

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

 **УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
Брагинцев Р.Д.
_____ **2026 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

**Направленность (профиль) – Психология и педагогика
начального образования**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема-2026

Форма обучения	Трудоем кость	Виды учебной деятельности						Форма аттестации
		Семестр	ЛК	ПР	ЛБ	Пр. контр	СРС	
Очная	72	3	8	24			40	Экзамен
Заочная	72	3	2	4			66	Экзамен

Махачкала 2026

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»** относится к дисциплинам (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника ПК-1, ПК-2., ПК-3, ПК-4, ПК-5. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: значимость учебных исследований младших школьников. Уметь: организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми

ПК-2. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Владеть: Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми. Знать: значимость учебных исследований младших школьников. Уметь: организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеть: Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и обучения и организации образовательной деятельности.	- Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. - Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. - Владеть: навыками разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и обучения и организации образовательной деятельности.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. начальной школе. Владеть: приемами к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5	Знать: состав и особенности методического

Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей	обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Уметь: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей. Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.
--	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	24
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	40
Проработка материала лекций, подготовка к	10
Самостоятельное изучение тем	10
Контрольные работы	10
Реферат	10
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	6
Лекции	2

Практические занятия (ПЗ)	4
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	36
Контрольные работы	
Реферат	
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	72

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 5.

Очная форма обучения

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Учебная работа		Интерактивные формы обучения	Самостоятельная работа студентов
					Лекции	Практ. зан.		
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического сознания				2	2	+	6
2	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции				2	4	+	6
3	Этика отношений в системе «педагог – учащийся»				2	4	+	6
4	Этика отношений в системе «педагог – педагог»				2	2	+	6
5	Этика педагога и ученого в системе высшего образования					4	+	6
6	Этика и культура межличностного общения педагога					4	+	6
7	Этикет в профессиональной культуре педагога					4	+	4
	Итого				8	24	Презентация	40

для заочной формы обучения

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Учебная работа		Интерактивные формы обучения	Самостоятельная работа студентов
					лекции	практ. зан.		
	Профессиональная этика в системе прикладного этического сознания				2		+	10
	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции					2	+	10
	Этика отношений в системе «педагог – учащийся»					2	+	8
	Этика отношений в системе «педагог – педагог»							8
	Этика педагога и ученого в системе высшего образования						+	9
	Этика и культура межличностного общения педагога							11
	Этикет в профессиональной культуре педагога							10
	Итого + контроль 3 часа				2	4	Презентация	66

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Раздел 2.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема

"конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Раздел 3.

Этика отношений в системе «педагог - учащийся».

Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Раздел 4.

Этика отношений в системе «педагог - педагог».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.). Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и "секреты" делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали". Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема "неравенства" в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость). Штампы и стереотипы в поведении учителя. Недопустимость и преодоление в себе "педагогического чванства", высокомерия, самоуверенности и самолюбования, максимализма и бескомпромиссности. Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию - необходимая основа педагогической культуры.

Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль "человеческих отношений" в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Принципы социальной справедливости и демократичности и их проявление в общении руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Раздел 5.

Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творческий индивидуальный подход, большая свобода действий, особенности взаимоотношений со студентами. Демократизация современного вузовского образования и переход от парадигмы "обучения" к парадигме "учения" будущих специалистов.

Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Психологическая совместимость и несовместимость и их роль в научном коллективе.

Специфика конфликтов в научных коллективах. Основные причины конфликтов: разномасштабность мышления, претензионизм, недоверие к научному потенциалу руководителя, неудовлетворенность оценкой своего труда, появление "варягов". Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе: умение поставить задачу, аргументировано убеждать, распределять "роли" в коллективе. Соблюдение руководителем этических норм общения и управления. "Искусство руководства" научными сотрудниками. "Моральные кодексы" ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.

Раздел 6

Этика и культура межличностного общения педагога.

Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.

Психозомоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность.

Знание себя и другого как психологическая основа общения.

Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление "дефектных уровней" и "барьеров" общения. "Секреты" и "тайны" общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Раздел 7.

Этикет в профессиональной культуре педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане и в гостях. Этикет застолья. Культура в одежде.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Самостоятельная работа над докладом
2	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	Дискуссия на тему: «ФГОС нового поколения».
3	Этика отношений в системе «педагог - учащийся».	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
4	Этика отношений в системе «педагог - педагог».	Дискуссия на тему: «Этика и культура межличностного общения педагога».
5	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	Групповой анализ учебного занятия: «Профессиональная культура педагога»
6	Этика и культура межличностного общения педагога	Презентация: «Системе прикладного этического сознания»
7	Этикет в профессиональной культуре педагога	Презентация проекта по теме: «Педагог – учащийся»

Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации внеурочной деятельности.
4. Подготовка презентаций, сообщений по организации дополнительного образования.
5. Проектирование внеурочных занятий и их реализация.
6. Разработка программ организации внеурочной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компете ний
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5
2.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК - 4 , ПК-5
3.	Этика отношений в системе «педагог - учащийся».	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК - 4 , ПК-5
4.	Этика отношений в системе «педагог - педагог».	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК - 4 , ПК-5
5.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК - 4 , ПК-5
6.	Этика и культура межличностного общения педагога	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК - 4 ,

			ПК-5
7.	Этикет профессиональной культуре педагога	в Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине для студентов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине студентов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

зачет

Типовые вопросы (задания)

1. Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности.
2. Высшие нравственные ценности.
3. Нравственные типы личности.
4. Мораль и действительность.
5. Объективное и субъективное в морали.
6. Рациональный и эмоциональный уровни морального сознания.
7. Структура сознания.
8. Нравственная деятельность. Структура поступка.
9. Моральная истина.
10. Свобода и моральная ответственность. Понятие морального долга.
11. Моральная самооценка личности.
12. Нравственный прогресс.
13. Нравственное воспитание.
14. Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности.
15. Принципы этики общения.
16. Деловой этикет.
17. Этические нормы.
18. Основные понятия об этикете.
19. Имидж делового человека.
20. Культура еды. Этика делового телефонного разговора.
21. Профессионально-этические нормы и принципы психодиагностических процедур, бесед, интервью, проведения тренингов.
22. Принцип эффективности предлагаемых психолого-пед. рекомендаций.
23. Морально-этические принципы психолога.
24. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности).
25. Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности.
26. Принцип не нанесения ущерба.

27.-Принцип ответственности (когнитивной ответственности).

28. -Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.

2)критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценка аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине:

1.«зачтено» ставится, если все виды работ (написание реферата, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями, составление аннотаций по темам) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольная работа); обнаруживает знания основных понятий дисциплины, понимание процессов формирования тендерно йидентичности и ее проявлений в различных возрастах, социальных группах свободное владение материалом;

2.«не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу дисциплине полюбому виду работ; получил неудовлетворительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольная работа); обнаружил слабое знание основных понятий, неумение применять полученные знания, недостаточное владение материалом дисциплины;

3)описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 - зачтено, 0 - не зачтено.

Реферат

1) типовые задания (вопросы) - образец

1.Проблема преемственности в истории этических учений.

2.Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).

3.Письма к Сенеке (попытайтесь в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).

4.В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).

5.Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).

6. Тайны философии Л. Шестова.

7.Антиномии свободы в творчестве Н. Бердяева.

8.Этика «всеединства» о смысле жизни».

9.Нравы людей при родовом строе.

10.Простые нормы нравственности и их историческая судьба.

11.Нравственность на пороге XXI века.

12.Современная экологическая этика.

13.Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.

14.История идеи гуманизма.

15.Нравственный конфликтного разрешение.

16.Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.

17.Существует ли моральная интуиция?

18.Специфика морального конфликта.

19.Проблема смысла жизни (опыт построения этической концепции).

20.Нравственные основания концепции свободы.

21.Этюд о нравственном значении страха и смеха.

22.Размышления о совести.

7.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.03.05. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- защита творческих проектов;
- контрольные работы;

промежуточный контроль

- коллоквиум;
- тесты;
- проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
- компьютерное тестирование;
- решение проблемных задач и ситуаций;

итоговая аттестация проводится в форме зачета.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в	знает: методологические основы исследовательской деятельности в

процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	начальном образовании; Умеет: проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеет: способами организации профилактики с субъектами образовательного процесса.	начальном образовании не умеет проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	начальном образовании; Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми
ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает значимость учебных исследований младших школьников. Умеет организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми Владеет Владеет технологией организации и проведения профилактики с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании не умеет проектировать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и	Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей	Не знает: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей	Знает: способы разработки и применения современных методик, приемов, педагогических технологий и их педагогической диагностики.

обучения и организации образовательной деятельности.	контингента обучающихся. Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. Владеть: навыками разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и обучения и организации образовательной деятельности.	контингента	
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса Умеет отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. Владеет приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования	Обучающийся не знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования не умеет распространять отечественный и зарубежный опыт методической деятельности в области начального образования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования; умеет учитывать опыт методической деятельности в области начального образования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Умеет разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей. Владеет действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.	Не способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования Не умеет организовать методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей. Не владеет способами использования методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.	Обучающийся знает особенности разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в области начального образования и сущность организационно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей. Умеет разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования Владеет способами разработки и использования методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования и организационно-методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей.
---	--	---	--

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, для освоения дисциплины

Основная литература:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
	Загорская, Л.М.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие	Москва 2012	Директ-Медиа	2015	Интернет	10
	Одинцова, О. В.	Профессиональная этика [Текст]: учебник	Москва 2012	Владос	Академия 2012. - 143	Интернет	10
Дополнительная литература							
	Дусенко, С.В.	учеб. пособие	Москва	Просвещение	2011	Библиотека ДГПУ	10
	Филлипова В.А	пособие для студентов вузов.-	Москва	Академия	2011	Библиотека ДГПУ	10
	Климов Е.А.	учебное пособие	Москва	Просвещение	2004	Библиотека	10

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- 2.Научная электронная библиотека [elibrary. ru](http://elibrary.ru).
- 3.Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
- 4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа образовательным ресурсам (к теоретически к неограниченному объему скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса входят:

- система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;
- электронно-библиотечная система
- текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.
- Microsoft PowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций
- Media Player Classic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-Lite Mega Codec-пакет кодеков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office Word
4. Microsoft Power Point

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в соответствии с общими целями ООП ВО являются развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

2. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – Психология и педагогика начального образования.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин, «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы и процедуры психологических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Инноватика в начальном образовании», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». «Инноватика в начальном образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-2 Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми;

ПК-3 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии психолого-педагогической диагностики и обучения и организации образовательной деятельности

ПК-4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования и осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

5.Семестр: Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Профессиональная этика в системе прикладного этического сознания

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

Этика отношений в системе «педагог – учащийся»

Этика отношений в системе «педагог – педагог»

Этика педагога и ученого в системе высшего образования

Этика и культура межличностного общения педагога

Этикет в профессиональной культуре педагога

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.