Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«04» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника- Магистр

Форма обучения- очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**108**	**6**	**20**			**82**	**Зачет**
заочная	**1**	**108**	**2**	**4**			**102**	**Зачет**

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Английский язык для межкультурной коммуникации» является формирование у студентов способностей ориентироваться в ситуациях, участниками которых являются представители разных культурных сообществ с акцентом на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции.

В **цели освоения** дисциплины также входит приобретение учащимися знаний и практического, коммуникативно-речевого опыта в области межкультурной коммуникации на английском языке; а также приобретение учащимися умений понимать представителей других культурных сообществ, правильно реагировать на их просьбы и предложения, оказывать им помощь, достойно представлять свою страну.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

	взаимодействия	сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-5	Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 5.1. Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка. ПК 5.2. Умеет определять методический потенциал научно – методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учѐтом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. ПК 5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04. «Английский язык для межкультурной коммуникации» относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы английского национального

коммуникативного поведения» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания других дисциплин: «Теория межкультурной коммуникации», «Межкультурные аспекты перевода», «Сопоставительная лингвокультурология», «Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, УК-5, ПК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых))языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах),	- выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах),	-современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах),
УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		--выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	-коммуникативно приемлемыми стилями делового общения; -вербальными и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
УК-4.2 Использует информационно коммуникационные		-использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения	-информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения

технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	-особенностями стилистики официальных и неофициальных писем; - социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.		-коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	-демонстрирует знания проведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и		-демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	-техникой перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык;

иностранном (-ых) языках.			
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			

ПК-5 Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка.	определять методический потенциал научно - методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
ПК5.1. Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка. ПК5.2. Умеет определять методический потенциал научно - методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. ПК 5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ) (108 ч). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**26**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**82**	**82**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**6**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**102**	**102**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Language as a Part of Culture	18	2		2	14
2	Traditions of English-speaking countries	18	2		2	14
3	Communication as a Basic Human Activity	18	2		2	14
4	Language and national character	16			4	12
5	Initial contacts across cultures	16			4	12
6	System of values of language	14			2	12
7	Stereotypes across cultures	16			2	14
8	Socializing and hospitality across cultures	18			2	16
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**6**		**20**	**82**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Language as a Part of Culture	16	2		2	12
2	Traditions of English-speaking countries	14			2	12
3	Communication as a Basic Human Activity	12				12
4	Language and national character	14				14
5	Initial contacts across cultures	14				14
6	System of values of language	14				14
7	Stereotypes across cultures	14				14
8	Socializing and hospitality across cultures	14				14
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**3**				Х
	Итого:	**108**	**2**		**4**	**102**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1 Culture and cultural differences

Тема №1 Language as a Part of Culture.

Определение понятия «язык», его функций и особенностей. Язык и нация, культурные реалии, язык и культура, язык и мышление с точки зрения изучения иностранного (английского) языка.

Тема 2. Traditions of English-speaking countries.

Обычаи, присущие британскому и американскому культурным сообществам, связанные с манерой поведения, культурными реалиями, с привычками в еде и праздниками.

Тема 3. Communication as a Basic Human Activity.

Коммуникация, как основополагающий вид деятельности человека. Межкультурная коммуникация, особенности и проблемы при изучении иностранного (английского) языка. Иностранное слово как перекресток культур. Общение культур: улыбки и конфликты.

Тема 4. Language and national character

Отражение мира, культуры в языке. Национальный характер. Критерии определения национального характера.

Модуль 2 Cultural values at work

Тема 5. Initial contacts across cultures

Культура знаков и жестов. Формы приветствия, обращения. Определение степени вежливости в разноязычных культурах.

Тема 6. System of values of language

Язык и личность. Система ценностей и ее отражение в языке. Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 7. Stereotypes across cultures

Межкультурные различия. Определение понятия «культурный шок», «культурный барьер».

Тема 8. Socializing and hospitality across cultures

Манера поведения и общения на работе. Особенности офисных вечеринок. Модель выстраивания личных отношений (английская семья, брак, традиции «семейных сборищ»)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Традиции англоязычных стран, связанные с языком.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Речевое взаимодействие представителей различных культур.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Культурные нормы и культурные ценности изучаемых стран.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Специфика коммуникации в контексте бизнеса.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Ближний и Дальний Восток: сравнительный анализ культурных ценностей.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Тишина как форма коммуникации.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
8	Коммуникационный портрет личности и его виды.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
9	Культурные нормы и культурные ценности изучаемых стран.	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Language as a Part of Culture.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
2	Traditions of English-speaking countries.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
3	Communication as a Basic Human Activity.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
4	Language and national character. Initial contacts across cultures	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
5	System of values of language.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
6	Stereotypes across cultures	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5
7	Socializing and hospitality across cultures	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Английский язык для межкультурной коммуникации	Тест	УК-4, УК-5, ПК-5
	Творческое письменное задание	УК-4, УК-5, ПК-5
	Контрольная работа	УК-4, УК-5, ПК-5
	Практическое задание	УК-4, УК-5, ПК-5

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1 Примерный перечень заданий для текущего контроля

1. Выберите правильный ответ:

1. If a Chinese businessman asks if your business is prosperous, it is polite to reply that it is doing

a. well
b. moderately
c. poorly

2.Which of the following gifts would a Chinese friend consider to be in bad taste?
a. a clock
b. an oil painting
c. a cut glass vase

3.Which part of the body should not be exposed in an Asian home?
a. the knees
b. the soles of the feet
c. the ankles

4.When you receive someone's business card in Japan, do you
a. study it carefully and put it on the table in front of you?
b. thank the person and put it in your pocket quickly?
c. look at it quickly just to memorise the name before putting it in your pocket?

5.When you take leave of your Japanese counterparts, do you
a. shake hands and thank them warmly for their hospitality?
b. make a rapid departure, not knowing what to say?
c. bow and thank them for their hospitality?

6.What is the customary way of greeting in the Middle East?
a. embracing
b. bowing
c. shaking hands

7.Which of the following would be likely to offend your Middle Eastern host?
a. smoking a cigarette

b. refusing a cup of coffee
c. leaving some food on your plate

8.In Africa, when you meet someone for the first time, it is considered polite to

a. ask about the health of your host's family
b. talk about the weather
c. compliment your host on his appearance

9.If you are invited to a home or a school in a Buddhist country, you shouldn't
a. pat a child'shead
b. shake a child'shand
c. give a child a present

10.Which American habit is likely to be seen as a sign of disrespect in Asian countries?
a. Taking off one's jacket
b. crossing one' s legs when sitting
c. looking people in the eye

11.If you are invited to British friends' home for dinner, it is usual to arrive
a. well before he stated time
b. exactly on time
c. a few minutes after the stated time

12.In Britain, it is not considered polite to ask your host
a. how his wife is
b. how much he earns
c. how his business is going

2. Проблемные ситуации:

1. Imagine you are having a conversation with someone. They display different non-verbal behaviours. Considering each in turn, does this behavior make you feel Positive or Negative about the person, or does it leave you Unaffected? Why?

2. Compare your responses with group mates and identify and discuss any discrepancies.

3. What other non-verbal cues contribute to effective interpersonal communication?

4. In what ways, if any, do you think you need to change your own behaviour in order to communicate more effectively?

Behaviour	P/N/U	Why?
1. picks nose		
2. calm manner		
3. leans far back		
4. head very close to yours		
5. tugs at ear		
6. looks towards you		
7. sits on the same level as you		
8. bounces a leg		

9. picks lint off clothes		
10. voice easy to hear		
11. stares at you		
12. facial expression matches what you feel		
13. relaxed seating position		
14. slouches		
15. raises eyebrows		
16. looks alert		

3. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1) «Why is it becoming crucial not only to speak foreign languages but also to be knowledgeable about the culture of the country involved?»
2) «Culture is becoming increasingly global. What are the implications for the future?»
3) «American/ British/ Australian identity: as I see it».
4) «What makes American/ British and Russian cultures so different and what makes us so much alike». «The Japanese/Chinese way of life versus the Russian way of life».
5) «What does it mean to be a European/ an Asian (way of life of a particular business culture)».

1. Культурные различия и их влияние на межкультурную коммуникацию.
2. Знание делового этикета – предпосылка успешной коммуникации в контексте диалога культур.
3. Неформальное общение и его значение в контексте международного бизнеса.
4. Источники непонимания в контексте диалога культур.
5. Как эффективно преодолеть культурный барьер.
6. Невербальная коммуникация в контексте диалога культур.
7. Основное назначение и функции культуры.
8. Связь культуры и коммуникации.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. What is "language" and its functions?
2. What is "culture" and how it is connected with "language"?
3. What is "communication" and how is it maintained?
4. What is "ideology" and "mentality"?
5. What national stereotypes do you know?
6. What kinds of communication do you know?
7. How the system of values is reflected in the language?
8. Explain the term «culture shock» and give some examples of your own.
9. What is non-verbal communication, what part does this play in intercultural communication?
10. What are the main barriers to effective intercultural communication? How can these barriers be overcome?
11. How does the Internet help you with your school work?
12. What are the pros and cons of different means of traveling?
13. What factors influence tourists' choice of a destination?
14. What can you say about catering service in modern hotels?
15. What traditions are connected with eating out in different countries?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 ИДК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знает** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Умеет** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеет** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**Умеет** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	**Владеет** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**Не сформированы** знания, умения и навыки пользования современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ИДК-4.2	**Знает** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	**Умеет-** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске	**Владеет-** информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой	**Не владеет** информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Умеет** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеет** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
ИДК-4.3	**Знает** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Умеет** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и	**Умеет**- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Владеет** - особенностями стилистики официальных и неофициальных писем; - социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Не знает** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

	профессионального взаимодействия; **Владеет** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДК-4.4	**Знает** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Умеет** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеет** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Умеет--** коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	**-Демонстрирует** знания проведения устных деловых переговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	**Не знает правильно** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального.
ИДК-4.5	**Знает** современные коммуникативны	**- Умеет-** демонстрирует умение	**Владеет** -техникой перевода академических и	**Не сформированы** знания, умения и навыки пользования

	е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Умеет** выбирать и корректно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; **Владеет** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИДК 5.1 ИДК-5.2 ИДК-5.3 ИДК-5.4	**Знает** и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; -**Умеет** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	**Умеет** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Находит** и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	**Не сформированы знания, умения и навыки** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **-Демонстрирует** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. социальной интеграции.			
ПК-5 способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному	Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учётом особенностей	Умеет разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте	**Владеет** навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному	Не способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в аспекте обучения

языку в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде ИДК 51 ИДК 5.2 ИДК 5.3	межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка.	обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	языку	межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Англистика в миниатюрах. Диалог культур и времен [Электронный ресурс]: коллектив.моногр. / Санкт-Петербург.гос. ун-т ; под общ. ред. Е. Г.Хомяковой. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербург.ун-т, 2017. . – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=940750.
2.Тер-Минасова С. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ, 2016.
3.Гришаева Е.Б. Английский язык: межкультурная коммуникация. Практикум. Красноярск: ИПК СФУ, 2017.
4.Ларина Т. В. Англичане и русские. Язык, культура, коммуникация. М.,2016. livelib.ru:https://www.livelib.ru/selection/18999-mezhkulturnaya-kommunikatsiya
5.Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. Учебное пособие СПб.: СОЮЗ, 2017.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Тер-Минасова С. Язык и межкультурная коммуникация. Изд-во МГУ, 2016.
2.Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2017.
3.Письменная О.А. Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация). К. : ООО «ИП Логос», 2017.
4. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = RussianCulturethroughEnglish. Изд-во «Академия», 2016 .

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Адзиева З.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

(Б1.В.04) «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Целью освоения дисциплины **«Английский язык для межкультурной коммуникации»** является формирование у студентов способностей ориентироваться в ситуациях, участниками которых являются представители разных культурных сообществ с акцентом на социокультурную составляющую коммуникативной компетенции.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04. «Английский язык для межкультурной коммуникации» относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, УК-5, ПК-5

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Language as a Part of Culture.
2. Traditions of English-speaking countries.
3. Communication as a Basic Human Activity.
4. Language and national character
5. Initial contacts across cultures
6. System of values of language
7. Stereotypes across cultures
8. Socializing and hospitality across cultures

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор(ы): Адзиева З.Х., к.ф.н., доцент.