

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов**

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ.8)

Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	8	24			76	Зачет
Заочная	108	2	6			100	Зачет

Махачкала 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование целостной системы знаний о фактах, закономерностях психического развития и формирования личности в онтогенезе, о теоретических подходах к проблеме психического развития и возрастной периодизации психического развития, представленной в отечественной и зарубежной психологии.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи**:

- освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о фактах, закономерностях и движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях психического развития на каждом возрастном этапе (с учетом социальной ситуации, ведущего вида деятельности и психических новообразований); особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития;
- овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастнопсихологического анализа;
- сформировать у студентов умение анализировать факты детского развития; и применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение умениями различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы возрастной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология развития», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины «Психология развития» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК - 3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.
- способы психологического изучения обучающихся.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
- способы построения межличностных отношений.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. Место дисциплины «Психология развития» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история, философия, общая и экспериментальная психология, и служит основой для освоения дисциплин: психолого-педагогическая диагностика, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, социальная психология.

4. Объем дисциплины «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов.

Из них 46 часов на аудиторную работу: лекций -14 часов, практических занятий – 32 часа, 53 - часа на самостоятельную работу, 9 часов на экзамен. Данная дисциплина проводится в 3 семестре. Для ЗФО: 10 часов на аудиторную работу: лекций - **4 часа**, практических занятий – **6 часов**, **92** часа на самостоятельную работу, **6 часов** на экзамен. Данная дисциплина проводится на 3 курсе.

5. Структура и содержание дисциплины «Психология развития»

5.1. Структура дисциплины «Психология развития»

Очная форма обучения

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование модуля дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Экзамен	СРС	Всего часов
Модуль 1.	1.	Теоретические и методологические основы психологии развития					
	1.1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	2	4		6	12
	1.2.	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Проблема психического	2	4		6	12

		развития в основных направлениях психологической науки.					
	1.3.	Периодизация психического развития.	2	4		6	12
Модуль 2.	2.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды					
	2.1.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве	2	4		7	13
	2.2.	Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	4		7	13
	2.3.	Психология подросткового возраста	2	4		7	13
	2.4.	Психология юношеского возраста	2	4		7	13
	2.5.	Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.		4		7	11
	2.6.	Контроль			9		9
ИТОГО:			14	32	9	53	108

Заочная форма обучения

№ модуля образовательной программы	№ раздела	Наименование модуля дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Контроль	СРС	Всего часов
Модуль 1.	1.	Теоретические и методологические основы психологии развития					
	1.1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	2			15	17
	1.2.	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Проблема психического развития в основных направлениях психологической науки.		2		15	17
	1.3.	Периодизация психического развития.			2	15	17
Модуль 2.	2.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды					
	2.1.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве	2			10	12
	2.2.	Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.			2	10	12
	2.3.	Психология подросткового возраста		2		10	12
	2.4.	Психология юношеского возраста				10	10
	2.5.	Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.		2	2	7	11
ИТОГО:			4	6	6	92	108

5.2. Содержание (дидактика) дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии развития

1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса

посредством анализа различных подходов к пониманию природы и генезиса психической деятельности, познания, общения. Образование как целенаправленный и организованный процесс социализации в интересах личности и общества.

Теоретическое и прикладное значение, задачи возрастной психологии.

Социально-исторические предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологии. Формирование возрастной психологии в 19-20 вв. Работа В. Прейера «Душа ребенка», её значение для развития детской психологии. Вклад зарубежных ученых в разработку проблем возрастной психологии (З. Фрейд, Ж. Пиаже, В. Штерн, Д. Боулби). Становление и развитие отечественной возрастной и педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович). Педология как комплексная наука о детях. Современное состояние и перспективы психологии развития. Проблема соотношения психологического и педагогического знания в предмете педагогической психологии. Педагогическая психология (П.Ф. Каптерев) как отрасль психологической науки, изучающая психологические аспекты образования. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками.

Методы возрастной психологии. Метод наблюдения в педагогической психологии. Беседа и опросные методы. Применение констатирующего и формирующего (психолого-педагогического) эксперимента в изучении учебной деятельности. Использование метода срезов и тестов достижений. Метод анализа продуктов деятельности.

1.2. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Проблема психического развития в основных направлениях психологической науки

Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Развитие как активный и пассивный процесс. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Взаимодействие процессов развития. Временная синхронизация и десинхронизация созревания. Сензитивные и критические периоды. Видовая и индивидуальная сензитивность. Пространственно-временные характеристики развития. Нормативное и ненормативное развитие. Понятие «возрастная норма». Задержка психического развития. Опережающее развитие. Информационно-энергетическая характеристика развития: ассимиляция – аккомодация, интериоризация – экстериоризация. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

Факторы психического развития: биологические (наследственность, врожденность, актуальное физическое развитие, биологические процессы развития) и социальные (микро - макросреда, социальные институты развития и формирования личности) предпосылки развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии (наследственная и средовая обусловленность психического развития). Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций и свойств. Стадиальность, целостность и кумулятивность (накопительность) психического развития.

Принципы психического развития: принцип динамического неравновесия как источник развития системы; принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению; принцип дифференциации-интеграции; принцип цельности как критерий развития функции (А.А. Реан).

Основные критерии выделения возрастных периодов. Социальная ситуация развития как исходный момент для всех изменений, происходящих в каждый возрастной период. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования как результат и суть процесса развития. Критические и сензитивные периоды в психическом развитии, их значение. Фазы

критических периодов: предкритическая – противоречие между средой и отношением ребенка к среде; критическая – кульминация кризиса; посткритическая – формирование новых структур (Л.С.Выготский).

Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение. Механизмы психологической защиты: сублимация, компенсация и гиперкомпенсация, рационализация, замещение, вытеснение, проекция, регрессия, конформизм и др.

Психологические теории, их значение для психологии развития. Единицы структурного анализа теории: движущие силы развития и сфера развития (А.А. Реан). Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления.

Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психосексуального развития З.Фрейда. Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер). Обучение – целенаправленная, последовательная передача социокультурного опыта другому человеку в специально созданных условиях. Проблема соотношения обучения и развития.

1.3. Периодизация психического развития

Возраст как временная характеристика развития человека. Биологический возраст, паспортный возраст, психологический возраст, социальный возраст. Психологические признаки возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, ведущие мотивационные тенденции, когнитивное развитие, основные противоречия, возрастные кризисы, психические новообразования. Периодизация психического развития как попытка выделить закономерности, которым подчиняется жизненный цикл человека.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер. Последовательные стадии детства А.Валлона. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.

Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р.Кейса.

Периодизация психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Критерий смены зубов в периодизации П.П. Блонского. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.

Раздел 2. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды

2.1. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве

Новорожденный. Кризис новорожденности. Период новорожденности как переход от пренатального к постнатальному периоду человека.

Активность новорожденного. Соотношение сна и бодрствования. Основные рефлексy и сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные ощущения). Первые проявления темперамента, эмоциональные реакции. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым и психологический критерий окончания периода новорожденности.

Понятие младенчества: «ребенок, который не ходит» или «ребенок, который не говорит». Влияние раннего опыта на развитие нервной системы. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и её последствия. Психомоторное развитие младенцев. Развитие зрительно-

слухо-моторных координаций и акта хватания. Общение ребенка с взрослыми. Условные реакции на речь взрослого, реакция на имя. Выполнение действий по простейшим словесным инструкциям взрослого. Развитие форм общения. Доречевые реакции младенца (гуление, лепет, модулированный лепет). Развитие понимания речи и говорения в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста: прямохождение, автономная речь и «ручное мышление», становление эмоциональных контактов. Кризис одного года.

Психическое развитие в раннем возрасте. Расширение двигательных возможностей ребенка. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие перцептивной сферы. Ориентация в пространстве и времени. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. Единство восприятия, аффекта и действия. Возрастная динамика объема и структуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Признак многозначности в детской речи.

Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте. Возникновение и развитие категориального Я (Я-как объект). Объекты категориального Я (физическое Я, деятельное Я, психологическое Я) и их развитие в раннем детстве. Осознание своей принадлежности к полу в раннем возрасте. Появление социальных эмоций. Эмоциональное отношение к родителям и развитие чувства любви. Формирование элементов нравственного поведения. Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. Основные психические новообразования преддошкольного периода.

2.2. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте

Дошкольный период психического развития. Когнитивное и языковое развитие. Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Дальнейшее развитие словаря и грамматики. Осознание словесного состава речи. Чувствительность к ошибкам собственной речи и речи других. Самоинструктирование и внутренний диалог.

Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное Я: накопление знаний о своем теле, настроениях, способностях. Развитие категориального Я: дифференциация и интеграция самооценок. Обретение половой идентичности и развитие половых стереотипов поведения. Осознание полимотивированности поведения: конфликт и соподчинение мотивов. Развитие самоконтроля и формирование черт характера.

Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование и аппликация. Возникновение элементарной трудовой деятельности.

Моральное развитие в дошкольном возрасте. Нравственные представления и реальное поведение. Распознавание эмоций и социализация выразительных движений. Расширение спектра чувств: интеллектуальные, эстетические, социальные чувства.

Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). Интеллектуальная готовность: развитие мыслительных процессов сравнения, обобщения, классификации, выделение существенных признаков, семиотическая функция сознания, широта представлений, речевое общение. Личностная готовность: формирование внутренней позиции школьника, стремление к общественно-значимой и оцениваемой деятельности, произвольность поведения, внеситуативно-личностная форма общения. Кризис 7 лет.

Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии.

Интеллектуализация всех психических процессов, их осознанность и произвольность. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами.

Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладение более сложными грамматическими структурами. Развитие грамотности: чтение и письмо.

Учебная деятельность и развитие. Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения: учебной мотивации, учебной задачи, учебных действий, действий контроля и оценки. Развивающее обучение (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков). Мотивы учения младших школьников. Формирование умения учиться и критически мыслить.

2.3. Психология подросткового возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.

Возникновение интимно–личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Морально–этический кодекс подростничества. Дружба у подростков и особенности её развития. Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне неё. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно–психологические причины суицидальных попыток у подростков.

Половая идентичность и сексуальное поведение. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней сферы как особой сферы жизни.

Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Факторы, влияющие на развитие депрессии и совладающего поведения. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

2.4. Психология юношеского возраста

Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – аффективный центр ранней юности (Л.И. Божович). Профессиональное самоопределение как центральное новообразование старшего школьного возраста. Психологическая готовность к личностному и жизненному самоопределению как главное новообразование ранней юности (И.В. Дубровина).

Стабилизация личностных свойств и компонентов Я-концепции. Особенности самосознания как открытия своей уникальности в связи с открытием социального мира, своего места в нем. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых.

Обретение идентичности как тождественности человека самому себе, владения личностью собственным Я независимо от ситуации (Э. Эриксон). Половые различия в поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности. Идеалы, ценности, убеждения возраста. «Экспериментирование» и риск в юношеском возрасте. Формы рискованного поведения и их последствия. Юношеская делинквентность. Юношеский максимализм. Проблема отцов и детей в юности. Формирование эмоциональной направленности в юношеском возрасте: гностическая, романтическая, альтруистическая, практическая, эстетическая, гедонистическая и др. (Б.И.Додонов). Любовь и дружба в период ранней юности. Осознание чувства одиночества в юности.

Формирование основ научного мировоззрения как системы устойчивых убеждений в юношеском возрасте. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы профессионального самоопределения. Формирование жизненных планов. Трудности и противоречия юношеского возраста.

2.5. Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.

Молодость как социально-историческая категория. Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Установление близких отношений. Выбор брачного партнера: мотивы и критерии. Одиночество как образ жизни. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса. Поступление на работу и профессиональная адаптация: ожидания и реальность. Факторы, влияющие на адаптацию молодого специалиста. Кризис молодости (кризис «смысла жизни»).

Психическое развитие зрелости как периода профессионального самоопределения, самореализации, наивысшего развития интеллектуальных способностей и личности человека. Стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову. Возрастные, профессиональные, жизненные кризисы (Э.Ф. Зеер). Кризис середины жизни – кризис смысла и оценка возможностей самореализоваться в оставшийся отрезок жизни (Э. Эриксон). Генеративность, материальная и социальная независимость, мировоззренческий выбор, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность, стремление к самореализации в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой как основные характеристики зрелой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта. Переоценка профессиональной карьеры. Перемена работы и трудовой стресс. «Синдром эмоционального выгорания», характерный для представителей профессии «человек-человек». Факторы развития трудового стресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Модуль дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития	1	Подготовка реферата	4
	2	Решение психологических задач	4
	3	Составление портфолио	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	4
	6	Написание творческих работ	
Тема 2. Факторы, закономерности и	1	Подготовка реферата	4
	2	Решение психологических задач	4

механизмы психического развития.	3	Составление портфолио	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	4
	6	Написание творческих работ	
Тема 3. Периодизация психического развития.	1	Подготовка реферата	4
	2	Решение психологических задач	4
	3	Составление портфолио	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	4
	6	Написание творческих работ	
Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве	1	Подготовка реферата	
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	
Тема 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	Подготовка реферата	
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	
Тема 6. Психология подросткового возраста	1	Подготовка реферата	
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	1
	6	Написание творческих работ	
Тема 7. Психология юношеского возраста	1	Подготовка реферата	
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	
Тема 8. Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.		Подготовка реферата	2
		Решение психологических задач	
		Проведение самозачета	
		Составление таблиц	
		Конспектирование первоисточников	
		Написание творческих работ	
Итого:			53 ч.

Заочная форма обучения

Модуль дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Тема 1.	1	Подготовка реферата	2

Предмет, задачи и методы психологии развития	2	Решение психологических задач	2
	3	Составление портфолио	
	4	Составление таблиц	4
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	2
Тема 2. Факторы, закономерности и механизмы психического развития.	1	Подготовка реферата	2
	2	Решение психологических задач	2
	3	Составление портфолио	2
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	2
Тема 3. Периодизация психического развития.	1	Подготовка реферата	2
	2	Решение психологических задач	2
	3	Составление портфолио	
	4	Составление таблиц	4
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	2
Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве	1	Подготовка реферата	2
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	2
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	2
Тема 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	Подготовка реферата	4
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	2
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	
Тема 6. Психология подросткового возраста	1	Подготовка реферата	4
	2	Решение психологических задач	4
	3	Проведение самозачета	2
	4	Составление таблиц	
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	2
Тема 7. Психология юношеского возраста	1	Подготовка реферата	2
	2	Решение психологических задач	2
	3	Проведение самозачета	2
	4	Составление таблиц	3
	5	Конспектирование первоисточников	2
	6	Написание творческих работ	

Тема 8. Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.		Подготовка реферата	2 2 2 4 3
		Решение психологических задач	
		Проведение самозачета	
		Составление таблиц	
		Конспектирование первоисточников	
		Написание творческих работ	
Итого:			92ч.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития»

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Успеваемость студентов оценивается по модульно-рейтинговой системе. Работа студента по дисциплине оценивается с учетом установленного диапазона баллов.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знание: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Умение: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владение: основными способами учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знание: методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Умение: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Владение: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знать: основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; Уметь: построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; Владеть: способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Описание шкал оценивания
О П К - 1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знание: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Умение: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владение: основными способами учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1 этап - когнитивный - работа с вопросами и заданиями для самопроверки; - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). 2 этап - деятельностный - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; - качество представленных документов (проектов, портфолио, докладов, рефератов); - уровень осмысления теоретического и методического материала. 3 этап – рефлексивно-оценочный - подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; - степень сформированности компетенций.	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
О П К - 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности и детей разных возрастов	Знание: методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Умение: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Владение: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	1 этап - когнитивный - работа с вопросами и заданиями для самопроверки; - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). 2 этап - деятельностный - выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; - качество представленных документов (проектов, портфолио, докладов, рефератов); - уровень осмысления теоретического и методического материала. 3 этап - рефлексивно-оценочный - подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии;	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в

		-степень сформированности компетенций.	творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
П К - 9 способность участвовать в построении и изменении индивидуаль ной образователь ной траектории обучающего ся	Знать: основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; Уметь: построить и изменить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; Владеть: способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	1 этап -когнитивный -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). 2 этап -деятельностный -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов); -уровень осмысления теоретического и методического материала. 3 этап - рефлексивно-оценочный -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций.	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация студентов производится преподавателями в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного зачета

Тесты

1. Предмет психологии развития – это:

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

2. В психологию развития входит:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) социальная психология
- д) педагогическая психология

3. Сензитивным периодом называется:

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

4. Назовите показатели развития психики:

- а) появление новых элементов, перестройка связей между психическими функциями, их дифференциация
- б) увеличение количества знаний, умений, навыков
- в) изменение реакций на стандартные ситуации
- г) изменение отношений с близкими людьми
- д) увеличение количества знаний об окружающем мире

5. Верным является утверждение:

- а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
- б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
- в) продолжительность детства остается неизменной
- г) детство-это продукт природы

6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные

Л.С.Выготским:

- а) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) цикличность, эволюция, общение
- в) равномерность, стабильность, цикличность
- г) ведущая деятельность, общение
- д) эволюция, зона ближайшего развития

7. На какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:

- а) оральная
- б) анальная
- в) фаллическая
- г) латентная
- д) генитальная

8. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:

- а) младенчество
- б) ранний возраст
- в) игровой возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый

9. Укажите основную идею психосоциальной теории Э.Эриксона:

- а) инстинктивные потребности организма являются антиобщественными;
- б) развитие – результат взаимодействия биологических потребностей и требований общества;

в) ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастает таким, каким хочет видеть его общество;

г) наследственность отягощает развитие

д) среда является доминирующим фактором развития

10. Чем является среда в отношении развития высших психических функций по Л.С.Выготскому?

а) источником развития

б) условием закрепления навыка

в) средством дифференциации

г) средством познания

д) условием научения

11. Что положено в основу классификации Д.Б.Эльконина?

а) адаптация, индивидуализация, интеграция ребенка в различные социальные группы

б) социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста

в) качественное своеобразие детского мышления

г) рост ребенка

д) перемещение либидозной энергии

12. В основу периодизации П.П.Блонского положено:

а) взаимодействие ребенка с членами референтной группы

б) появление и смена зубов

в) чередование стабильных и кризисных периодов

г) смена ведущей деятельности

д) появление психических новообразований

13. Вставьте пропущенное слово.

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

14. Вставьте пропущенное слово.

Даша и Лера играли в больницу. Даша – доктор, она делает уколы. Лера громко плачет – она больной. Назовите возраст детей и вид их деятельности...

15. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

16. Вставьте пропущенное слово:

В 7 лет ребенок обретает социальный статус

17. Вставьте пропущенное слово:

Интимно-личностное общение – это ... в подростковом возрасте.

18. Вставьте пропущенное слово:

В подростковом возрасте ... отходит на второй план, на первый план выходит интимно-личностное общение со сверстниками.

19. Вставьте правильный ответ:

В юности интерес к общению со взрослыми усиливается. Обычно на сознательном уровне восстанавливается контакт с родителями. Это происходит потому, что юноши нуждаются в

20. Вставьте пропущенное слово:

Центральным новообразованием юности является – это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

21. Вставьте ключевое слово:

Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого.....

22. Вставьте ключевое слово:

Кризис среднего возраста обусловлен осознанием расхождения между..... и

23. Вставьте ключевое слово:

Автономная речь появляется у ребенка в возрасте.

24. Вставьте ключевое слово:

Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии»

(Л.С.Выготский) в возрасте.

25. Вставьте ключевое слово.

Цель сопровождения не переделать среду вокруг ребенка, а создать в рамках нее условия для ...личности и обучения.

26. Вставьте ключевое слово.

Самым важным для успешного обучения первоклассника является учиться.

27. Найдите соответствия между психологической дисциплиной и ее предметом:

- а) психология развития 1. факты, закономерности и механизмы психики
- б) общая психология 2. психические явления в процессе взаимодействия людей в коллективе
- в) социальная психология 3. факты и закономерности развития психики человека
- г) педагогическая психология 4. психологические закономерности обучения и воспитания

28. Найдите соответствия между теорией и автором:

- а) Л.С.Выготский 1. теория культурно-исторического развития
- б) В.Штерн 2. эпигенетическая теория
- в) Э.Эриксон 3. теория конвергенции двух факторов
- г) З.Фрейд 4. психоаналитическая теория

29. Найдите соответствия между методами и требованиями к ним:

- а) наблюдение 1. стандартизированность
- б) эксперимент 2. наличие зависимой и независимой переменной
- в) тестирование 3. объективность, систематичность
- г) лонгитюд 4. исследование одних и тех же людей на протяжении длительного времени

30. Найдите соответствие:

- а) цикличность 1. психическая функция проходит периоды подъема, интенсивного развития и затухания
- б) неравномерность 2. развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь качественных изменений
- в) метаморфозы 3. то, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется
- г) инволюция 4. разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются в разное время

31. Найдите соответствия:

- а) Формируются в совместной деятельности, потом переходят во внутренний план и становятся внутренними психическими процессами ребенка 1. закономерности психического развития
- б) Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции». 2. высшие психические функции
- в) Наследственность, внутриутробное развитие, среда. 3. факторы психического развития
- г) Период наибольшей чувствительности к разного рода воздействиям. 4. сензитивный период

32. Найдите соответствия:

- а) Качественные преобразования, возникновение психических новообразований 1. обучение
- б) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков 2. развитие
- в) Первая социальная потребность человека 3. общение
- г) Процесс количественного изменения или усовершенствования какой-либо функции 4. рост

33. Установите соответствие между компонентами в структуре личности по З.Фрейду и их характеристиками:

- | | |
|------------|--|
| а) Оно | 1. рациональное поведение |
| б) Я | 2. сосредоточение инстинктов – агрессивных и сексуальных |
| в) Сверх-Я | 3. совесть, чувство вины, мораль |

34. Установите соответствие между авторами психоаналитического направления и их основными идеями:

- | | |
|--------------|--|
| а) З.Фрейд | 1. сексуальность (либидо) – основной человеческий мотив поведения |
| | 2. для каждой стадии развития характерна специфическая задача, выдвигаемая обществом |
| б) Э.Эриксон | 3. понятие эго-идентичность |
| | 4. понятие механизм психологической защиты |

35. Установите соответствие между предметом конфликта развития и психосоциальным исходом, согласно Э.Эриксону:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| а) Могу ли я управлять собственным поведением? | 1. идентичность – смещение ролей; |
| б) Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды, позиции? | 2. целостность эго – отчаяние |
| в) Доволен ли я прожитой жизнью? | 3. автономия – сомнение |

36. Найдите соответствия

- | | |
|-------------------|--|
| а) Л.С.Выготский | 1. чередование стабильных и кризисных периодов |
| б) Д.Б.Эльконин | 2. взаимодействие ребенка с членами референтной группы |
| в) П.П.Блонский | 3. социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста |
| г) А.В.Петровский | 4. появление и смена зубов |

37. Найдите соответствия.

- | | |
|-------------------|---|
| а) Л.С.Выготский | 1. Беззубое детство (до 8 мес.-2.5 лет), детство молочных зубов, (до 6.5 лет), детство постоянных зубов (до появления зубов мудрости) |
| б) Д.Б.Эльконин | 2. Кризис новорожденности, младенчество, кризис 1 года, раннее детство, кризис 3, дошкольный возраст, кризис 7 лет, школьный возраст, кризис 13 лет, пубертатный возраст, кризис 17 лет |
| в) П.П.Блонский | 3. Раннее детство (младенчество и ранний возраст), детство (дошкольный и младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст и ранняя юность). На каждом из этих периодов автор рассматривает развитие мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферы ребенка. |
| г) А.В.Петровский | 4. Эпоха детства (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст), эпоха отрочества (период среднего школьного возраста), эпоха юности (старший школьный возраст). На каждом этапе ребенок проходит три фазы: адаптация, индивидуализация, интеграция. |

38. Найдите соответствия. Какие периоды выделяет Д.Б.Эльконин в:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| а) эпохе раннего детства | 1. младший школьный возраст |
| | 2. ранняя юность |
| б) детства | 3. раннее детство |
| | 4. младенчество |
| в) подростничества | |

- 5. дошкольный возраст
- 6. подростковый возраст

39. Расставьте в нужной последовательности особенности общения ребенка раннего возраста со сверстниками в порядке появления их в онтогенезе:

- а) беспокойство при приближении сверстника
- б) внимание и интерес к сверстнику
- в) демонстрация успехов, привлечение внимания
- г) чувствительность к отношению сверстника
- д) эмоционально- практическое взаимодействие

40. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых

41. Установите последовательность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

- а) ребенок воспроизводит в игре только действия взрослых
- б) содержанием игры становятся отношения между людьми
- в) воспроизведение в игре правил взаимоотношений между людьми согласно взятой на себя роли

42. Установите последовательность стадий развития изобразительной деятельности:

- а) Стадия каракули. Ребенка интересует карандаш, а не изображение. Удовольствие от движения.
- б) Примитивная выразительность. Изображению дается название, которое может меняться «по настроению».
- в) Стадия интерпретация. Изображению дается конкретное название.
- г) Стадия схематичный рисунок. Объект изображается с теми качествами, которые принадлежат.

43. Установите последовательность развития игры в дошкольном возрасте:

- а) образно-ролевая
- б) сюжетно-ролевая
- в) игры с правилами

44. Установите последовательность этапов формирования умственного действия:

- а) материализованное действие
- б) ориентировочная основа действия
- в) внешнеречевое действие
- г) речевое действие про себя
- д) действие в уме

45. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности – эгоцентрическая доминанта
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) – доминанта дали
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтики

46. Установите последовательность фаз в подростковом возрасте по Д.И.Фельдштейн:

- а) сниженный эмоциональный фон, возбудимость, обидчивость
- б) общее положительное отношение к себе как к личности, зависимость самооценки от оценки окружающих (особенно сверстников)
- в) появление оперативной самооценки, основанной на сопоставлении своей личности с идеалом

47. Установите последовательность появления новообразований в подростковом возрасте:

- а) Я- концепция
- б) Чувство взрослости

48. Установить последовательность онтогенетического развития мышления:

- а) наглядно- образное
- б) наглядно-действенное
- в) образное
- г) понятийное

49. Установите последовательность становления идентичности в онтогенезе:

- а) осознание временной протяженности собственного Я, включающего детское прошлое и определяющего проекцию себя в будущее
- б) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов Я
- в) осуществление системы выборов (профессиональных, половая поляризация, идеологические установки)

50. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (дошкольник, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение
- б) чувство взрослости
- в) произвольность
- г) самосознание.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные разделы возрастной психологии.
3. История становления и перспективы психологии развития и возрастной психологии.
4. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки.
5. Специфика психического развития ребенка.
6. Основные стратегии исследований в психологии развития.
7. Методы возрастной психологии.
8. Организация научного исследования.
9. Факторы и движущие силы психического развития.
10. Проблемы психического развития в зарубежной психологии
11. Проблема психического развития в отечественной психологии
12. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии развития.
13. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж. Пиаже
14. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону.
15. Стадии развития человека по З. Фрейду
16. Периодизация нравственного развития личности по Л. Кольбергу.
17. Возрастная периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.
18. Возрастная периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Возрастная периодизация психического развития по А. В. Петровскому.
20. Общая характеристика развития человека в пренатальный период.
21. Факторы риска и защитные факторы пренатального развития.
22. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
23. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
24. Познавательная деятельность и развитие речи в раннем возрасте.
25. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
26. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
27. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.
28. Понятие «готовность к обучению в школе».
29. Основные стороны готовности детей к обучению в школе.
30. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
31. Социальная ситуация психического развития и формирования личности младшего школьника.

32. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
33. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
34. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
35. Особенности общения и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
36. Развитие личности младшего школьника.
37. Подростковый возраст в свете разных концепций.
38. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка
39. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности подростка.
40. Подростковый кризис и причины, лежащие в его основе.
41. Психические новообразования в подростковом возрасте.
42. Психологические особенности «трудных» подростков.
43. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.
44. Общение и межличностное взаимодействие в ранней юности.
45. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
46. Основные психические новообразования в ранней юности.
47. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
48. Социальная ситуация психического развития в юности. Кризис 17 лет.
49. Социальная ситуация психического развития в молодости.
50. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
51. Социальная ситуация психического развития в зрелости.
52. Зрелость и психологический возраст.
53. Основные линии онтогенеза в зрелом возрасте.
54. Межличностное взаимодействие и общение с детьми в зрелом возрасте.
55. Постоянство и перемены в профессиональной жизни в зрелом возрасте.
56. Кризис ухода на пенсию.
57. Теории и причины старения.
58. Особенности психического старения.
59. Психосоциальное развитие периода старости.
60. Когнитивные изменения в процессе старения

8. Образовательные технологии

Лекции, в том числе с элементами диалогового и проблемного изложения, лекции-презентации; практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, разбор конкретных ситуаций (кейсы); программированные опросы, тестирование; дискуссии с отстаиванием студентами разных позиций в изучаемом вопросе; доклады, подготовка рефератов.

8.1. Лекции

№ п/п	Номер модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1.	1	2	Предмет, задачи и методы психологии развития
2.	1	2	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Проблема психического развития в основных направлениях психологической науки.
3.	1	2	Периодизация психического развития.
4.	2	2	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве
5.	2	2	Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

6.	2	2	Психология подросткового возраста
7.	2	2	Психология юношеского возраста
Итого:		14 ч	

8.2.Практические занятия

№ п/п	Номер модуля дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	1	4	Предмет, задачи и методы психологии развития
2.	1	4	Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Проблема психического развития в основных направлениях психологической науки.
3.	1	4	Периодизация психического развития.
4.	2	4	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве
5.	2	4	Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6.	2	4	Психология подросткового возраста
7.	2	4	Психология юношеского возраста
8.	2	4	Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.
Итого:		32ч.	

8.3.Самостоятельная работа студента

Модуль дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Модуль 1. Теоретические и методологические основы психологии развития	1.	Подготовка реферата	6
	2.	Решение психологических задач	6
	3.	Проведение самозачета	6
	4.	Составление таблиц	6
	5.	Конспектирование первоисточников	4
	6.	Написание творческих работ	4
Модуль 2. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	7.	Подготовка реферата	4
	8.	Решение психологических задач	4
	9.	Проведение самозачета	4
	10.	Составление таблиц	3
	11.	Конспектирование первоисточников	2
	12.	Написание творческих работ	4
Итого:			53

8.3.Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примеры домашних заданий.

Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии).

Ф.И.О. ученого (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведений, год написания)
И.П. Павлов		
Л.С. Выготский		
С.Л. Рубинштейн		
А.Н. Леонтьев		
А.Р. Лурия		

Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии).

Название метода	Основное описание	Положительные и отрицательные стороны
Эксперимент		
Наблюдение		
Тесты		
Анкеты		
Проективные методики		

8.4. Рефераты

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Возникновение и развитие сознания в онтогенезе.
3. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
4. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
5. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
6. Особенности формирования Я-концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
7. Динамика ценностных ориентаций учащихся на начальном этапе школьного обучения.
8. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.
9. Демографический аспект в представленности ценностных ориентаций старших школьников.
10. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.
11. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
12. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников.
13. Межличностные отношения в детском коллективе: диагностика и коррекция.
14. Влияние общения со сверстниками на профессиональное самоопределение старшеклассников.
15. Форм и методы групповой работы с детьми и подростками.
16. Лонгитюдный метод как один из специфических методов психологии развития.
17. История зарождения психологии развития как самостоятельной науки.
18. Психоаналитическая теория психического развития личности З.Фрейда.
19. Теория нравственного развития Л.Кольберга.
20. Теория интеллектуального развития А.Валлона.
21. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
22. Феномен смерти.ю
23. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

24. Осуществление творческой деятельности в пожилом возрасте.
25. Проблема одиночества в пожилом возрасте.
26. Самоактуализация в профессиональной деятельности взрослого человека.
27. Юношеский максимализм и его особенности
28. Особенности формирования индивидуального жизненного стиля в молодости.
29. Любовь и брак в период молодости.
30. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я».
31. Особенности юношеского кризиса.
32. Подросток в неформальных группах.
33. Делинквентное поведение в подростковом возрасте.
34. Особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте.
35. Психологическая готовность к обучению в школе.
36. Игра как главное условие развитие ребенка в дошкольном возрасте.
37. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.
38. Особенности психической жизни новорожденного.
39. «Комплекс оживления» и его значение.
40. Психолого-педагогическое сопровождение развития человека.
41. Возрастные особенности психологического консультирования.
42. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
43. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
44. Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.
45. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
46. Академическая одарённость как социально-педагогическое явление.
47. Основные принципы построения системы выявления детской одарённости.
48. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
49. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в сфере образования.
50. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.

Темы творческих работ по дисциплине

1. Этническая идентичность в подростковом и взрослом возрасте.
2. Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков.
3. Агрессивность в отношениях старших школьников
4. Особенности общения современных юношей и девушек
5. Трудности общения в подростковом возрасте
6. Развитие и формирование творческой личности
7. Психические особенности асоциального поведения подростков
8. Причины подростковой агрессии и способы решения проблемы
9. Развитие и формирование характера у школьников
10. Роль темперамента в учебно-воспитательном процессе
11. Формирование характера и мировоззрения подростка
12. Формирование характера младшего школьника
13. Формирование творческого мышления школьников
14. Тренировка памяти, мышления и речи у младшего школьника
15. Воображение и его роль в творческой деятельности школьника
16. Формирование и развитие одаренной личности
17. Психологические способы воздействия в процессе общения.
18. Роль семьи в развитии личности.
19. Особенности учебной мотивации старшеклассников.
20. Психологические особенности личности подростка.
21. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
22. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

23. Особенности становления личности в юности.
24. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций старшеклассников.
25. Мотивационная сфера личности и ее развитие в онтогенезе.
26. Особенности профессионального самоопределения на этапе вузовской подготовки.
27. Особенности этнической социализации подростка.
28. Психологические особенности «трудных» подростков.
29. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
30. Психологическая характеристика одаренных детей
31. Психологическое содержание мыслительных процессов у младшего школьника
32. Психолингвистические особенности детского словотворчества
33. Особенности общения младших школьников
34. Психологическое содержание учебной мотивации первокурсников
35. Влияние эмоциональной устойчивости на учебную деятельность студента
36. Коммуникативное развитие младшего школьника
37. Психологические особенности групповой агрессии среди подростков
38. Работа педагога-психолога по устранению причин, способствующих формированию отклоняющегося поведения учащихся
39. Психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости
40. Особенности словесно-логического мышления первоклассников
41. Психологическая готовность к обучению и адаптация детей к школе
42. Психологические особенности школьной тревожности у младших школьников
43. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе
44. Психологическая готовность к обучению и адаптация детей к школе
45. Влияние самооценки на успеваемость младших школьников
46. Психологические особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте
47. Проблема комплексной диагностики готовности к школе
48. Исследование внутрисемейных отношений с помощью рисунков младших школьников
49. Тревожность и ее коррекция в юношеском возрасте.
50. Особенности развития Я – концепции в юношеском возрасте
51. Особенности развития воображения детей и взрослых.
52. Учет темпераментных свойств личности в учебно-воспитательном процессе.
53. Влияние уровня интеллектуального развития на академическую успеваемость учащихся.
54. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности
55. Исследование «Кризиса 30 лет»
56. Исследование кризиса ухода на пенсию
57. Динамика профессионального самосознания
58. Психологические особенности субъектов учебной деятельности.
59. Игра как основной вид деятельности дошкольника.
60. Влияние семейных отношений на формирование личности.
61. Влияние темперамента на формирование личности.
62. Конфликты в подростковом возрасте
63. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.
64. Преодоление коммуникативных барьеров в подростковом возрасте
65. Влияние лидера на психологический климат в классе
66. Формирование самооценки школьника в условиях взаимодействия с коллективом
67. Формирование групповых норм и ценностей у подростков в условиях современной школы
68. Явление ценностно-ориентированного единства в группе старшеклассников
69. Влияние коллектива на формирование самооценки старшеклассника
70. Взаимосвязь лидерства и направленности личности старшеклассника

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 464 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
4. Психология / Под. ред. Б.А.Сосновского. – М.: Высшее образование, 2008. – 660 с.
5. Эльконин Б. Д. Психология развития. - М.: Академия, 2008. - 144 с.

б) Дополнительная литература

1. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М., 2003.
4. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина. - М., 2000.
5. Возрастная психология / Авт.-сост. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. – М., 2001.
6. Волков Б.С. Возрастная психология. - М.: Академ. Проект, 2008. - 668 с.
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 264 с.
8. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
9. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с.
10. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2004.
11. Лысенко Е.М. Возрастная психология. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
13. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.
14. Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А.Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
15. Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. - М.: Академия, 2005. - 320 с.
16. Хухлаева О. В. Психология развития. - М.: Академия, 2006. - 208 с.
17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М., Гардарики, 2005.
18. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология". - М.: МПСИ, НПО МОДЕК, 2002 ; Воронеж. - 144 с.

9. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1.	http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2.	http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
3.	http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
4.	http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
5.	http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
6.	http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
7.	http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
8.	http://www.psychology.ru	Психология на русском языке
9.	http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
10.	http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал

11.	http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
12.	http://www.litpsy.ru/	Библиотека философской и психологической литературы
13.	http://www.book-ua.org/	Электронная библиотека
14.	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
15.	http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
16.	http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
17.	http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
18.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
19.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
20.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
21.	http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
22.	http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
23.	http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
24.	http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
25.	http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
26.	http://azps.ru/tests/	Описания тестов
27.	http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
28.	http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
29.	http://psiholog-test.ru/psiholog/novye-statii-po-psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
30.	http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с

рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературой;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические; - самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

Подготовка и защита рефератов

Объем реферата – не менее 10 страниц. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных: интернет - ресурсы, электронные учебники. Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентами одной или нескольких научных, методических или учебных работ, которые должны отражать их основное содержание. При его написании студенты должны демонстрировать главное, существенное в реферируемом тексте.

Рефераты широко практикуются в учебном процессе как одна из форм самостоятельной научной работы студентов. Работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными исследовательскими умениями: научиться работать с каталогом, психолого-педагогической литературой, умело работать с текстом, выделяя в нем главное и существенное, логично выстраивать и систематизировать изученный материал, Общее руководство работой студентов при написании рефератов осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. В связи с этим, он предлагает темы для рефератов, консультирует студентов в процессе их подготовки и доводит до их сведения единые требования к написанию. Исследовательские задания представляют собой синтез теоретических и практических работ. Теоретические задания направлены на овладение умения анализировать первоисточники, ориентироваться в библиографических изданиях. Они усложняются от курса к курсу, то есть студенты учатся реферировать, оформлять научный реферат, синтезировать информацию из различных источников, готовить доклад по педагогическим проблемам.

Примерный план доклада:

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования
3. Как проводилось исследование, какие результаты при этом получены
4. Что осталось неисследованным, как с этим желает поступить автор
5. Основные выводы

Применение электронной презентации

1. Электронная презентация должна быть разумно объемной, слайды должны быть выполнены в едином стиле, быть яркими(предпочтительные цвета: красный, зеленый, белый, не должно быть перегрузки анимациями, звук не должен быть громким и агрессивным)
2. При использовании форм и линий нежелательны изломанные линии, хорошо, если они будут плавными, без прямых углов

3. Слайды могут содержать не только текстовую информацию, которую ни в коем случае не должен озвучивать докладчик, он может на нее только сослаться, а также аннотированные иллюстрации, которые напрямую помогают раскрытию темы работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) информационные технологии:

1. Операционная система Window
2. Пакет Microsof Office

в) программное обеспечение:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.
4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- пакеты ПО общего назначения (текстовые и графические редакторы);

специализированное ПО.

3. Самостоятельная работа:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого - педагогическое образование по профилю подготовки «Обучение и развитие младших школьников»

Целью освоения дисциплины **«Психология развития»** является формирование целостной системы знаний о фактах, закономерностях психического развития и формирования личности в онтогенезе, о теоретических подходах к проблеме психического развития и возрастной периодизации психического развития, представленной в отечественной и зарубежной психологии.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие **задачи**:

- освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о фактах, закономерностях и движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях психического развития на каждом возрастном этапе (с учетом социальной ситуации, ведущего вида деятельности и психических новообразований); особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития;
- овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастнопсихологического анализа;
- сформировать у студентов умение анализировать факты детского развития; и применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

2. Место дисциплины «Психология развития» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психология развития»** относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история, философия, основы педиатрии и гигиены, социальная психология, общая и экспериментальная психология и служит основой для освоения дисциплин: психолого-педагогическая диагностика, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов. Из них 46 часов на аудиторную работу: лекций -14 часов, практических занятий – 32 часа, 53 - часа на самостоятельную работу. На контроль – 9 часов. Данная дисциплина проводится в 3 семестре, экзамен. На ЗФО: 10 часов на аудиторную работу: лекций- 4 часа, практических занятий – 6 час, 92 - часа на самостоятельную работу. На контроль - 6 часов. Данная дисциплина проводится на 2 курсе.

3. Дидактические единицы программы

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии развития

1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса посредством анализа различных подходов к пониманию природы и генезиса психической деятельности, познания, общения. Образование как целенаправленный и организованный процесс социализации в интересах личности и общества. Теоретическое и прикладное значение, задачи возрастной психологии.

Социально-исторические предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологии. Формирование возрастной психологии в 19-20 вв. Работа В.Прейера «Душа ребенка», её значение для развития детской психологии.

Вклад зарубежных ученых в разработку проблем возрастной психологии (З.Фрейд, Ж.Пиаже, В.Штерн, Д.Боулби). Становление и развитие отечественной возрастной и педагогической психологии (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович). Педология как комплексная наука о детях. Современное состояние и перспективы психологии развития.

1.2. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Проблема психического развития в основных направлениях психологической науки

Информационно-энергетическая характеристика развития: ассимиляция – аккомодация, интериоризация – экстериоризация. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

Факторы психического развития: биологические (наследственность, врожденность, актуальное физическое развитие, биологические процессы развития) и социальные (микро - макросреда, социальные институты развития и формирования личности) предпосылки развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии (наследственная и средовая обусловленность психического развития). Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций и свойств. Стадиальность, целостность и кумулятивность (накопительность) психического развития.

Основные критерии выделения возрастных периодов. Социальная ситуация развития как исходный момент для всех изменений, происходящих в каждый возрастной период. Ведущий вид деятельности. Психические новообразования как результат и суть процесса развития. Критические и сензитивные периоды в психическом развитии, их значение. Фазы критических периодов: предкритическая – противоречие между средой и отношением ребенка к среде; критическая – кульминация кризиса; посткритическая – формирование новых структур (Л.С.Выготский).

Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, социализация, отчуждение. Механизмы психологической защиты: сублимация, компенсация и гиперкомпенсация, рационализация, замещение, вытеснение, проекция, регрессия, конформизм и др.

Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психосексуального развития З.Фрейда. Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер).

1.3. Периодизация психического развития

Возраст как временная характеристика развития человека. Биологический возраст, паспортный возраст, психологический возраст, социальный возраст. Психологические признаки возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, ведущие мотивационные тенденции, когнитивное развитие, основные противоречия, возрастные кризисы, психические новообразования. Периодизация психического развития как попытка выделить закономерности, которым подчиняется жизненный цикл человека.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер. Последовательные стадии детства А.Валлона. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.

Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже. Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р.Кейса.

Периодизация психического развития в отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Критерий смены зубов в периодизации П.П. Блонского. Этапы становления личности в онтогенезе по Л.И. Божович.

Раздел 2. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды

2.1. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем детстве

Новорожденный. Кризис новорожденности. Период новорожденности как переход от пренатального к постнатальному периоду человека.

Активность новорожденного. Соотношение сна и бодрствования. Основные рефлексы и сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные ощущения). Первые проявления темперамента, эмоциональные реакции. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым и психологический критерий окончания периода новорожденности.

Понятие младенчества. Влияние раннего опыта на развитие нервной системы. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и её последствия. Психомоторное развитие младенцев. Развитие зрительно-слухо-моторных координаций и акта хватания. Общение ребенка с взрослыми. Условные реакции на речь взрослого, реакция на имя. Выполнение действий по простейшим словесным инструкциям взрослого. *Психическое развитие в раннем возрасте*. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие перцептивной сферы. Ориентация в пространстве и времени. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. Единство восприятия, аффекта и действия. Возрастная динамика объема и структуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Признак многозначности в детской речи.

2.2. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте

Дошкольный период психического развития. Когнитивное и языковое развитие. Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Дальнейшее развитие словаря и грамматики. Осознание словесного состава речи. Чувствительность к ошибкам собственной речи и речи других. Самоинструктирование и внутренний диалог.

Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное Я: накопление знаний о своем теле, настроениях, способностях. Развитие катериального Я: дифференциация и интеграция самооценок. Обретение половой идентичности и развитие половых стереотипов поведения. Осознание полимотивированности поведения: конфликт и соподчинение мотивов. Развитие самоконтроля и формирование черт характера.

Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование и аппликация. Возникновение элементарной трудовой деятельности.

Моральное развитие в дошкольном возрасте. Нравственные представления и реальное поведение. Распознавание эмоций и социализация выразительных движений. Расширение спектра чувств: интеллектуальные, эстетические, социальные чувства.

Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Кризис 7 лет.

2.3. Психология подросткового возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.

Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков и особенности её развития. Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне неё. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.

2.4. Психология юношеского возраста

Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации развития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение как центральное новообразование старшего школьного возраста. Психологическая готовность к личностному и жизненному самоопределению как главное новообразование ранней юности (И.В. Дубровина).

Стабилизация личностных свойств и компонентов Я-концепции. Особенности самосознания как открытия своей уникальности в связи с открытием социального мира, своего места в нем. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Обретение идентичности как тождественности человека самому себе, владения личностью собственным Я независимо от ситуации (Э. Эриксон). Половые различия в поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности. Идеалы, ценности, убеждения возраста. «Экспериментирование» и риск в юношеском возрасте. Формы рискованного поведения и их последствия. Юношеская делинквентность. Юношеский максимализм. Формирование эмоциональной направленности в юношеском возрасте: гностическая, романтическая, альтруистическая, практическая, эстетическая, гедонистическая. Любовь и дружба в период ранней юности. Осознание чувства одиночества в юности.

2.5. Профессиональное и личностное развитие в ранней молодости и зрелости.

Молодость как социально-историческая категория. Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости. Любовь, брак, создание семьи. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Установление близких отношений. Выбор брачного партнера: мотивы и критерии. Одиночество как образ жизни. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса. Поступление на работу и профессиональная адаптация: ожидания и реальность. Факторы, влияющие на адаптацию молодого специалиста. Кризис молодости (кризис «смысла жизни»).

Психическое развитие зрелости как периода профессионального самоопределения, самореализации, наивысшего развития интеллектуальных способностей и личности человека. Стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову. Возрастные, профессиональные, жизненные кризисы (Э.Ф. Зеер). Кризис середины жизни – кризис смысла и оценка возможностей самореализоваться в оставшийся отрезок жизни (Э. Эриксон).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

4.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9).

4.2. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.
- способы психологического изучения обучающихся.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
- способы построения межличностных отношений.

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности) и содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Успеваемость студентов оценивается по модульно-рейтинговой системе. Работа студента по дисциплине оценивается с учетом установленного диапазона баллов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Разработчик программы Курбанова А.Б. к.п.н., доцент.