

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» 02 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.02 ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО
РОССИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Направление подготовки- 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема - 2026

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	4	18			50	Зачет
Заочная	72	4	8			60	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью курса «Проблемы трудовых отношений в системе образования РФ» является:

- помощь в усвоении студентами *знаний* о целях, задачах, закономерностях, принципах данной дисциплины; об особенностях реализации правоотношений в современном российском обществе;
- формирование умений анализа трудовых правоотношений; сравнения и обобщения особенностей в конкретной социальной и образовательной среде;
- выработка навыков анализа трудовых правоотношений в сфере образования, эффективности правоприменительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение теоретических основ предмета;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования;
- сравнение и обобщение особенностей в конкретной социальной и образовательной среде;
- анализ трудовых правоотношений в сфере образования, эффективности правоприменительной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02 «Проблемы трудовых отношений в системе образования Российской Федерации» относится к базовой части вариативного цикла дисциплин по выбору, установленной для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика правового образования».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень сопутствующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Государственная и муниципальная служба. Актуальные проблемы конституционного права. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетними. Проблемы организованной преступности и ее предупреждение.	Актуальные проблемы противодействия экстремизму. Основы административного права в системе управления. Особенности рассмотрения судебных дел.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	-основные направления развития уголовного права Российской Федерации, его основные положения и понятия; -действующее уголовно-правовое законодательство (Уголовный кодекс РФ, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые отношения); -принципы правовой охраны и защиты прав граждан, нормы международного гуманитарного и уголовного права; -современные актуальные проблемы и тенденции развития уголовного права, нормативные акты, регулирующие криминологические исследования и	- применять основные нормы уголовного законодательства для анализа конкретных уголовных ситуаций, выявляя правовые последствия и обеспечивая соблюдение правовых требований; - ориентироваться в нормативных актах при подготовке юридического анализа или научного исследования по актуальным проблемам уголовного права; - выявлять и анализировать актуальные проблемы и противоречия в сфере уголовного законодательства (например, вопросы ответственности за новые виды преступлений, недопустимые	-действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм при ведении научных исследований, правовой экспертизе или преподавании актуальных проблем уголовного права; -принципами и требованиями профессиональной этики при консультировании или подготовке практических решений, а также в условиях учебных и научных дискуссий по актуальным уголовно-правовым вопросам; -действиями по осуществлению деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образования в области юридической подготовки, а также принципами академической честности и добросовестности при

	профилактику преступности.	расширения или ограничения прав граждан в уголовном праве); -учитывать профессиональную этику при постановке вопросов, подготовке научных работ, юридической экспертизы в сфере уголовного права.	изучении и преподавании проблем уголовного права.
--	----------------------------	--	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	22	22	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	50	50	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СРС
	Модуль 1.					
1	Понятие трудовых отношений в трансформирующемся обществе	10	2/2		2	6
2	Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе	8			2	6
3	Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования	12			2/2	10
4	Защита трудовых прав работников образования	8			2	6
	Модуль 2					
5	Особенности правового статуса образовательных учреждений.	14			4/2	10
6	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	20	2/2		6/6	12
	Итого:	72	4/4		18/10	50

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СРС

Модуль 1.						
1	Понятие трудовых отношений в трансформирующемся обществе	12	2/2			8
2	Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе	10			2/2	8
3	Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования	8				8
4	Защита трудовых прав работников образования	8				8
Модуль 2						
5	Особенности правового статуса образовательных учреждений.	20			2/2	18
6	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	16				16
	Итого:	72	2/2		4/2	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
МОДУЛЬ I		
1.1	Понятие трудовых отношений в трансформирующемся обществе	Понятие правового образования и его функции в современном обществе. Право на образование как естественное право человека. Общественные отношения в сфере образования и их особенности. Комплексный характер отрасли. Предмет отрасли. Образовательные и трудовые правоотношения и их виды. Педагогические и трудовые правоотношения и их особенности. Отграничение педагогических правоотношений от административно-правовых и гражданско-правовых. Объекты педагогических правоотношений. Особенности дееспособности субъектов педагогических правоотношений. Их трудовые права и обязанности. Основания возникновения, изменения и прекращения педагогических правоотношений. Договор о получении образования: понятие и особенности права и обязанности сторон. Особенности содержания педагогических правоотношений.
1.2	Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе	Сочетание императивного и диспозитивного регулирования образовательных и трудовых правоотношений. Единство и дифференциация нормативно — правового регулирования образовательных и трудовых правоотношений. Дифференциация по уровням образования, по специальным субъектам и по уровню регулирования. Особенности правоприменительной деятельности в образовательном процессе. Упрощенная процедура принятия правовых решений.

		Сочетание государственного контроля качества образования с самоуправлением и автономностью образовательных учреждений. Особенности применения юридической ответственности за правонарушения в сфере образования. Особенности юридических санкций.
1.3	Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования	Общие государственные гарантии прав граждан в сфере образования. Право на получение образования. Запрет дискриминации в образовании. Право на общедоступность образования. Гарантия бесплатности общего и профессионального образования. Платное образование как дополнительная гарантия права на образование. Государственные гарантии реализации права на образование отдельным категориям граждан РФ: гражданам, нуждающимся в социальной защите; гражданам, проходившим государственную службу; гражданам, проявившим выдающиеся способности. Льготы в сфере образования для детей-сирот. Гарантии трудовых прав обучающихся и их родителей. Право на выбор образовательного учреждения и форм получения образования. Право на получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартами. Право на безопасные условия обучения. Право на обучение по индивидуальным учебным планам. Право на участие в управлении образовательным учреждением. Внутренний трудовой распорядок. Защита прав граждан в сфере образования: формы и способы. Судебная защита нарушенных прав.
1.4	Защита трудовых прав работников образования	Понятие защиты прав работников образования. Способы защиты прав работников образования. Охрана труда работников образования. Государственный надзор и контроль за охраной труда работников образования. Защита профсоюзами трудовых прав работников образования. Самозащита работниками образования своих трудовых прав.
МОДУЛЬ II		
2.1	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Правовое регулирование труда в сфере образования. Общие и специальные правовые нормы и их закрепление в Трудовом кодексе РФ и в отраслевых законах. Право на занятие педагогической деятельностью. Требования к образовательному цензу и квалификации. Запреты. Трудовой договор с педагогическими работниками. Порядок заключения. Должности преподавателей вуза. Конкурсное замещение должностей преподавателей вуза. Порядок и сроки проведения конкурсного отбора. Порядок выборов заведующего кафедрой и декана факультета в вузе. Права и обязанности научно- педагогических работников вузов. Сроки трудовых договоров с педагогическими работниками. Основания изменения и прекращения трудового договора с педагогическим работником. Оплата труда педагогических работников. Тарифная система. Требования к квалификации для установления разряда по оплате труда. Надбавки к зарплате за ученую степень и ученое звание. Доплаты за функции классного руководителя. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Сокращенное рабочее время. Структура рабочего времени

		педагогических работников. Нормы учебной нагрузки педагогического работника. Ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск для педагогических работников.
2.2	Особенности правового статуса образовательных учреждений	Понятие образовательного учреждения, его организационно-правовая форма. Типы образовательных учреждений. Правовые требования к Уставу образовательного учреждения. Порядок создания образовательного учреждения. Учредители. Регистрация образовательного учреждения: порядок, сроки. Права юридического лица. Процедура лицензирования. Стадии. Экспертная комиссия. Предмет экспертизы. Форма, содержание и срок действия лицензии. Контроль за соблюдением лицензионных требований. Основания приостановления и аннулирования лицензии. Государственный контроль за деятельностью образовательных учреждений: понятие и формы. Государственная аккредитация: понятие, сроки и формы проведения. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации вузов. Форма и содержание свидетельства о государственной аккредитации. Сроки аккредитации. Права аккредитованных образовательных учреждений. Основания приостановления и лишения государственной аккредитации. Проверка содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ. Основания и порядок направления в образовательное учреждение обязательных для исполнения предписаний государственных органов в сфере образования. Автономия и компетенция образовательного учреждения. Ответственность образовательного учреждения. Общие принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие и самоуправление. Порядок назначения руководителя образовательного учреждения. Порядок выборов ректора вуза. Аттестационные комиссии. Статус президента вуза и порядок его выборов. Ученый (педагогический) совет образовательного учреждения как орган управления. Основания и порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Права обучающихся при реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Тематика практических занятий

МОДУЛЬ I		
	Темы практических (семинарских) занятий	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)
1	Понятие трудовых отношений в	1. Понятие правового образования и его функции в современном обществе. 2. Право на образование как естественное право человека.

	трансформирующемся обществе	Общественные отношения в сфере образования и их особенности. 3.Предмет отрасли. Образовательные и трудовые правоотношения и их виды. 4.Объекты педагогических правоотношений. 5.Трудовые права и обязанности субъектов педагогических правоотношений. 6.Особенности содержания педагогических правоотношений.
2	Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе	1.Особенности правоприменительной деятельности в образовательном процессе. Упрощенная процедура принятия правовых решений. 2.Сочетание государственного контроля качества образования с самоуправлением и автономностью образовательных учреждений. 3.Особенности применения юридической ответственности за правонарушения в сфере образования. Особенности юридических санкций
3	Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования	1.Запрет дискриминации в образовании. Право на общедоступность образования. Платное образование как дополнительная гарантия права на образование. 2.Государственные гарантии реализации права на образование отдельным категориям граждан РФ: гражданам, нуждающимся в социальной защите; гражданам, проходившим государственную службу; гражданам, проявившим выдающиеся способности. 3.Льготы в сфере образования для детей-сирот. Гарантии трудовых прав обучающихся и их родителей. 4.Защита прав граждан в сфере образования: формы и способы. Судебная защита нарушенных прав.
МОДУЛЬ II		
4	Особенности правового статуса образовательных учреждений	1.Типы образовательных учреждений. 2.Инновационные образовательные учреждения. Правовые требования к Уставу образовательного учреждения. 3. Порядок создания образовательного учреждения. Учредители. 4.Государственный контроль за деятельностью образовательных учреждений: понятие и формы. 5.Государственная аккредитация: понятие, сроки и формы проведения. Проверка содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ. 6.Общие принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие и самоуправление. Порядок назначения руководителя образовательного учреждения.
7	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1.Правовое регулирование труда в сфере образования. 2.Общие и специальные правовые нормы и их закрепление в Трудовом кодексе РФ и в отраслевых законах. 3. Трудовой договор с педагогическими работниками. Порядок заключения. Должности преподавателей вуза. Права и обязанности научно- педагогических работников вузов. 4.Оплата труда педагогических работников. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Структура рабочего времени педагогических работников. Нормы учебной нагрузки педагогического работника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие трудовых отношений в трансформирующемся обществе	Проанализировать исторический источник. Решить тестовые задания.
2	Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе	Конспект. Составить словарь основных понятий.
3	Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования	Подготовить сообщение. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.
4	Особенности правового статуса образовательных учреждений	Подготовить сообщение. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.
5	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний. Написать эссе. Найти и выписать факты, примеры, имена и др.
6	Защита трудовых прав работников образования	Составить свой вариант наглядности. Решить казусы. Подготовить дискуссию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие трудовых отношений в трансформирующемся обществе	Проанализировать исторический источник. Решить тестовые задания.	ОПК-1
2	Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе	Конспект. Подготовить доклады Составить словарь основных понятий.	ОПК-1
3	Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования	Подготовить сообщение. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	ОПК-1
4	Особенности правового статуса образовательных учреждений	Написать рефераты. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	ОПК-1
5	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	ОПК-1
6	Защита трудовых прав работников образования	Составить свой вариант презентации. Решить казусы.	ОПК-1

Темы рефератов

1. Право на занятие педагогической деятельностью. Требования к образовательному цензу и квалификации.
 2. Конкурсное замещение должностей преподавателей вуза.
 3. Оплата труда педагогических работников.
 4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
 5. Правовые источники регулирования имущественных отношений в сфере образования.
1. Основные направления развития уголовно-правовой науки.
 2. Исторический экскурс в развитие науки российского уголовного права.
 3. Направления совершенствования уголовного законодательства.
 4. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве и уголовно-правовой науке.
 5. Проблемы субъекта преступления в уголовно-правовой науке.
 6. Проблема признания юридического лица субъектом преступления в российском уголовном праве.
 7. Проблема снижения возраста уголовной ответственности в российском уголовном праве.
 8. Проблемы неоконченного преступления. Проблемы уголовной ответственности и наказания за неоконченное преступление.
 9. Проблемы соучастия в преступлении в уголовном праве. Проблемы уголовной ответственности и наказания за преступление, совершенное в соучастии.
 10. Проблемы современной системы наказаний.
 11. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания.
 12. Проблемы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
 13. Совершенствование системы уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
 14. Иные меры уголовно-правового характера, пробелы и направления совершенствования законодательства.
 15. Пробелы в законодательстве о преступлениях против жизни и здоровья и направления совершенствования законодательства.
 16. Пробелы в законодательстве о преступлениях против личной свободы и направления совершенствования законодательства.
 17. Пробелы в законодательстве о преступлениях против собственности и направления совершенствования законодательства.
 18. Пробелы в законодательстве о преступлениях в сфере экономической деятельности и направления совершенствования законодательства.
 19. Пробелы в законодательстве о преступлениях против общественной безопасности и общественного порядка и направления совершенствования законодательства.
 20. Пробелы в законодательстве о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности и направления совершенствования законодательства.
 21. Проблемы экологических преступлений в теории уголовного права.
 22. Проблемы преступлений против государственной власти в теории уголовного права.

Критерии оценки рефератов

Оценка Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 1; форма аттестации –зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Право на занятие педагогической деятельностью.
2. Требования к образовательному цензу и квалификации. Запреты.
3. Трудовой договор с педагогическими работниками.
4. Виды трудовых договоров
5. Порядок заключения трудового договора с преподавателями вуза.
6. Должности преподавателей вуза.
7. Конкурсное замещение должностей преподавателей вуза.
8. Порядок и сроки проведения конкурсного отбора.
9. Порядок выборов заведующего кафедрой и декана факультета в вузе.
10. Права и обязанности научно- педагогических работников вузов.
11. Сроки трудовых договоров с педагогическими работниками.
12. Основания изменения и прекращения трудового договора с педагогическим работником.
13. Оплата труда педагогических работников. Тарифная система.
14. Требования к квалификации для установления разряда по оплате труда.
15. Надбавки к зарплате за ученую степень и ученое звание.
16. Доплаты за функции классного руководителя.
17. Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Сокращенное рабочее время.
18. Структура рабочего времени педагогических работников.
19. Нормы учебной нагрузки педагогического работника.
20. Ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск.
21. Длительный отпуск для педагогических работников.
22. Понятие защиты прав работников образования.
23. Способы защиты прав работников образования. Охрана труда работников образования.
24. Государственный надзор и контроль за охраной труда работников образования.
25. Защита профсоюзами трудовых прав работников образования.
26. Самозащита работниками образования своих трудовых прав

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Какие основные трудовые проблемы характерны для педагогической сферы в России?
 - a) Недостаточная оплата труда
 - b) Высокий уровень профессиональной мотивации
 - c) Отсутствие трудовых споров
 - d) Все перечисленное
2. Какие нормативные акты регулируют трудовые отношения работников образовательных учреждений в РФ?
 - a) Трудовой кодекс РФ
 - b) Гражданский кодекс РФ
 - c) Конституция РФ
 - d) Все перечисленные
3. Какая из следующих проблем чаще всего встречается в сфере трудовых отношений педагогов?
 - a) Недостаточная социальная защищенность
 - b) Высокий уровень зарплат
 - c) Избыточная занятость внеурочной работой
 - d) Отсутствие педагогического стажа
4. Что является основной причиной конфликтов в трудовых отношениях в образовательной сфере?
 - a) Недостаточное знание нормативных актов
 - b) Неправедливая оплата труда
 - c) Неспособность решать профессиональные задачи
 - d) Все вышеперечисленное
5. В каком виде трудовых договоров чаще всего заключаются трудовые отношения в сфере образования?
 - a) Контрактный договор
 - b) Срочный трудовой договор
 - c) Трудовой договор на неопределенный срок
 - d) Временные трудовые соглашения
6. Какие проблемы связаны с рабочей нагрузкой педагогов?
 - a) Перегрузка и профессиональное выгорание
 - b) Недостаток учебных часов
 - c) Избыточная профессиональная самостоятельность
 - d) Повышение зарплат
7. Какой орган регулирует условия труда педагогов в РФ?
 - a) Министерство образования и науки РФ
 - b) Федеральная служба по труду и занятости
 - c) Российский профсоюз работников образования
 - d) Все перечисленные
8. Какие законодательные инициативы могут снизить проблемы трудовых отношений в образовании?
 - a) Повышение оплаты труда педагогов
 - b) Ужесточение требований к педагогической квалификации
 - c) Увеличение рабочих часов без повышения оплаты

d) Увольнение педагогов по любым основаниям

9. Какие профессиональные риски связаны с трудовыми отношениями в сфере образования?

- a) Психологическая усталость и стресс
- b) Физические травмы на рабочем месте
- c) Профессиональное выгорание
- d) Все вышеперечисленное

10. Какая из проблем трудовых отношений педагогов связана с их социально-правовой защитой?

- a) Непредсказуемость условий труда
- b) Отсутствие социального страхования
- c) Недостаточное оформление трудовых отношений
- d) Все перечисленное

11. Какие меры могут способствовать улучшению трудовых отношений в образовательных учреждениях?

- a) Внедрение систем мотивации и стимулирования
- b) Обеспечение прозрачности трудовых договоров
- c) Обучение руководителей навыкам управления трудовыми конфликтами
- d) Все вышеперечисленное

12. Какая основная проблема, связанная с оплатой труда педагогов, вызывает трудности в сфере?

- a) Недостаточный уровень заработной платы
- b) Избыточное питание
- c) Изменчивость тарифных ставок
- d) Все вышеперечисленное

13. Какие виды конфликтов чаще всего происходят в трудовых отношениях педагогического коллектива?

- a) Конфликт по поводу повышения заработной платы
- b) Конфликт из-за перераспределения обязанностей
- c) Конфликт по вопросам профессиональной этики
- d) Все перечисленное

14. Какие социальные гарантии чаще всего нарушаются в сфере образования?

- a) Трудовые права и охрана труда
- b) Права на отпуск и отдых
- c) Права на профессиональную переподготовку
- d) Все вышеперечисленное

15. Какие категории педагогов подвержены наиболее высоким трудовым рискам?

- a) Учителя начальных классов
- b) Педагоги-инвалиды
- c) Молодые специалисты
- d) Все указанные

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам

изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%);
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в

таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1	Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			Обучающийся не усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой;

		испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
--	--	---

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
	Трудовой кодекс Российской Федерации 2012г.
1	Головина, Светлана Юрьевна «Трудовое право» учебник для бакалавров: допущено МО РФ-
2	Невская М.А. Трудовое право: учебное пособие / Невская М.А., Шалагина М.А.— С.: Научная книга, 2012. 229— с.
3	Амаглобели Н.Д. Трудовое право (5-е издание): учебник / Амаглобели Н.Д., Гасанов К.К., Рассолов И.М., Бондов С.Н., Герасимов А.В., Золотарев В.Г., Ахмедов Р.М., Рощина Н.А., Прокопович Г.А., Сапфирова А.А., Васильева О.В., Малышева М.В., Стригунова Д.П., Чупрова Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 503— с.
	Амаглобели Н.Д. Трудовое право (4-е издание): учебник / Амаглобели Н.Д., Гасанов К.К., Бондов С.Н., Курочкина В.В., Герасимов А.В., Золотарев В.Г., Куракин А.В., Артемьев А.М., Рощина Н.А., Михайлов Ф.Н., Прокопович Г.А., Староверова О.В., Сапфирова А.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 503— с.
Дополнительная литература	
2	Трудовые споры: теория и практика. Учебно-практическое пособие для вузов: доп. УМО-
3	Жданова О.В. Трудовое право: учебное пособие / Жданова О.В., Мирошниченко Н.В., Дедюхина И.Ф., Токмаков Д.С.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. 99— с.
	Резепова В.Е. Трудовое право России: учебное пособие / Резепова В.Е., Захарова Н.А., Захарова Ю.Б.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 145— с.
	Глухов А.В. Трудовое право: практикум / Глухов А.В.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. 208— с.
	Тарасевич Н.И. Трудовое право: учебное пособие / Тарасевич Н.И.— М.: Вышэйшая школа, 2014. 383— с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Уголовное право» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно

внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке

навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонок);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент, Абдулмутаимова З.М., к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.02 «Проблемы трудовых отношений в системе

образования Российской Федерации»

1. Цель освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины **Проблемы трудовых отношений в системе образования РФ** заключается в формировании умений анализа трудовых правоотношений, а также сравнения и обобщения особенностей в конкретной социальной и образовательной среде, выработка навыков анализа трудовых правоотношений в сфере образования, эффективности правоприменительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Проблемы трудовых отношений в системе образования Российской Федерации» относится к базовой части вариативного цикла дисциплин по выбору, установленную для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теория и методика правового образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: –ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __2__ зачетные единицы (_72_ часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Понятие трудовых отношений в трансформирующемся обществе

Методы, система и источники трудовых отношений в трансформирующемся обществе

Правовые гарантии гражданам РФ в сфере образования

Защита трудовых прав работников образования

Особенности правового статуса образовательных учреждений.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Абдулмуталимова З.М., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.