

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

**Факультет управления и права
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
« 02 » 02 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Б1.В.04 ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования
Квалификация - магистр
Формы обучения - очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	3	144	10	30		27	77	Экзамен
заочная	3	144	4	12		9	119	Экзамен

Махачкала, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития» является: формирование профессиональных и специальных компетенций посредством повышения правовой культуры магистров, правового сознания и правомерного поведения, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в области правовых отношений для обеспечения законности и правопорядка.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических основ предмета;
 - способствовать подготовке магистров к жизни и деятельности в правовом государстве;
 - повышение нравственно-правовой культуры магистров;
 - ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих защиту прав и свобод и законных интересов гражданина;
 - анализ исторического становления и развития института гражданского общества, раскрытие особенностей построения и функционирования гражданского общества;
 - проявление исследовательской инициативы по выявлению, обсуждению и решению проблем формирования гражданского общества в России.
- Кроме этого, задачей дисциплины является создание предпосылок для более успешного усвоения других юридических дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития» относится к вариативной части обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и методика правового образования» по уровню высшего образования магистратура.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, общепрофессиональных - ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История и методология науки и образования; История и методология юридической науки; Правовое регулирование в образовательной деятельности; Основы юридической педагогики; Правовые основы противодействию религиозно-политическому экстремизму; Методика и технология преподавания права в высшей школе; Актуальные проблемы современного правового образования.	Правовое регулирование судебной власти в РФ; Право и личность: история, теория и практика; Современные проблемы европейского права

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-го исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
---	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	34	16
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	28	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	83	119
Экзамен	27	9
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Доклад		
Контрольные работы		
Реферат		
Глоссарий		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения						Промежуточ- ный контроль
		Лекции		Практиче- ские заня- тия		Самостоя- тельная ра- бота		
		оч- но	заоч оч- но	очно	заоч оч- но	очно	заоч- но	
1	Введение			2		8	12	Устный опрос, письменный опрос, тестиро- вание
2	Гражданское обще- ство	2	2	4	2	8	12	Тестирование, контрольные во- просы, реферат, решение казусов
3	Структура граждан- ского общества в условиях его жизнеде- ятельности			4		8	12	Тестирование, реферат, реше- ние казусов
4	Проблема развития гражданского обще- ства в русской обще- ственно-политической мысли конца XIX - начала XX века			4	2	8	12	Реферат, реше- ние казусов
5	Становление основ- ных институтов граж- данского общества в России	2	2	4		8	12	Устный опрос, письменный опрос, тестиро- вание
6	Гражданское обще- ство и правовое госу- дарство			2		8	12	Тестирование, контрольные во- просы, реферат, решение казусов
7	Гражданское обще- ство - политологиче- ский аспект			2		8	12	Устный опрос, письменный опрос, тестиро- вание
8	Социально- политическая элита гражданского обще- ства			2		9	12	Тестирование, контрольные во- просы, реферат, решение казусов
9	Роль общественных организаций в разви- тии гражданского об-	2		2		9	12	Тестирование, реферат, реше- ние казусов

	щества							
10	Выборы как фактор развития гражданского общества			2	2	9	11	Реферат, решение казусов
	Итого	6	4	28	12	83	119	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	СОДЕРЖАНИЕ
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности	Во всех сферах жизнедеятельности гражданское общество воплощается в трех основных формах: 1) в свободной самодетельности граждан; 2) в добровольных объединениях граждан в разнообразные негосударственные организации; 3) в развитии негосударственных общественных отношений - семейных, экономических, политических, социальных, духовных, культурных, религиозных и других. Все они направлены на обеспечение условий для наиболее полного удовлетворения многообразных интересов и потребностей членов общества. Принципы формирования гражданского общества. Уровни межличностных отношений в гражданском обществе. Структура гражданского общества имеет по преимуществу горизонтальный характер. Вертикальные связи при этом не исключаются.
2	Гражданское общество	Гражданское общество: сущность и условия становления. Понятие «гражданское общество». Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского государства. Перспективы формирования гражданского общества в России. Структура гражданского общества. Роль гражданского общества в процессе взаимодействия власти и граждан. Гражданское общество – этапы развития. Проблемы формирования гражданского общества
3	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века	Гражданское общество как форма человеческого общежития. Предпосылки и основания частной собственности по И. Ильину. Развитие гражданского общества в учениях С. Франка. Концепции гражданского общества в воззрениях М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.
4	Становление основных институтов гражданского общества в России	Гражданское общество как неполитические отношения в обществе, проявляющиеся через ассоциации и организации граждан, законодательно огражденные от прямого вмешательства государства. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1	Введение	1. Понятие "гражданское общество" 2. Проблемы гражданского общества, и их взаимосвязь с личностью, социальных групп, общественных формирований и государства. 3. Возникновение государства и разделения общества на государственную и негосударственную.	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	Гражданское общество	1. Гражданское общество: сущность и условия становления. 2. Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского государства. 3. Перспективы формирования гражданского общества в России	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности	1. Структура гражданского общества и их уровни. 2. Этапы развития гражданского общества на примере Западной цивилизации и стран Дальнего Востока. 3. Основные формы воплощения гражданского общества во всех сферах жизнедеятельности. 4. Принципы формирования гражданского общества.	Решение тестовых заданий, результаты выполнения самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
4	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века	1. Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX-начала XX века. 1. Гражданское общество в учениях И. Ильина и С. Франка. 2. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин о гражданском обществе.	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
5	Становление основных институтов гражданского общества в России	1. Становление основных институтов гражданского общества в России. 2. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества	Опрос, реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.

6	Гражданское общество и правовое государство	1. Понятие гражданского общества и условия его становления. 2. Правовое государство: сущность и основные принципы.	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
7	Гражданское общество - политологический аспект	1. История политической мысли. 2. Трактовка понятия «гражданское общество» в античности. 3. Формирование современной идеи гражданского общества. 4. Гегель и марксизм о гражданском обществе.	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
8	Социально-политическая элита гражданского общества	1. Гражданское общество в структуре механизма функционирования и развития политической системы. 2. Теоретико-методологические основания комплексного анализа политической элиты. 3. Политические факторы стабильности современного общества, легитимная поддержка.	Опрос, решение тестовых заданий	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
9	Роль общественных организаций в развитии гражданского общества	1. Общественные объединения: понятие, гражданско-правовой статус, виды 2. Общественные объединения: статистика, классификация, сфера деятельности, проблемы 3. Особенности развития гражданского общества.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.5.
10	Выборы как фактор развития гражданского общества	1. Понятие выборов, их место в развитии гражданского общества. 2. Функции и принципы свободных демократических выборов. 3. Избирательная система, ее основные стадии и типы. 4. Нормативные источники, регулирующие выборы в представительные органы государственной власти Российской Федерации. 5. Проблемы современного избирательного процесса.	Опрос, решение тестовых заданий,	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.4

5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение	12	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2.
2	Гражданское общество	12	Аналитический обзор	Реферат	Л-1.1., 1.2.,

			источников		1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности	12	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
4	Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века	12	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	Становление основных институтов гражданского общества в России	12	Самостоятельное изучение темы № 5	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
6	Гражданское общество и правовое государство	12	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
7	Гражданское общество - политологический аспект	12	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
8	Социально-политическая элита гражданского общества	12	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.
9	Роль общественных организаций в развитии гражданского общества	12	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
10	Выборы как фактор развития гражданского общества	11	Схема, таблицы	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.5.

5.5. Примерная тематика рефератов

1. Проблема формирования гражданского общества.
2. Гражданское общество.
3. Проблемы и пути развития гражданского общества в России.
4. Развитие гражданского общества в учениях С.Франка.
5. Концепции гражданского общества в воззрениях М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.

6. Правовое государство как политическая организация, создающая условия для жизнедеятельности индивидов, групп, институтов гражданского общества на основе права.
7. Закономерности построения и функционирования гражданского общества.
8. Гражданское общество - политологический аспект.
9. Формирование гражданского общества в России.
10. Становление основных институтов гражданского общества в России.
11. Проблемы становления и развития гражданского общества в современной России.
12. Роль общественных организаций в развитии гражданского общества.
13. Системный анализ влияния выборов на жизнь современного гражданского общества.
14. Социально-политическая элита гражданского общества.
15. Гражданское общество в учениях И. Ильина и С. Франка.

5.6. Примерная тематика докладов

1. Перспективы формирования гражданского общества в России.
 2. Роль гражданского общества в процессе взаимодействия власти и граждан.
 3. Гражданское общество – этапы развития.
 4. Уровни межличностных отношений в гражданском обществе.
 5. Гражданское общество как форма человеческого общежития.
- Предпосылки и основания частной собственности по И. Ильину.
6. Особенности развития гражданского общества.
 7. Функции и принципы свободных демократических выборов.
 8. Проблемы современного избирательного процесса.
 9. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества.
 10. История политической мысли.
 11. Гегель и марксизм в теории о гражданском обществе.
 12. Правовое государство как политическая организация, создающая условия для жизнедеятельности индивидов, групп, институтов гражданского общества на основе права.
 13. Гражданское общество в структуре механизма функционирования и развития политической системы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Гражданское общество: сущность и условия становления.
2. Основные функции, признаки и принципы жизнедеятельности гражданского государства.
3. Перспективы формирования гражданского общества в России.
4. Структура гражданского общества и их уровни.
5. Этапы развития гражданского общества на примере Западной цивилизации и стран Дальнего Востока.

6. Основные формы воплощения гражданского общества во всех сферах жизнедеятельности.
7. Принципы формирования гражданского общества.
8. Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX-начала XX века.
9. Гражданское общество в учениях И. Ильина и С. Франка.
10. М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин о гражданском обществе.
11. Становление основных институтов гражданского общества в России.
12. Гражданское общество как неполитические отношения в обществе, проявляющиеся через ассоциации и организации граждан, законодательно огражденные от прямого вмешательства государства.
13. Формы самоорганизации граждан, функции и принципы гражданского общества.
14. Понятие гражданского общества и условия его становления.
15. Правовое государство: сущность и основные принципы.
16. История политической мысли.
17. Трактовка понятия «гражданское общество» в античности.
18. Формирование современной идеи гражданского общества.
19. Гегель и марксизм о гражданском обществе.
20. Гражданское общество в структуре механизма функционирования и развития политической системы.
21. Теоретико-методологические основания комплексного анализа политической элиты.
22. Политические факторы стабильности современного общества, легитимная поддержка.
23. Общественные объединения: понятие, гражданско-правовой статус, виды
24. Общественные объединения: статистика, классификация, сфера деятельности, проблемы
25. Особенности развития гражданского общества
26. Понятие выборов, их место в развитии гражданского общества.
27. Функции и принципы свободных демократических выборов.
28. Избирательная система, ее основные стадии и типы.
29. История и значение выборного процесса пути становления и развития гражданского общества в России.
30. Нормативные источники, регулирующие выборы в представительные органы государственной власти Российской Федерации.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет
УК-1. Способ-	УК 1.1. Анализирует про-	Знания твердые, аргу-	Знания отсутствуют,

бен осу-ществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	блемную ситуацию как системе, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ментированные, все-сторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	умения и навыки не сформированы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.	Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения мышления обучающихся.	закономерности развития мыслительных процессов и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения мышления обучающихся; способы и техники развития культуры мышления, способности к анализу, обобщению материала
	УК 1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	использование психологических знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию и целеполаганию в процессе учебной деятельности;	использование психологических знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию и целеполаганию в процессе учебной деятельности; использовать технологии	использование психологических знаний для развития у обучающихся способности к прогнозированию и целеполаганию в процессе учебной деятельности; использовать технологии
	УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию;	способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию; способами углубления своих познаний, как в об-	способами обобщать, анализировать, синтезировать научную информацию; способами углубления своих познаний, как в области педагогической мысли, так и

	дов		ласти педагогической мысли, так и сфере культуры и науки.	сфере культуры и науки в целом, к росту интеллектуального и общекультурного уровня, позволяющее значительно повысить уровень мастерства и профессионализма
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению.	особенности нестандартных ситуаций пути их решения	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях.	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях.
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми ак-	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. знает: особенно-

	тами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	принятые решения.	особенности нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственность за принятые решения.	сти нестандартных ситуаций пути их решения, социальные и этические нормы оценки и принятия решений в нестандартных ситуациях, ответственность за принятые решения.
	ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	способами решения нестандартных ситуаций.	способами решения нестандартных ситуаций, оценивания и ответственности за принятые решения в рамках социальных норм поведения в коллективе и обществе	способами решения нестандартных ситуаций, оценивания и ответственности за принятые решения в рамках социальных норм поведения в коллективе и обществе

Критерии оценивания экзамена

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

При реализации учебной дисциплины **«Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единомыслия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда

будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2. При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в Плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно

решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой); при анализе нормативно-правовых актов (Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Международно-правовых актов (договор) и т.д.), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местона- хождение	Кол.экзе- мпляров
Основная литература			
1	Габричидзе, Борис Николаевич. Административное право России. Учебник. М. Проспект. 2009. 688 с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Конин, Николай Михайлович. Административное право России в вопросах и ответах. Учебное пособие. М. Проспект 2011, 256 с.	Библиотека ДГПУ	1
3	Семейное право. Учебник для бакалавров: допущено МО РФ под ред. Е.А. Чефрановой Москва, Юрайт. 2013, 393 с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Административное право. УМК- авт.-сост. Д.М. Шигабу- динов, Ш.И. Аюбова, рец. З.М. Мирзоев Электронный ре- сурс Махачкала, ДГПУ 2008.	Библиотека ДГПУ	1 оп- тич.диск
5	Агапов, Андрей Борисович. Административная ответ- ственность. Учебник для магистров: доп. МО РФ- Москва, Юрайт 2012.	Библиотека ДГПУ	21
6	Копытов, Юрий Алексеевич. Административное право. Учебник для бакалавров: доп. МО РФ Москва, Юрайт 2013, 645 с.	Библиотека ДГПУ	20
Дополнительная литература			
1	Административное право России. Конспект лекций в схе- мах. Ред.- сост. Е.В. Платонов. М. ПРИОР 2002, 128 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Кодекс Российской Федерации об административных пра- вонарушениях. Москва, 2011, 432 с.	Библиотека ДГПУ	1
3	Бахрах, Демьян Николаевич. Административное право России. Учебник для вузов НОРМА, 2002. 640 с.	Библиотека ДГПУ	2
4	Гирев, В.Н. Административное право/ практикум. Учеб.пособие. Москва, Инфра М 2002, 192 с.	Библиотека ДГПУ	1
5	Административное право. Учебник, доп. МО РФ, отв. ред. Л. Л. Попова- М., Юрист 2002, 697 с.	Библиотека ДГПУ	9
6	Смоленский, Михаил Борисович, Административное пра- во. Экзаменационные ответы Ростов-на-Дону. Феникс 2002, 352 с.	Библиотека ДГПУ	15
7	Григорян, Сергей Александрович, Административное пра- во: 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие; экс- пресс-справочник для студентов: разработано с учетом Государственного образовательного стандарта по данному учебному курсу. М., ИКЦ "МарТ" 2003, 256 с.	Библиотека ДГПУ	6
8	Административная деятельность органов внутренних дел. Общая и особенная части. Учеб.пособие. Рек. УМЦ Под ред. В.Я. Кикотя- М., ЮНИТИ-ДАНА 2003, 222 с.	Библиотека ДГПУ	1
9	Габричидзе, Борис Николаевич, Административное право, учебник М., Проспект 2003, 480 с.	Библиотека ДГПУ	4
10	Чижевский, В.С. Комментарий к кодексу Российской Фе- дерации об административных правонарушениях (поста- тейный) с постатейными материалами. Москва, Книжный мир 2004, 1152 с.	Библиотека ДГПУ	6
11	Шергин, А.П. Комментарий к Кодексу Российской Феде- рации об административных правонарушениях. Москва, КноРус, 2002, 624 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Котельникова Е.А. Административное право,	Библиотека	10

	учеб.пособие. Утв. МО РФ Ростов-на/Д, Феникс, 2003, 320 с.	ДГПУ	
13	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, с постановочными материалами. Сост. А.П. Шергин, К.Ф. Шергина; Отв. ред. А.П. Шергин- Москва, Юридическая лит-ра, 2002, 1008 с.	Библиотека ДГПУ	5
14	Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. Под ред. Е.Н. Сидоренко. М., 2003, 944 с.	Библиотека ДГПУ	10
15	Административное право зарубежных стран. Учебник, Под ред. А.Н. Козырина, М.А. Шатиной. М., Спарк. 2003, 464 с.	Библиотека ДГПУ	5
16	Конин, Николай Михайлович. Административное право России. Общая и особенная части, курс лекций: учеб.пособие, рек. У-МС УМО-М., Юристь, 2004, 560 с.	Библиотека ДГПУ	8
17	Макарейко, Николай Владимирович. Административное право, пособие для подготовки к экзаменам. М., Юрайт, 2003, 223 с.	Библиотека ДГПУ	10
18	Алехин, Алексей Петрович. Административное право Российской Федерации. Учебник, рек. УМО РФ, под ред. А.П. Алехина. М., Зерцало М, 2003, 608 с.	Библиотека ДГПУ	33
19	Бахрах, Демьян Николаевич. Административное право, учеб.для вузов. М., Норма, 2005.	Библиотека ДГПУ	5
20	Административно - процессуальное право, курс лекцийпод ред. проф. И.Ш. Киясханова. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2004, 399 с.	Библиотека ДГПУ	2
21	Агапов, Андрей Борисович. Административное право, учебник: доп. МО РФ- Москва, Дашков и К. 2004, 932 с.	Библиотека ДГПУ	3
22	Агапов, Андрей Борисович. Административное право, учебник: доп. МО РФ- М., Дашков и К, 2006, 984 с.	Библиотека ДГПУ	8
23	Шамхалов, Феликс Имирасланович. Основы теории государственного управления, учебник для вузов: рек. МО РФ, сост. И. Сагитов. М., Экономика. 2003. 518 с.	Библиотека ДГПУ	7
24	Административное право Российской Федерации, учебник, ответ. ред. Н.Ю. Хаманева- М., Юристь, 2005, 553 с.	Библиотека ДГПУ	20
25	Административное производство. Компетентные органы, формы протоколов, справочные материалы, практическое пособие под общ. ред. Е.Н. Сидоренко- М., Юрайт, 2006, 567 с.	Библиотека ДГПУ	2
26	Пронкин, Сергей Владимирович. Государственное управление зарубежных стран, учебное пособие для студентов вузов.Рек. УМО- М., Аспект Пресс, 2004, 414 с.	Библиотека ДГПУ	1
27	Граждан, Валерий Дмитриевич. Теория управления, учеб.пособие для вузов: доп. МО РФ. М., Гардарики, 2006, 416 с.	Библиотека ДГПУ	2
28	Акопов, Леонид Владимирович. Административное право, учебник, рек. МО РФ- М., Дашков и К, 2007, 352 с.	Библиотека ДГПУ	14
29	Румынина, Вероника Викторовна. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Учеб.для студ.сред.проф. образование, М., Академия, 2007, 192 с.	Библиотека ДГПУ	10
30	Мигачёв, Юрий Иванович. Административное право Рос-	Библиотека	29

	сийской Федерации, учебник под ред. Л.Л. Попова- М., Высшее образование, 2007, 467 с.	ДГПУ	
31	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2008 г. М., Эксмо, 2008, 432 с.	Библиотека ДГПУ	2
32	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. По состоянию на 15 января 2008. М., Проспект, 2008, 336 с.	Библиотека ДГПУ	11
33	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по сост. на 10 февраля 2008 г.). М., Юрайт-Издат, 2008, 308 с.	Библиотека ДГПУ	10
34	Миронов, Анатолий Николаевич. Административное право, учеб.для сред. проф. образования. Доп. МО РФ. М., ИД Форум, 2008, 304 с.	Библиотека ДГПУ	27
35	Конин, Николай Михайлович. Административное право Российской Федерации, учебно-метод. комплекс под ред. Н.М. Кониной- М., Норма, 2006. 448 с.	Библиотека ДГПУ	2
36	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, комментарий к последним изменениям. М., 2011. 432 с.	Библиотека ДГПУ	1
37	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, по состоянию на 25 января 2014. М., 2014. 512 с.		2
38	Административное право, учебник для вузов: рек. МО РФ, под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. М.,Юристъ, 2002, 728 с.		1
39	Алехин, Алексей Петрович,Административное право Российской Федерации, учебник для юридических вузов и факультетов, рек. УМО РФ под ред. А.П. Алехина- М., Зерцало М., 2002, 608 с.		1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dgpu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует

отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.04 ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития» является: формирование профессиональных и специальных компетенций посредством повышения правовой культуры магистров, правового сознания и правомерного поведения, развития соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в области правовых отношений для обеспечения законности и правопорядка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития» относится к вариативной части обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и методика правового образования» по уровню высшего образования магистратура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины: Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности. Гражданское общество. Проблема развития гражданского общества в русской общественно-политической мысли конца XIX - начала XX века. Становление основных институтов гражданского общества в России

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

7. Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент.