельности.

7. Среди главных психологических причин неуспеваемости школьников психологи выделяют такие:

- 1) педагогическая запущенность детей;
- 2) недостатки в развитии мотивационной сферы и познавательной деятельности;
- 3) нежелание учиться;
- 4) недостаточная психологическая готовность к обучению в школе.

22. Установите последовательность этапов формирования умственного действия:

- а) материализованное действие
- б) ориентировочная основа действия
- в) внешнеречевое действие
- г) речевое действие про себя
- д) действие в уме

23. Учебная деятельность – это

- а) изменения в поведении, связанные с опытом;
- б) это раздел педагогической психологии, исследующий закономерности и механизмы внутренних психологических изменений, происходящих в личности под влиянием целенаправленного воспитательного воздействия;
- в) передача опыта, которым располагает общество, старшим поколением младшему поколению.

24. Компонентами учебной деятельности являются:

- а) учение
- б) воспитание
- в) обучение
- г) развитие
- д) учитель и ученик

25. Структура учебной деятельности:

- а) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
- б) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
- в) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

26. Чем отличается учебная задача от других задач?

- а) тем, что изменяет предмет, с которым действует субъект;
- б) тем, что изменяет самого субъекта.

27. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

д) студенческом возрасте.

28. Что является побочным продуктом учебной деятельности:

- а) знания учащегося
- б) умения учащегося
- в) изменение мотивации
- г) состояние утомления.

29. Процесс деятельности учения включает в себя стадии:

- а) упрочение навыка и стабилизация навыка
- б) возникновение нового качества у ученика и совершенствование этого качества
- в) «речь про себя» и «речь для себя».

30. Учебную ситуацию высшей степени проблемности характеризует:

- а) учитель формулирует проблему и находит ее решение, ученик решает проблему, учитель контролирует правильность решения задачи
- б) ученик сам формулирует проблему, сам находит ее решение, решает задачу, самоконтролирует правильность ее решения.

31. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) часть-целое
- б) вид-род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

32. Какие виды учебных действий выделяются:

- а) С позиции субъекта деятельности в учении
- б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1 – действия целеполагания

2 – преобразующие действия

3 – исследовательские действия

4 – действия программирования

5 – действия планирования

6 – исполнительские действия

7 – действия контроля (самоконтроля)

8 – действия оценки (самооценки)

33. Четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала были выделены:

- а) В.В. Давыдовым
- б) Л.С. Выготским
- в) П.П. Блонским
- г) П.К. Анохиным

34. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

- а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
- б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
- в) отсутствие всякого самоконтроля
- г) стадия выборочного самоконтроля

35. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия – синонимы
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

36. Какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость учебной мотивации?

- а) на процесс
- б) на результат
- в) на награду
- г) на избегание.

37. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами

38. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы
- б) узкие социальные мотивы

в) мотивы социального сотрудничества

г) учебно-познавательные мотивы.

39. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А.Б.Орловым

б) А.К.Марковой

в) А.Маслоу

г) К.Роджерсом

40. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации

б) восприятия и понимания друг друга

в) межличностного взаимодействия

г) передачи информации.

41. Неправильное отношение учителя к учащимся относится к ... педагогического общения:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам

Вопросы к зачёту

1. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
2. Психологическая готовность ребенка к школе
3. Развитие познавательной сферы младшего школьника
4. Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии.
5. Интеллектуализация всех психологических процессов, их осознанность и произвольность.
6. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.
7. Особенности речевой деятельности младшего школьника. Языковое развитие.
8. Формы речевого поведения детей. Развитие коммуникативной функции речи.
9. Особенности внимания младшего школьника.
10. Особенности ощущений и восприятия.
11. Развитие памяти. Мнемические приемы запоминания.
12. Развитие мышления в процессе обучения (П.П.Блонский).
13. Возможности умственной деятельности младших школьников (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).
14. Воображение младшего школьника.
15. Формирование нравственных чувств.
16. Воля- основа произвольности психических процессов.

17. Произвольность психических процессов- новообразование младшего школьника.
18. Формирование привычек младшего школьника.
19. Особенности проявления характера и темперамента в младшем школьном возрасте.
20. Учет индивидуальных различий в процессе обучения.
21. Развитие общих и специальных способностей.
22. Основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Группы неуспевающих детей.
23. Группы развития. Неспособность к учению. Половые различия и успехи в учении.
24. Мотивация учебной деятельности.
25. Внутренний план действий -новообразование младшего школьника.
26. Проблема обучения и развития.
27. Мотивы учения младшего школьника.
28. Знания, умения и навыки в свете ФГОС младшего школьного возраста.
29. Учитель как непререкаемый авторитет.
30. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.
31. Структура учебной деятельности младшего школьника по В.В. Давыдову.
32. Психология оценки и отметки.
33. Школьная адаптация, ее фазы.
34. Дезадаптация. Причины психогенной дезадаптации.
35. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
36. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
37. Проявление индивидуально- психологических особенностей личности младших школьников, их учет в процессе учебной деятельности.
38. Неполные семьи: факторы риска.

8. Образовательные технологии

Лекции, в том числе с элементами диалогового и проблемного изложения, лекции-презентации; практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, разбор конкретных ситуаций (кейсы); программированные опросы, тестирование; дискуссии с отстаиванием студентами разных позиций в изучаемом вопросе; доклады, подготовка рефератов.

8.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции

1	1.1	2	Социальная ситуация развития младшего школьника.
2	1.2	2	Развитие познавательной сферы младшего школьника.
3	1.3	2	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника
4	1.4	2	Индивидуально-психологические особенности младших школьников.
5	1.5	4	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
6	1.6	2	Психологические трудности младшего школьника
	Итого:	14 ч.	

8.2. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объём часов	Тема практического занятия
1	1.1	2	Социальная ситуация развития младшего школьника
2	1.2	2	Развитие познавательной сферы младшего школьника.
3	1.3	2	Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
4	1.4	2	Индивидуально-психологические особенности младших школьников.
5	1.5	4	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
6	1.6	2	Психологические трудности младшего школьника.
	Итого:	14ч.	

8.4 Домашние задания, типовые расчеты

Примеры домашних заданий.

Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников.
(учебники, словари по психологии)

Ф.И.О. ученого (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведения, год написания)
И.П.Павлов		
Л.С.Выготский		
Б.Г.Ананьев		
В.В.Давыдов		
С.Л.Рубинштейн		
А.Н.Леонтьев		
Л.В.Занков		

Запишите тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии)

Название метода	Основное описание	Положительные и отрицательные стороны
Эксперимент		
Наблюдение		

Тесты		
Анкеты		
Анализ творческих работ		

8.5. Темы рефератов

1. Особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте.
2. Психологическая готовность к обучению в школе.
3. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
4. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
5. Проблемы мотивации достижения успеха первоклассников.
6. Феномен «обученной беспомощности».
7. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
8. Творческая одарённость, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
9. Индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий и её роль в обучении младших школьников.
12. Учебная деятельность в концепции Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.
13. Развитие и обучение по Л.С.Выготскому.
14. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в младшем школьном возрасте.
15. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
16. Концепции содержания образования и проблема интеллектуально-творческого развития личности младшего школьного возраста.
17. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у младших школьников.

8.6. Темы курсовых и творческих работ по дисциплине

1. Психологическое содержание учебной мотивации первоклассников.
2. Особенности развития воображения детей младшего школьного возраста.
3. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.
4. Психологическое содержание мыслительных процессов у младшего школьника.
5. Психологические особенности детского словотворчества.
6. Особенности общения младших школьников.
7. Коммуникативное развитие младшего школьника.
8. Особенности словесно-логического мышления первоклассников.
9. Психологическая готовность к обучению и адаптации детей к школе.
10. Психологические особенности школьной тревожности у младших школьников.
11. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе.
12. Влияние самооценки на успеваемость младших школьников.
13. Психологические особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте.
14. Проблема комплексной диагностики готовности к школе.
15. Исследование внутрисемейных отношений с помощью рисунков младших школьников.
16. Психологические особенности педагогически запущенных младших школьников

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 464 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
4. Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Высшее образование, 2008. - 660 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
6. Эльконин Б. Д. Психология развития. - М.: Академия, 2007. - 144 с.

б) Дополнительная литература

1. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2003.
4. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина. - М., 2000.
5. Возрастная психология / Авт.-сост. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. - М., 2001.
6. Волков Б.С. Возрастная психология. - М.: Академ. Проект, 2008. - 668 с.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
8. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2001.
9. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.
10. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2011.
11. Лысенко Е.М. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
13. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2006.
14. Хозиева М. В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
15. Хухлаева О. В. Психология развития. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М., Гардарики, 2005.
17. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". - М.: МПСИ, НПО МОДЕК, 2002; Воронеж. - 144 с.

9. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные

1.	http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
2.	http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
3.	http://www.psychlist.net/	Психологический образовательный сайт
4.	http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
5.	http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество

6.	http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
7.	http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
8.	http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
9.	http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
10.	http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
11.	http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
12.	http://www.litpsy.ru/	Библиотека философской и психологической литературы
13.	http://www.book-ua.org/	Электронная библиотека
14.	http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
15.	http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
16.	http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
17.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
18.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
19.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html	Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературой;- овладение

рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий; - осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга; - составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие; - коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические; - самостоятельные работы для восприятия и осмысления; - обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

Подготовка и защита рефератов

Объем реферата – не менее 10 страниц. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных: интернет - ресурсы, электронные учебники. Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентами одной или нескольких научных, методических или учебных работ, которые должны отражать их основное содержание. При его написании студенты должны демонстрировать главное, существенное в реферируемом тексте.

Рефераты широко практикуются в учебном процессе как одна из форм самостоятельной научной работы студентов. Работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными исследовательскими умениями: научиться работать с каталогом, психолого-педагогической литературой, умело работать с текстом, выделяя в нем главное и существенное, логично выстраивать и систематизировать изученный материал. Общее руководство работой студентов при написании рефератов осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. В связи с этим, он предлагает темы для рефератов, консультирует студентов в процессе их подготовки и доводит до их сведения единые требования к написанию. Исследовательские задания представляют собой синтез теоретических и практических работ. Теоретические задания направлены на овладение умения анализировать первоисточники, ориентироваться в библиографических изданиях. Они усложняются от курса к курсу, то есть студенты учатся реферировать, оформлять научный реферат, синтезировать информацию из различных источников, готовить доклад по педагогическим проблемам.

Примерный план доклада:

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования
3. Как проводилось исследование, какие результаты при этом получены
4. Что осталось неисследованным, как с этим желает поступить автор
5. Основные выводы

Применение электронной презентации

1. Электронная презентация должна быть разумно объемной, слайды должны быть выполнены в едином стиле, быть яркими (предпочтительные цвета: красный, зеленый, белый, не должно быть перегрузки анимациями, звук не должен быть громким и агрессивным)
2. При использовании форм и линий нежелательны изломанные линии, хорошо, если они будут плавными, без прямых углов

3. Слайды могут содержать не только текстовую информацию, которую ни в коем случае не должен озвучивать докладчик, он может на нее только сослаться, а также аннотированные иллюстрации, которые напрямую помогают раскрытию темы работы

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) информационные технологии:

1. Операционная система Window
2. Пакет MicrosofOffice

в) программное обеспечение:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- пакеты ПОобщего назначения (текстовые и графические редакторы);

специализированное ПО.

3. Самостоятельная работа:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

АННОТАЦИЯ

рабочей дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

по направлению подготовки 44.03.02- Психолого - педагогическое образование
по профилю подготовки «Обучение и развитие младших школьников»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование и развитие психологических особенностей личности младшего школьника в соответствии с задачами учебной деятельности и педагогическими воздействиями.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи**:

- освоение основных отечественных и зарубежных концепций
- формирования и функционирования личности младших школьников;
- овладение основами психологического эксперимента, применением методического инструментария для изучения познавательных процессов детей младшего школьного возраста;
- овладение способами построения эффективной коммуникации между взрослыми и младшими школьниками в условиях обучения и воспитания;
- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии детей младшего школьного возраста;
- сформировать у студентов умение анализировать факты детского развития; и применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

2. Место дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Общая трудоемкость дисциплины определяется базовым учебным планом и составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Данная дисциплина проводится в 4 семестре. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин История, Философия, Основы педиатрии и гигиены, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Социальная психология и служит основой для освоения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психология подросткового возраста.

3. Дидактические единицы программы

Раздел 1. Общая характеристика младшего школьного возраста, его структура и динамика.

1.1. Социальная ситуация развития младшего школьника

Перестройка всей системы отношений с действительностью: изменение его жизни и деятельности. Новые взаимоотношения с окружающими людьми и его серьезные обязанности. Перестройка жизни ребенка (А.А. Люблинская) Повышенная восприимчивость и впечатлительность. Сохранение потребностей дошкольного детства. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Теоретические подходы к психосоциальному развитию в среднем детстве. Физические показатели развития ребенка в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Кризис 7 лет.

1.2. Развитие познавательной сферы младшего школьника

Познавательные способности младших школьников в связи с переходом от дооперационного мышления к мышлению на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже). Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии. Интеллектуализация всех психологических процессов, их осознанность и произвольность. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Особенности речевой деятельности младшего школьника. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладения сложными грамматическими структурами. Переход развития умения читать и писать. Овладения письменной речью. Интериоризация чтения. Формы речевого поведения детей. Развитие коммуникативной функции речи. Особенности внимания младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие памяти. Мнемические приемы запоминания. Развитие мышления в процессе обучения (П.П. Блонский). Возможности умственной деятельности младших школьников (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие мыслительных операций. Воображение младшего школьника.

1.3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Осознанность и сдержанность чувств. Формирование нравственных чувств. Воля - основа произвольности психических процессов. Волевые качества личности. Произвольность психических процессов новообразование младшего школьника. Формирование привычек младшего школьника.

1.4. Индивидуально-психологические особенности младших школьников.

Особенности проявления характера и темперамента в младшем школьном возрасте. Учет индивидуальных различий в процессе обучения. Развитие общих и специальных способностей. Основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Группы неуспевающих детей. Группы развития. Неспособность к учению. Половые различия и успехи в учении.

Раздел 2. Характеристика деятельности младшего школьника

2.1. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

Мотивация учебной деятельности. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий-новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Правильно-организованная структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете ФГОС младшего школьного возраста. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности младшего школьника по В.В. Давыдову. Мотивация учебной деятельности по Л.И. Божович, В.М. Ман. Психология оценки и отметки. Школьная адаптация, ее фазы. Дезадаптация. Причины психогенной дезадаптации. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

2.2. Психологические трудности младшего школьника

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Проявление индивидуально- психологических особенностей личности младших школьников, их учет в процессе учебной деятельности. Основные психические новообразования.

Преодоление непроизвольности. Создание потенциала для развития на последующих ступенях. Становление ответственности, самостоятельности, инициативы: потребности и возможности. Неполные семьи: факторы риска.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

4.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – (ОПК-1);

- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации – (ПК-10);
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования - (ПК-12).

4.2. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

закономерности психического развития младшего школьника и особенности их проявления в образовательном процессе в этом возрастном периоде; способы психологического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности) и содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Успеваемость студентов оценивается по модульно-рейтинговой системе. Работа студента по дисциплине оценивается с учетом установленного диапазона баллов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Разработчик программы Курбанова А.Б. к.п.н., доцент.