**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"**
**Кафедра английского языка**

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
## Б1. В.05 ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| **очная** | **3** | **108** | 6 | 26 | | | 76 | Зачет |
| **заочная** | **3** | **108** | 2 | 10 | | | 96 | Зачет |

**Махачкала, 2026**

# 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога» является формирование у студентов магистратуры представления о сущности использования различных методов в филологических исследованиях и развитие у студентов магистратуры научного мировоззрения и системного мышления.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает исполнителей проекта.<br>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК 5.2.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.<br>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП;<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимостиот контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| ПК-1 | Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий | ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.<br>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области.<br>ПК 1.3 Владеет современными |

| | | |
|---|---|---|
| | | методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования. |
| ПК-2 | Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; | ПК 2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса<br>ПК 2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации.<br>ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина (Б1.В.05) «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога» относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Дисциплина (Б1.В.05) «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в результате освоения дисциплин «Лексикология английского языка», «Семантическая структура слова», «Стилистика», «Теоретическая грамматика». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других дисциплин: «Информационные технологии в преподавании иностранного языка», «Межкультурные аспекты перевода», «Сопоставительная лингвокультурология», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| УК-2 Способен управлять | этапы работы над проектом с учетом последовательности | проектировать решение конкретных задач, выбирая | - навыками решения конкретные задач (исследования, проекта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК – 2.1<br>УК – 2.2<br>УК – 2.3<br>УК – 2.4<br>УК – 2.5 | их реализации и принципы определения исполнителей проекта | оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | деятельности) за установленное время;<br>- навыками оценивания рисков и результатов проекта:<br>- навыками публичного представления результатов проекта. |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК – 5.1<br>УК – 5.2<br>УК – 5.3 | принципы нахождения и использования необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества |

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 | - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;<br>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;<br>- сущность педагогического проектирования;<br>- структуру образовательной программы и требования к ней;<br>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного | - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП;<br>- использовать методы педагогической диагностики;<br>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП;<br>- проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП | - навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;<br>- способами проектной деятельности в образовании;<br>- опытом участия в проектировании ОПОП. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесса. | | |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3 | - особенности педагогической деятельности;<br>- требования к субъектам педагогической деятельности;<br>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | -методами, формами и средствами педагогической деятельности;<br>-навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК-1<br>Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 | принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области | современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования. |
| ПК-2<br>Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.<br>ПК-2.1.<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса | Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. | Владеет навыками тестирования и диагностики знаний. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в ___3__ семестре (ах)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | №4 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** | |
| **1. Контактная работа:** | 32 | 32 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 26 | 26 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | 76 | 76 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | №4 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** | |
| **1. Контактная работа:** | 12 | 12 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 10 | 10 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | 96 | 96 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Контроль | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Традиционные методы исследования в филологии. | 21 | 2 | | 4 | 15 |
| 2. | Применение традиционных методов в исследовании художественного текста. | 25 | 2 | | 8 | 15 |
| 3. | Концепт как базовое понятие лингвистики. Автоматическая переработка текстов. | 24 | 2 | | 6 | 16 |
| 4. | Экспериментальный метод. | 14 | | | 4 | 10 |
| 5. | Лингвостатистический метод. | 10 | | | | 10 |
| 6. | Репрезентативная выборка. | 14 | | | 4 | 10 |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | Итого: | **108** | 6 | зачет | 26 | 76 |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг | Контроль | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Традиционные методы исследования в филологии. | 18 | | | 2 | 16 |
| 2. | Применение традиционных методов в исследовании художественного текста. Способы отбора | 20 | 2 | | 2 | 16 |
| 3. | Концепт как базовое понятие лингвистики. Автоматическая переработка текстов. | 18 | | | 2 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 4. | Экспериментальный метод. | 18 | | | 2 | 16 |
| 5. | Лингвостатистический метод. | 18 | | | 2 | 16 |
| 6 | Репрезентативная выборка. | 16 | | | | 16 |
| | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 2 | зачет | 10 | 96 |

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема № 1. Традиционные методы исследования в филологии

Традиционные методы исследования в филологии. Сущность и специфика филологических исследований. Научный метод, композиционный анализ. Цель, задачи, методы исследований в лингвистике. Язык как объект исследования в филологии, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Тематика и основные направления лингвистических исследований. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика.

### Тема № 2. Применение традиционных методов в исследовании художественного текста

Текст как исходная реальность филологии. Семиотические и лингвистические аспекты. Традиционные и современные методы в филологии. Метод как совокупность определенных правил, способов, норм познания и действия. Методологическое и методическое значение основ науки о литературе в системе филологического образования и развития студентов. Филологический комментарий и его роль. Проблема художественной индивидуальности писателя и художественной структуры произведения

### Тема № 3. Концепт как базовое понятие лингвистики. Автоматическая переработка текстов

Филология как совокупность исходных принципов и методов. Понятие методологии. Содержание термина "модель" в современной лингвистике. Лингвистическая семантика. Автоматическая переработка текстов. Математические методы в лингвистике.

### Тема № 4. Экспериментальный метод

Цели и задачи экспериментальных исследований. Обеспечение условий для осуществления процедуры экспериментальных работ. Констатирующие, контролирующие, поисковые и решающие экспериментальные методы. Научный эксперимент.

### Тема № 5. Лингвостатистический метод.

Лингвостатистический метод. Основные понятия лингвостатистики. Статистическая вероятность. Статистическая закономерность. Генеральная совокупность.
Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования.

### Тема № 6. Репрезентативная выборка

Понятие репрезентативной выборки. Методы формирования репрезентативной выборки. Метод стратифицированной случайной выборки

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Традиционные методы исследования в филологии. | 1.Ознакомление магистрантов с планом самостоятельной работы на учебный год, графиком консультаций.<br>2. Проработка теории вопросов:<br>Язык как объект исследования в филологии, связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Сущность и специфика филологических исследований.<br>3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога». |
| 2 | Применение традиционных методов в исследовании художественного текста. | 1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий: Традиционные и современные методы в филологии. Метод как совокупность определенных правил, способов, норм познания и действия.<br>2. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Кул япина. — М. : ФлИнтА : наука, 2011. — 240 с.<br>3. Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога». |
| 3. | Концепт как базовое понятие лингвистики. Автоматическая переработка текстов. | 1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий: Текст как объект филологического исследования. Проблемы изучения закономерностей восприятия текста. Исследования в области изучения закономерностей восприятия текста.<br>2. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. — М. : ФлИнтА : наука, 2011. — 240 с.<br>3. Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога». |
| 4. | Экспериментальный метод. | 1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий: Констатирующие, контролирующие, поисковые и решающие экспериментальные методы.<br>2. Основы филологии: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: наука, 2011. – 240 с.<br>3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Прикладные методы и технологии в об- |

| | | |
|---|---|---|
| | | разовательной исследовательской деятельности филолога». |
| 5. | Лингвостатистический метод. | 1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий: Основные понятия лингвостатистики. Статистическая вероятность. Статистическая закономерность.<br>2. Основы филологии: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: наука, 2011. – 240 с.<br>3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога». |
| 6. | Репрезентативная выборка. | 1.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий: Методы формирования репрезентативной выборки.<br>2. Основы филологии: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: наука, 2011. – 240 с.<br>3.Выполнение еженедельных домашних заданий по курсу «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога». |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1. | **Традиционные методы исследования в филологии** | Устный опрос.<br>Контрольно-тестовые задания.<br>Реферат<br>Доклад -презентация | УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2. |
| 2. | **Применение традиционных методов в исследовании художественного текста** | Устный опрос.<br>Контрольно-тестовые задания.<br>Реферат<br>Доклад -презентация | УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2. |
| 3. | Концепт как базовое понятие лингвистики. Автоматическая переработка текстов. | Устный опрос.<br>Контрольно-тестовые задания.<br>Реферат<br>Доклад -презентация | УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2. |
| 4. | Экспериментальный метод. | Устный опрос.<br>Контрольно-тестовые задания.<br>Реферат<br>Доклад -презентация | УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2. |
| 5. | Лингвостатистический метод. | Устный опрос.<br>Контрольно-тестовые задания.<br>Реферат<br>Доклад -презентация | УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2. |
| 6. | Репрезентативная выборка. | Устный опрос.<br>Контрольно-тестовые задания.<br>Реферат<br>Доклад -презентация | УК – 2, УК – 5; ОПК – 2, ОПК – 8; ПК – 1, ПК – 2. |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

**- «хорошо» - 70-84 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|---|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|---|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| **Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике** | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | **Не зачтено** (менее 50 баллов) | **Зачтено** (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 50 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

### 7.1.1 Примерный перечень заданий для текущего контроля

**Контрольные вопросы для практических заданий** «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога»

1. В чем заключается научная новизна исследования?
2. В чем заключается практическая значимость исследования?
3. В чем заключается роль интуиции и воображения в работе с источниками?
4. Как можно обосновать выбор темы исследования?
5. Как называются основные этапы научной работы?
6. Как осуществляется библиографическое описание разных научных жанров?
7. Как осуществляется конспектирование?
8. Как осуществляется цитирование?
9. Как писать историю вопроса?
10. Как пишутся (начинаются и завершаются) главы?
11. Как работать с каждым из источников: с книгой, с текстами, со словарями и с информантами?
12. Как создается картотека?
13. Как функционирует механизм применения метода оппозиции?
14. Какая разница между ссылкой и цитатой?
15. Какие виды источников существуют?
16. Какие вопросы составляют основу планирования?
17. Какие полезные приемы работы с книгой вам известны?
18. Какие специфические методы применяются: в грамматике, в фонетике, в лексикологии, стилистике, теории текста?
19. Какие требования предъявляются к квалификационным работам?
20. Какие требования предъявляются к научным исследованиям?
21. Какова роль библиографии в научной работе?
22. Какое значение имеют методы лингвистического анализа?
23. Какое значение имеют оглавление и предметные указатели в книгах?
24. Какое соотношение между темой и источником исследования?
25. На какие вопросы должно отвечать введение?
26. Назовите основные методы лингвистического анализа.
27. С чего начинается научная работа?
28. Цель курса «Методология и методы филологических исследований»?
29. Чем объясняется важность данного курса для будущих специалистов?
30. Чем объясняется выбор объекта и материала исследования?
31. Чем отличается заключение от выводов?
32. Что понимается под интуицией в науке?

33. Что понимается под термином?
34. Что такое композиция научной работы?
35. Что такое метаязык?
36. Что такое понятие?
37. Что такое преемственность в науке?

**Контрольный тест по дисциплине**

**Вариант 1.**

**1. Учение о языках – это…**
А. Лингвистика
Б. Семиотика
**2. Тестирование – это…**
А. Метод исследования
Б. Форма исследования
**3. Методика...**
А. Шире методологии
Б. Уже методологии
**4. Научный труд, посвящённый одной проблеме – это…**
А. Монография
Б. Библиография
**5. Постепенное раскрытие проблемы в историческом аспекте – это…**
А. Доказательство актуальности
Б. История вопроса
**6. Процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения - это …**
А. Предмет исследования
Б. Объект исследования
**7. Специальный понятийно-терминологический язык научной литературы, используемый для описания другого языка или другой семиотической системы – это …**
А. Метаязык
Б. Термин
**8. Цель исследования формулируют с…**
А. Глагола
Б. Существительного
**9. Задачи начинают с…**
А. Глагола
Б. Существительного
**10. Слово или словосочетание, служащие для точного выражения понятия, специфичного для какой-нибудь отрасли знания, производства или культуры, и обслуживающие коммуникативные потребности в этой сфере человеческой деятельности, принято называть …**
А. Термином
Б. Определением

**Вариант 2.**

**1. Краткость, однозначность, мотивированность, простота, согласование с другими имеющимися в терминосистеме терминами - это …**

А. Требования, применяемые к дефиниции
Б. Требования, применяемые к термину
**2. Конспект** предполагает …
А. Переписывание научного текста.
Б. Некоторую переработку научного текста.
**3. Цель генетического анализа**
А. Раскрыть механизм внутреннего функционирования системы
Б. Исследовать происхождение системы, процесс формирования и развития.
**4. Картотека**
А. Раздел библиографии
Б. Систематизированный сбор карточек.
**5. Иноязычные источники в библиографии располагаются:**
А. В алфавитном порядке вместе с источниками на русском и украинском языках.
Б. В алфавитном порядке в конце библиографического списка.
**6. Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы**
А. Анкетирование
Б. Опросный лист
**7. Рисунок подписывается**
А. Сверху
Б. Снизу

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Традиционные методы исследования в филологии.
2. Применение традиционных методов в исследовании художественного текста.
3. Использование статистических методов в лингвистических исследованиях.
4. Генеральная и выборочная совокупности.
5. Репрезентативная выборка.
6. Способы отбора.
7. Статистическое распределение выборки.
8. Экспериментальный метод.
9. Точность оценки, доверительная вероятность, доверительный интервал.
10. Характеристики вариационного ряда.
11. Автоматическая переработка текстов.
12. Математические методы в лингвистике.
13. Ограниченность квантитативных методик.
14. Математическая модель текста.
15. Математическая лингвистика и количественная лингвистика.
16. Прикладная лингвистика.
17. Частотные словари.
18. Исследование идиостиля квантитативными методами.
19. Эксперимент в исследовании художественного текста.
20. Зоны распределения частей речи в частотных словарях языка писателя.
21. Применение кластерного анализа в текстологии.
22. Большие корпусы и частотные существительные.
23. Выделение регулярных семантических компонентов в русской глагольной лексике.
24. Системология как источник и составная часть лингвистической методологии.
25. Сущность метода и его функции.
26. Категориальный аппарат научного исследования.

27. Специфика филологического исследования.
28. Логика филологического исследования.
28. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
29. Оформление библиографии как неотъемлемая часть завершённого филологического исследования.
30. Методы и процедуры лингвистического анализа.
31. Методы и приёмы теоретического исследования.
32. Исторический метод и сравнительно-исторический методы в филологическом исследовании.
33. Экспериментальная часть филологического исследования.
34. Методы активизации творческого мышления исследователя.
35. Стиль изложения и оформление рисунков и таблиц в научном исследовании.
36. Общенаучные методы (тестирование, анкетирование, опрос).
37. Математические и статистические методы исследования.
38. Экспериментальные методы, философские методы, общелогические методы.
39. Общая и частная филология.
40. Диахронические и синхронические исследования.
41. Теоретическая и прикладная лингвистика.
42. Сопоставительный анализ.
43. Структурно-семантический анализ слова, семантический анализ слова, анализ семантической структуры слова
44. Компонентный анализ, анализ семантических изменений, типы семантического переноса.
45. Семантический и структурный анализ, семантическая классификация лексики.
46. Специфика интерпретации художественного текста.
47. Методы лингвостилистического анализа.
48. Категории художественного текста как его основополагающие характеристики.
49. Теория коммуникации в филологическом исследовании.
50. Метод и методика этнолингвистики.
51. Завершение научного исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
52. Оформление и представление итогов научно-исследовательской работы.
53. Нормы, правила и техника цитирования.

## 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»[1] |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | **Знает, как** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Умеет** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Не умеет** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ИДК 2.1 | | **Знает** этапы работы | **Умеет** работать над | **Не умеет** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | | над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | работать над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| ИДК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | | **Знает** проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. | **Умеет** грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта | **Не умеет** грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта |
| ИДК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>ИДК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает исполнителей проекта. | | **Знает** решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов<br><br>**Знает** конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает исполнителей проекта. | **Умеет** выбирать оптимальный способ решения конкретных задач проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>**Умеет** качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. | **Не владеет** методикой выбора оптимальных способов решения конкретных задач проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br><br>**Не умеет** качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. |
| ИДК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | | **Знает** технологию представления результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | **Умеет** публично представить результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. | **Не владеет** технологией публичного представления результатов проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. |
| УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнооб- | | **Знает** принципы нахождения и использования | **Умеет** толерантно и конструктивно взаимодействовать с | **Не владеет** навыками уважительного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| разие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества |
| ИДК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | | | | |
| ИДК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | | | | |
| ИДК -5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | | |
| ОПК – 2 Способен проектировать основные и | | **-Знает** содержание основных нормативных документов, | **Умеет** учитывать различные контексты, в | **Не владеет** навыками выявления различных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации<br>ИДК 2.1.<br>ИДК 2.2.<br>ИДК 2.3. | | необходимых для проектирования ОП;<br>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;<br>- сущность педагогического проектирования;<br>- структуру образовательной программы и требования к ней;<br>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП;<br>- использовать методы педагогической диагностики;<br>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОПОП;<br>- проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП | контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;<br>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;<br>- способами проектной деятельности в образовании;<br>- опытом участия в проектировании ОПОП. |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований<br>ИДК 8.1<br>ИДК -8.2<br>ИДК -8.3 | | **Знает** особенности педагогической деятельности;<br>- требования к субъектам педагогической деятельности;<br>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | **Умеет** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | **Не владеет** -методами, формами и средствами педагогической деятельности;<br>-навыками осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| ПК-1<br>Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий<br>ИДК -1.1<br>ИДК -1.2<br>ИДК -1.3 | | принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области | современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования. |
| ПК-2<br>Способен | | **Знает** отечественный и зарубежный | **Умеет** проектировать методическое | **Не владеет** технологиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения<br>ИДК -2.1.<br>ИДК -2.2<br>ИДК -2.3 | | опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса | обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. | разработки и реализации методических моделей, методик и приемов обучения дисциплин и курсов по межкультурной коммуникации. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы


1. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. Под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 240 с.
2. Байкова Л.А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Рязань, РГУ имени С.А. Есенина, 2017.
3. Колесников А.А., Поляков О.Г. Личностно-компетентностная основа филологического образования (иностранные языки) // Язык и культура. 2017. №40. – С. 224-244.
4. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2016. – 342 с. – 978-5-9445-7209-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35673.html
5. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Новиков. – Электрон. текстовые данные. – М. : МЗ-Пресс, 2016. – 67 с. – 5-94073-073-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html
6. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / Ю.С. Попова, О.В. Сулемина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 52 с. – 978-5-89040-600-2. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60696.html


### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы


1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М., Высшая школа, 1991.
2. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 с.
3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / З. И. Комарова. – 4-е изд., стер. – М. : Наука, 2016. – 820 с.
4. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания [Электронный ресурс]: сборник статей / М.Б. Багиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016.


### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практическим занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоя

тельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Алиева Л.А.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## Б1. В.05 «ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГА»

**1. Цель освоения дисциплины «Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога»** является формирование у студентов магистратуры представления о сущности использования различных методов в филологических исследованиях, развитие у студентов магистратуры научного мировоззрения и системного мышления.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б1.В.05) **«**Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога**»** относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля)**

1. Традиционные методы исследования в филологии.
2. Применение традиционных методов в исследовании художественного текста
3. Концепт как базовое понятие лингвистики. Автоматическая переработка текстов.
4. Экспериментальный метод.
5. Лингвостатистический метод.
6. Репрезентативная выборка.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** Алиева Л.А., к.ф.н., доцент