

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Б1.О.03.02 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК
СПЕЦИАЛЬНОСТИ (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Теория и методика преподавания
арабского языка

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2026

Форма обучени я	Семест р	Трудо емкос ть	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
заочная	108	6	24	27	51	экзамен	108	6
очная	108	6	12	9	81	экзамен	108	6

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.1. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности (арабский язык)»** сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в

профильной школе; развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности (арабский язык)» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен (27)	экзамен (27)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка	9	2	2	6
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	9	2	2	6
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности	9	2	2	6
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	9		2	6
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	9		2	6
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	9		2	6
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе	9			6
8	Обучение аналитическому чтению	9			7

9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению	9			6
10	Обучение письму и письменной речи	9			6
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	9			6
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности	9			6
	ИТОГО (экзамен 9)	108	6	12	81

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Научно-теоретические основы обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе

1. Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка.
2. Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.
3. Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности.
4. Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.
5. Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.
6. Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.

2. Технологии обучения средствам речевого общения в языковом педагогическом вузе

1. Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе.
2. Обучение аналитическому чтению.
3. Обучение домашнему и индивидуальному чтению.
4. Обучение письму и письменной речи.
5. Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.
6. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	-написание доклада -написание реферата;

		-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Обучение аналитическому чтению.	-написание доклада -написание реферата;
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
10	Обучение письму и письменной речи.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Компетентный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
8	Обучение аналитическому чтению.	Сообщение по теме	ОПК-2,

			ОПК-5
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
10	Обучение письму и письменной речи.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности.	Сообщение по теме	ОПК-2, ОПК-5

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- 1.«Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
- 2.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка
- 3.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях
- 4.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
- 5.Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
- 6.Образовательные стандарты по иностранному языку.
- 7.Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
- 8.Начальное общее образование. Режим функционирования.
9. Основное общее образование. Режим функционирования.
- 10.Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.Цели и задачи дисциплины.Содержание, место в ООП.
- 11.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
- 12.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
- 13.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

- 1.Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
- 2.Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
- 3.Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
- 4.Дистанционное обучение иностранному языку в вузе.
- 5.Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в языковом вузе.

6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в языковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфолио как средство рефлексивного обучения иностранному языку студентов филологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по иностранному языку в языковом педагогическом вузе.
14. Интерактивные технологии обучения иностранному языку в вузе.
15. Принципы дифференцированного, или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
2. Основные цели и задачи обучения ИЯ в языковом педагогическом вузе на современном этапе.
3. Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили. Сравнительные характеристики.
4. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых специальностей.
5. Специфика модульного обучения и алгоритм построения модульных курсов по иностранному языку в вузе.
6. Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.
7. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе.
9. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.
10. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии.
11. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.
12. Особенности обучения практической и теоретической фонетике студентов языковых специальностей.
13. Особенности обучения практической и теоретической грамматике студентов языковых специальностей.
14. Особенности обучения иноязычной лексике студентов языковых специальностей.
15. Использование электронных словарей в обучении лексике на коммуникативной основе.
16. Использование компьютерных обучающих программ в овладении иностранным языком как специальностью.
17. Использование деловых игр в целях активизации иноязычного взаимодействия студентов.
18. Обучение студентов культуре вербального и невербального общения.
19. Условия и пути формирования профессиональной компетенции студентов в языковом педагогическом вузе.
20. Пути активизации профессионально-ориентированной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОПК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ОПК -2.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -2.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ОПК -2.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК-2.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-5 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-5.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д.

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов. М., 2012.

2. Гальскова Н. Д.

Теория обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов. Рек. УМО: Лингводидактика и методика.

3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К.

Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. СПб., 2010.

4. Китайгородская Г. А.

Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. М., 2011.

5. Гальскова Н. Д.

Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов, рек. УМО : Лингводидактика и методика. М., 2012.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2013.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. М., 2011.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

1 ЭБС IPRbooks;

2 База данных издательства «Elsevier»;

3 База данных издательства «Springer»;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности (арабский язык)» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): ОПК-2, ОПК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 3 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Научно-теоретические основы обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе.
2. Технологии обучения средствам речевого общения в языковом педагогическом вузе.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Авторы:

Халунов А.Н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания