

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.О6МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.О6.01 ДИНАМИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-
НОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обу- чения	Се ме ст р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	72	4	14				54	зачет
заочная	1	72	2	4				66	зачет

Махачкала, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – систематическое изучение возрастных закономерностей адаптации ребенка в обществе и условий оптимизации социально-психологического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания общих принципов и условий социализации личности;
- развитие знаний о подходах к социальной адаптации ребенка на основе общетеоретических знаний возрастной и социальной психологии;
- формирование способностей к комплексной оценке социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника;
- формирование междисциплинарных знаний в области пересечения возрастных и социальных особенностей развития личности, а также в сфере обучения и воспитания дошкольника;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная политика в сфере дошкольного образования	Современные проблемы дошкольного образования Технологии разработки программ развития ДОО Тренинг делового общения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности	
ПК-5	Готовность Изучать состояние и потенциал управляемой системы	ИПК5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией

	мы дошкольного образования макро- и микроокружения Пути использования комплексных методов Стратегического и Оперативного анализа.	Несоответствующему уровню образования
		ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности несоответствующему уровню образования.
		ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	6
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	66
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Понятие «социализация»	8	2			6	ПК-5	опрос
2.	Теории социализации	8	2			6	ОПК-5	опрос
3.	Когнитивная концепция социализации	8		2		6	ОПК-5	опрос
4.	Социализация и культура	8		2		6	ПК-5	опрос
5.	Факторы социализации дошкольника	8		2		6	ПК-5	опрос
6.	Механизмы социализации дошкольника	8		2		6	ПК5	опрос
7.	Возрастные аспекты социализации дошкольников	11		2		9	ОПК5	опрос
8.	Социализация дошкольников в современном мире	13		4		9	ПК-5	опрос

	Итого:	72	4	14		54		зачет
--	--------	----	---	----	--	----	--	-------

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Понятие «социализация»	Содержание понятия «социализация». Соотношение понятий социализация, развитие, инкультурация, адаптация, воспитание. Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания.
	Теории социализации	Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Когнитивная концепция социализации	Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации. Деятельностный подход к социализации.
	Социализация и культура	Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребенка.
	Факторы социализации дошкольника	Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Этнография родительства. Гендерная социализация: половой диморфизм и гендерная стратификация, половой символизм и стереотипы маскулинности / фемининности.
	Механизмы социализации дошкольника	Ценностно-нормативная регуляция поведения. Когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты социализации. Формирование социальных установок и социальной идентичности как результат процесса социализации. Проблема критериев успешной социализации. Понятие личностного роста.
	Возрастные аспекты социализации дошкольников	Стадии процесса социализации. Процессы адаптации при переходе от раннего к младшему дошкольному возрасту. Основные закономерности социализации дошкольника. Социализация при переходе к младшему школьному возрасту. Социальная готовность к школе
	Социализация дошкольников в современном мире	Социализация детей в макросоциальном контексте. Различия в механизмах социализации в стабильном и нестабильном социуме. Конфликтный тип социализации, условия протекания, виды коррекции и механизмы управления. Роль новых информационных технологий в процессе социализации. Антропология девиантного поведения.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и

практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Понятие «социализация»	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	Теории социализации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
3.	Когнитивная концепция социализации	Составление глоссария по дисциплине	6	глоссарий

		не		
4.	Социализация и культура	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	реферат
5.	Факторы социализации дошкольника	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	эссе
6.	Механизмы социализации	подготовка к аттестации		эссе
7.	Возрастные аспекты социализации дошкольников	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
8.	Социализация дошкольников в современном мире	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;		Список литературы

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, результаты обучения разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	
ПК-5 Готовность Изучать состояние и потенциал управляемой системы дошкольного образования ее макро- и микроокружения Путем использования комплекса методов Стратегического и Оперативного анализа.	ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией Насоответствующему уровню образования ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности насоответствующему уровню образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегияльных органов управления, способен осуществлять их оценку.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Автором термина "социализация" принято считать Ф.Г. Гиддинга
 - а) нет
 - б) да
2. Важнейшим источником информации для современных московских старшеклассников является учитель
 - а) да
 - б) нет
3. Воспитание и социализация - процессы, тождественные друг другу
 - а) нет
 - б) да
4. Для современной культуры характерна либерализация наказаний

а) нет

б) да

5. Интернализация - влияние культуры на формирование социального поведения, Я-концепции, персональных ценностей

а) нет

б) да

6. Множественное опекунство означает сложности усыновления ребенка из детского дома

а) да

б) нет

7. Появление автономных групп - явление, характерное только для современной культуры

а) нет

б) да

8. Психологический эффект наказания зависит не только от способа, сколько от представления о его законности или незаконности, складывающихся у ребенка в результате усвоения существующих правил

а) да

б) нет

9. Распространенность, соотношение и эффект различных средств и методов воспитания зависят от агентов социализации

а) нет

б) да

10. Родителей можно считать агентами социализации в семье

а) нет

б) да

11. Социализация - не только процесс усвоения социальных нормативов, но и момент активного преобразования усвоенных социальных ролей

а) нет

б) да

12. Социальная детерминация целей воспитания совпадает с психологической мотивацией

а) да

б) нет

13. Социальная категоризация - процесс деления общества по полу, возрасту и другим категориям

а) нет

б) да

14. Социально-педагогические ценности и стиль воспитания детей зависят и от социальной структуры общества

а) нет

б) да

15. Усложнение социальной структуры и организации общества на макроуровне ведет к дифференциации процессов и институтов социализации

а) да

б) нет

15. Чем выше уровень функциональной организованности, тем сильнее потребность личности в каких-то неформальных, нерегламентированных отношениях

а) да

б) нет

16. "Вертикальная интеграция" ребенка, по П. Эрни, - система его реальных и символических связей с представителями прошлых поколений, начиная с родителей и кончая отдаленными предками

- а) да
- б) нет

17. "Проблема Галтона" связана с возможностью исторических связей и культурных заимствований между народами, которые влияют на формирование национальных особенностей

- а) да
- б) нет

18. Андроцентризм - склонность рассматривать и принимать в качестве подразумеваемой нормы мужское поведение

- а) да
- б) нет

19. Для теории "культуры и личности" характерна абсолютизация межкультурных различий

- а) да
- б) нет

20. Корреляционные зависимости позволяют устанавливать причинно-следственные отношения между факторами

- а) нет
- б) да

21. Критерием успешной социализации может служить нормативное поведение личности

- а) да
- б) нет

22. Матрилокальность и патрилокальность - форма семейной жизни, которая целенаправленно воздействует на формирование гендера у ребенка

- а) да
- б) нет

23. Предметом этнопсихологии является социализация детей различных национальностей

- а) нет
- б) да

24. Региональная картотека человеческих отношений включает в себя региональную, предметную и целевую классификации

- а) да
- б) нет

25. Социальные эмоции - эмоциональные процессы, опосредованные социальными эталонами и выражающиеся в эмоциональном отражении к нормам

- а) нет
- б) да

26. Существенная разница выявилась между европейским и американским стилем в исследовании У. Ламберта:

- а) нет
- б) да

27. Теория "культуры и личности" утверждала приоритет генерализации над дифференциацией

- а) да
- б) нет

28. У. Бронфенбреннер - известный отечественный специалист в области этнографических особенностей социализации ребенка

- а) да
- б) нет

29. Чем больше число сравниваемых групп, тем серьезнее статистические трудности, связанные с обработкой данных

- а) да
- б) нет

30. Э. Эриксон в подтверждение своей теории формирования идентичности опирается на этнографические наблюдения

- а) нет
- б) да

31. Воспитание - нецеленаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

- а) неверно, воспитание - целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями
- б) верно, воспитание - нецеленаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

32. Отношения сотрудничества - отношения согласования и соподчинения действий

- а) верно, отношения сотрудничества - отношения согласования и соподчинения действий
- б) неверно, отношения сотрудничества - не отношения согласования и соподчинения действий

33. Развитие личности - не процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

- а) верно, развитие личности - не процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации
- б) неверно, развитие личности - процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

34. Сопереживание - эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

- а) верно, сопереживание - эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии
- б) неверно, сопереживание - эмоциональное неслияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

35. Социальное развитие человека - развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

- а) верно, социальное развитие человека - развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений
- б) неверно, социальное развитие человека - не развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Понятие социализации: психологический смысл.
2. Социализация и гоминизация: соотношение понятий.
3. Социализация и воспитание: соотношение понятий.
4. Социализация как расширение «каталога» деятельностей.
5. Социализация как расширение и углубление сферы общения.
6. Социализация как развитие самосознания.
7. Этапы социализации в онтогенезе.

8. Роль различных институтов социализации в развитии дошкольника.
9. Гендерные различия в социализации.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Механизмы социализации в семье.
12. Социальные и психологические факторы отцовства.
13. Социальные и психологические факторы материнства.
14. Агенты социализации.
15. Социальные и индивидуальные свойства личности.
16. Антропология детства и этнопедагогика.
17. Права ребенка.
18. Поощрения и наказания как механизмы социализации.
19. Жизненный путь индивида.
20. Проблема социализации в альтернативных системах европейской педагогики.
21. Концепции социализации в западных философских теориях.
22. Психодинамическая концепция социализации.
23. Когнитивная концепция социализации.
24. Деятельностная концепция социализации.
25. Социальный опыт: понятие, механизм становления.

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Не предусмотрено

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;
 оценка «удовлетворительно» ;
 оценка «неудовлетворительно»-
 оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
 оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
	Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - Вып.3. - М., 1970.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. - СПб, 1998.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". Том 2. - М.: Изд-во МГУ, 2005. - С. 401-403.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
Дополнительная литература			
	Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1997. - №4. - С.31.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. - М.: Наука, 1979.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
	Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 1997.	Фонд библиотеки ДГПУ	3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.

- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.