

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Р.Д. Гаджиев

«01» 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ

**Б1.В.ДВ.02.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки- 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Теория и методика правового образования

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема - 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	7	72	6	28			38	Зачет
заочная	7	72	2	10			60	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с назначением, основными образовательными целями курса **«Международные правоохранительные организации»** являются:

- получение студентами комплекса теоретических знаний о МПО, правовом регулировании и практике их деятельности;
- формирование у студентов четкого представления о правовом регулировании МПО и их деятельности, как неотъемлемой составной части международного сотрудничества по борьбе с преступностью в общем контексте современных международных отношений;

Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Международные правоохранительные организации»** относится к части, дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование), профиль «Теория и методика правового образования».

Б1.В.ДВ.02.02 «Международные правоохранительные организации» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Институты гражданского общества», «Правоохранительные органы и судебная система РФ»,

Курс «Международные правоохранительные организации» является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних», «Актуальные проблемы уголовного права».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ».

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование		
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; конституционные основы судебной власти в Российской Федерации, принципы правосудия, состав и структуру судебной системы России, а также современные тенденции ее развития – в разрезе действующего законодательства о судебной системе и правоприменительной практики. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; сопоставлять и критически анализировать правовое регулирование институтов судебной власти и его реализацию, выявлять и понимать формы, причины и последствия их рассогласованности, а также возможные пути оптимизации. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками толкования и экспертной оценки правовых актов исходя из принципов и основных черт судебной власти, а также навыками публичных выступлений, обоснования своих позиций и оппонирования в ходе научной дискуссии.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) /в том числе практическая подготовка (ПП)	32	10
Лекции /в том числе практическая подготовка (ПП)	12	4
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. 1. Тематический план

очная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СРС
	Модуль 1.					
1	Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности	10	2		2	6
2	Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика	8	2		2	6
3	Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности	8	2		4	6
4	Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.	8	2		2	6
	Модуль 2.					
5	Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i> , создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов	10	2		4/2	6

6	Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства	8	2		2	6
7	Международный уголовный суд	10			4/2	4
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.под г.	СРС
	Модуль 1.					
1	Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности	10	2			8
2	Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика	8				8
3	Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности	8			2	6
4	Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.	8	2			6
	Модуль 2.					
5	Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i> , создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов	10			2	8
6	Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства	8			2	6

7	Международный уголовный суд	10				10
8	Итого:	72	6		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Модуль 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности.	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: общее понятие и сущность. Основные организационно-правовые формы борьбы с преступностью на внутригосударственном уровне. Международный правопорядок, верховенство права правоохранительная деятельность. Место международной правоохранительной деятельности в системе международных отношений. Сходство и различия между правоохранительной деятельностью на внутригосударственном уровне и международной правоохранительной деятельностью. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие и основные организационно-правовые формы. Признаки международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Общее понятие о международных преступлениях, преступлениях международного характера и транснациональных преступлениях, посягающих на внутригосударственный правопорядок. Соотношение международного сотрудничества в борьбе с преступностью и правоохранительной деятельности. Полисистемность правового регулирования международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
	Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика.	Участники международного сотрудничества в борьбе с преступностью: государства, субъекты внутригосударственных правоотношений, международные организации. Виды международных организаций - участников международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Определение и признаки понятия «международная правоохранительная организация». Виды международных правоохранительных организаций и их общая характеристика. Международные правоохранительные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами. Органы международного уголовного правосудия. Отграничение органов международной уголовной юстиции от иных международных судебных органов. Предмет и система курса «Международные правоохранительные организации», его место в системе смежных юридических дисциплин.
	Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	Международное полицейское сотрудничество. Понятие и особенности. Правовое регулирование организации, принципы деятельности и цели Интерпола. Устав и Регламент Интерпола. Правовой статус Интерпола как международной, межправительственной организации. Взаимодействие Интерпола с иными международными организациями, государствами-

	: правовые основы организации и направления деятельности.	участниками и государствами, не являющимися его членами. Система и организационная структура Интерпола. Уставные и неуставные органы Интерпола. Генеральная Ассамблея Интерпола: состав, полномочия и порядок деятельности. Значение решений Генеральной Ассамблеи Интерпола. Исполнительный комитет Интерпола: состав, полномочия, порядок деятельности. Генеральный секретариат Интерпола: структура, функции и порядок деятельности. Генеральный секретарь Интерпола. Советники. Комиссия по контролю за архивами Интерпола. Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности. Субрегиональные бюро. Неуставные органы вспомогательного характера: Постоянный комитет по информационным технологиям. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: структура, функции и порядок деятельности. Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации по линии Интерпола. Основные направления деятельности Интерпола..
	Судебное и полицейское сотрудничество о государств-членов Европейского союза. ЕВРОЮСТ.	Компетенция Европейского союза по вопросам борьбы с преступностью. Правовые основы полицейского и судебного сотрудничества в Европейском союзе. Европейская судебная сеть и другие юридические сети Европейского союза. Правовое регулирование организации, принципы деятельности Евроюст. Цели и компетенция Евроюст. Система и организационная структура Евроюст. Национальные члены (national members). Коллегия (College). Административный директор (Administrative Director). Секретариат(secretariat). Персонал (staff). Совместный надзорный орган, СНО (Joint Supervisory Body, JSB). Система национальной координации по линии Евроюст (Eurojust national coordination system). Основные направления деятельности и предметная компетенция Евроюст. Взаимодействие Евроюст с институтами, учреждениями и органами ЕС, третьими странами.Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации с Евроюст.
Модуль 2.		
	Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i>, создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов	Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i>, создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов ООН. Правовые основы деятельности и общая характеристика Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года и Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за геноцид и другие серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории Руанды, и граждан Руанды, ответственных за геноцид и другие подобные нарушения, совершенные на территории соседних государств, в период с 1 января 1994 года

		по 31 декабря 1994 года. Предметная (<i>ratione materiae</i>), персональная (<i>ratione personae</i>), <i>территориальная</i> (<i>ratione loci</i>) и временная (<i>ratione temporis</i>) юрисдикция Международных уголовных трибуналов <i>ad hoc</i>. Порядок судопроизводства в Международных уголовных трибуналах <i>ad hoc</i>. Проблемы правового регулирования деятельности Международных уголовных трибуналов <i>ad hoc</i>.
	Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства.	«Интернационализованные суды»: общее понятие и причины появления. Национальные суды, к юрисдикции которых специальными решениями отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, их место в системе международного уголовного правосудия. Правовые основы деятельности и характеристика Отдела по военным преступлениям Суда Боснии и Герцеговине. Порядок судопроизводства. Правовые основы деятельности и характеристика Чрезвычайных палат в Судах Камбоджи для преследования за преступления, совершенные в период Демократической Кампучии. Порядок деятельности и уголовного судопроизводства. Место национальных судов, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, в системе международного уголовного правосудия.
	Международный уголовный суд.	Исторические предпосылки учреждения постоянно действующего Международного уголовного суда (далее - МУС), его место в системе международной уголовной юстиции. Общая характеристика Римского Статута Международного уголовного суда. Компетенция Международного уголовного суда и его юрисдикция (предметная, персональная, территориальная, временная). Предметная юрисдикция МУС: преступление геноцида; преступления против человечества; военные преступления; преступление агрессии. Источники права МУС. Основные источники права МУС: Римский Статут Международного уголовного суда, Правила процедуры и доказывания МУС, Элементы преступлений, международное гуманитарное право, международные договоры, общепризнанные принципы и нормы международного права. Дополнительные источники права МУС: определения, решения и приговоры Апелляционной и Судебной палат МУС. Вспомогательные средства, используемые при судебном толковании. Принципы деятельности МУС: понятие и система.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1	
Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности	1.Содержание учебного материала Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: общее понятие и сущность. Международный правопорядок, верховенство права и международная правоохранительная деятельность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие и основные организационно-правовые формы. Общее понятие о международных преступлениях, преступлениях международного характера и транснациональных преступлениях, посягающих на внутригосударственный правопорядок. 2.Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности». 3.Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.
Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика	1.Содержание учебного материала Участники международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Виды международных организаций - участников международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Международные правоохранительные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами. Органы международного уголовного правосудия. Отграничение органов международной уголовной юстиции от иных международных судебных органов. 2.Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика». 3.Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад.
Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности	1.Содержание учебного материала Правовое регулирование организации, принципы деятельности и цели Интерпола. Взаимодействие Интерпола с иными международными организациями, государствами-участниками и государствами, не являющимися его членами. Система и организационная структура Интерпола. Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности. Субрегиональные бюро. Неуставные органы вспомогательного характера. Постоянный комитет по информационным технологиям. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: структура, функции и порядок деятельности. 6.Международный розыск по линии Интерпола, сотрудничество в борьбе с отдельными видами преступлений. 2.Практическое занятие № 3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме:

	«Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности». Самостоятельная работа обучающегося: 1. Охарактеризуйте структуру, состав и компетенцию Интерпола. 2. Что является Правовыми основами деятельности Интерпола? Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад.
Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.	1.Содержание учебного материала Правовые основы полицейского и судебного сотрудничества в Европейском союзе. Правовое регулирование организации, принципы деятельности Евроюст. Цели и компетенция Евроюст. Система и организационная структура Евроюст. Национальные члены (national members). Коллегия (College). Основные направления деятельности и предметная компетенция Евроюст. 5.Взаимодействие Евроюст с институтами, учреждениями и органами ЕС, третьими странами. Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации с Евроюст. 2.Практическое занятие № 4. Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза ЕВРОЮ», составление схемы и таблицы. Самостоятельная работа обучающегося: 1. Назовите этапы квалификации международных преступлений? 2. В чем назначение этапов квалификации международных преступлений? 3. В чем заключается особенность квалификации международных преступлений в досудебном производстве? Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.
Модуль 2.	
Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i>, создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов	1.Содержание учебного материала Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i>, создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов ООН. Правовые основы деятельности и общая характеристика Международного уголовного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права. <i>Предметная</i> (ratione materiae), <i>персональная</i> (ratione personae), <i>территориальная</i> (ratione loci) и <i>временная</i> (ratione temporis) <i>юрисдикция Международных уголовных трибуналов ad hoc</i>. Порядок судопроизводства в Международных уголовных трибуналах <i>ad hoc</i>. Проблемы правового регулирования деятельности Международных уголовных трибуналов <i>ad hoc</i>. 2.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий, составление схемы и таблицы. Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, работа в электронной образовательной среде, научно-исследовательская работа в библиотеках. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад, составление схемы и таблицы.

Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала «Интернационализованные суды»: общее понятие и причины появления. Правовые основы деятельности и характеристика Отдела по военным преступлениям Суда Боснии и Герцеговине. Порядок судопроизводства. Правовые основы деятельности и характеристика Чрезвычайных палат в Судах Камбоджи для преследования за преступления, совершенные в период Демократической Кампучии. Порядок деятельности и уголовного судопроизводства. Место национальных судов, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и иных участников уголовного судопроизводства, в системе международного уголовного правосудия. 2.Практическое занятие № 6. Решение практических задач по теме. 3.Самостоятельная работа обучающегося: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад.
Международный уголовный суд	1.Содержание учебного материала Предпосылки учреждения постоянно действующего Международного уголовного суда, его место в системе международной уголовной юстиции. Компетенция Международного уголовного суда и его юрисдикция. Источники права МУС. Принципы деятельности МУС: понятие и система. Структура Международного уголовного суда. Порядок выдвижения и выборов судей. Обязанности и полномочия Прокурора при расследовании. Права лиц в ходе расследования. 7.Судебное разбирательство. Доказательства и доказывание. Ответственность за преступления против правосудия. Меры наказания. Обжалование и пересмотр решения в Апелляционной палате. Пересмотр обвинительного приговора или наказания по приговору. 2.Практическое занятие № 7 Решение практических задач. 3.Самостоятельная работа обучающегося: 1. Назовите особенности применения мер уголовно-процессуального принуждения в отношении международных преступников. 2. Как решаются в международной юстиции по уголовным делам проблема применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних, женщин и больных людей? Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные тестовые задания

Независимый участник международных отношений, обладающий правами и обязанностями, установленными международными договорами:

- а) Субъект международного права.

- b) Государство.
- c) ООН.
- d) Международная организация.

К какому виду субъектов международного публичного права относятся международные организации:

- a) Производные субъекты.
- b) Основные субъекты.
- c) Вспомогательные субъекты.
- d) Не является субъектом.

a) Устав ООН относится:

- b) К многосторонним международным договорам.
- c) К двусторонним международным договорам.
- d) К политическим международным договорам.
- e) К экономическим международным договорам.

Устав ООН относится:

- a) К открытым международным договорам.
- b) К политическим международным договорам.
- c) К закрытым международным договорам.
- d) К экономическим международным договорам.

Право международных организаций- это:

- a) отрасль современного международного права, включающая принципы и нормы, регулирующие вопросы создания и деятельность международных организаций;
- b) одно из средств осуществления внешней политики государств;
- c) система принципов международного права, состоящая из императивных норм;
- d) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права;
- e) система, регулирующая международные отношения между государствами.

В каком году была создана ООН?

- a) в 1945г.
- b) в 1944г.
- c) в 1956г.
- d) в 1994г.
- e) в 1943г.

Официальными языками Международного Суда ООН являются:

- a) английский и французский;
- b) английский и русский;
- c) английский;
- d) китайский и английский;
- e) арабский и испанский.

Кто был первым Секретарем ООН (с 1946 по 1953г.)?

- a) Трюгве Ли (Норвегия);
- b) Кофи Аннан (Гана);
- c) Даг Хаммаршельд (Швеция)
- d) Курт Вальдхайм (Австрия);
- e) Хавьер Перес де Куэльяр (Перу);

В каком году был основан Международный Банк Реконструкции и Развития?

в 1944 г.

в 1945г.

в 1955 г.

в 1977г.

в 1985г.

ЮНСИТРАЛ – это:

- a) Комиссия ООН по праву международной торговле;
- b) Комиссия ООН по правам человека;
- c) региональная экономическая комиссия;
- d) Университет ООН;
- e) Экономический и Социальный совет.

Целью, какой организации является содействие сотрудничеству в области образования, науки и культуры?

- a) ЮНЕСКО;
- b) ИМО;
- c) ИКАО;
- d) ВОИС;
- e) МАГАТЭ.

Что означает универсальная международная организация?

потенциально рассчитанная на участие всех государств;
открытая только для государств определенного географического района;
в которой участвуют только промышленно развитые страны;
создаваемая для деятельности в определенной области;
созданная для деятельности в какой либо сфере.

Международная организация труда была создана:

- a) в 1919 г;
- b) в 1922 г;
- c) в 1980;
- d) в 1924г;
- e) в 1921г.

Основная цель ЮНКТАД:

- a) содействие международной торговле;
- b) содействие дипломатическим отношениям между государствами;
- c) содействие автономии независимых государств;
- d) содействие консульским связям между государствами;
- e) содействие в проведении международных конференций.

В каком году был создан Международный Суд ООН?

- a) в 1946г.
- b) в 1945г.
- c) в 1941г.
- d) в 1956г.
- e) в 1948г.

Срок полномочий судьи Международного Суда ООН:

- a) 9 лет;
- b) 3 года;
- c) 5 лет;
- d) 7 лет;
- e) 10 лет.

Кем избираются судьи Международного Суда ООН:

Генеральной Ассамблеей ООН и Советом Безопасности ООН;
Генеральной Ассамблеей ООН;
Советом Безопасности ООН;
Постоянной палатой третейского суда;
все перечисленное;

Место пребывания Международного Суда ООН:

- a) Гаага;
- b) Нью-Йорк;
- c) Страсбург;
- d) Гамбург.

Сторонами по делам, рассматриваемым Международным Судом ООН могут быть:

- a) только государства;
- b) любые субъекты международного права;
- c) как государства, так и юридические лица;
- d) любые субъекты международного и национального права.

Гарантом исполнения решений Международного Суда ООН является:

- a) Совет Безопасности ООН;
- b) США;
- c) Россия и США;
- d) ядерные державы;
- e) Генеральная Ассамблея ООН.

Официальными языками Международного Суда ООН являются:

- a) английский и французский;
- b) английский и русский;
- c) английский;
- d) китайский и английский;
- e) арабский и испанский.

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Задача 1.

19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154.

Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения.

Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?

Поясните, юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?

Задача 2.

В Брюссельской конвенции для объединения некоторых правил относительно оказания помощи и спасения на море 1910 г. не решен вопрос о подсудности дел в случае столкновения морских судов, в результате чего известность получило судебное решение по делу «Лотоса».

Французский пароход «Лотос» и турецкое судно «Боз-Курт» столкнулись в открытом море, что привело к гибели 8 турецких граждан и затоплению их судна. По прибытии «Лотоса» в Константинополь турецкие власти возбудили уголовное дело против своего капитана и французского вахтенного офицера. Суд приговорил их к тюремному заключению. Но французские власти не согласились с таким решением, считая, что Турция не имела права преследовать в уголовном порядке французского гражданина за деяния, совершенные в открытом море и на борту иностранного судна.

Этот спор был передан на рассмотрение в Постоянную палату Международного суда ООН.

Как вы думаете, какое решение было вынесено этим органом международного правосудия?

Каким образом можно решить данное дело на основе Конвенции об унификации некоторых правил об уголовной юрисдикции по делам о столкновении судов и других происшествий, связанных с судоходством 1952 г., Конвенции об открытом море 1958 г., Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Представьте себе ситуацию, когда французский пароход «Лотос» не оказал бы помощь команде терпящего бедствие судна «Боз-Курт». Возможно ли в данном случае привлечение французского капитана к уголовной ответственности на основании Брюссельской конвенции 1910 г., Международной конвенции по охране человеческой жизни на море 1978 г., Международной конвенции по поиску и спасению на море 1979 г. или Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Задача 3.

Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что:

1. действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте;
2. действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и E.;
3. действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута;
4. ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц.

Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного суда.

Какие действия может предпринять прокурор МУС?

Задача 4.

Сын Муамара Каддафи Саиф аль-Ислам преследуется Международным трибуналом за насильственное подавление протестов во время ливийского восстания. В июне 2011 г. Международный уголовный суд выдал ордер на его арест.

Однако власти Ливии отказались выполнять требования Суда по передаче сына М. Каддафи и принятию мер по его доставке в Гаагу.

Оцените действия Ливии с позиции международного права.

На основе анализа положений Римского статута Международного уголовного суда 1988 г., определите:

- подпадают ли преступления, совершенные сыном Каддафи, под юрисдикцию Суда;
- не нарушает ли Ливия положения Статута.

Задача 5.

Изучите Международную конвенцию о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 года.

Перечислите составы преступлений, закрепленных в Конвенции.

Проанализируйте следующий случай и квалифицируйте соответствующие деяния, выделив составы наемничества.

В 1980 году в г. Колумбия (США) проходил съезд профессиональный убийц (наемников), где был учрежден специальный журнал «Солдаты удачи». На фасаде здания, где расположилась его редакция, была сделана надпись: «Стань наемником. Повидай мир. Встречай разных людей. Убивай их». Бывшие наемники вошли в состав этого журнала.

Задача 6.

Посольства Германии в Африке, Центральной Азии, на Ближнем Востоке, а также в некоторых государствах-участниках СНГ подозреваются в получении крупных взяток за выдачу виз. В обмен на значительное денежное вознаграждение сотрудники посольств закрывали глаза на ложные сведения и в целом недостаточно тщательно изучали заявки на визу. Полиция предполагает, что «благодаря» незаконной деятельности посольств из указанных стран вывозили молодых женщин для занятия проституцией, причем преступники базировались именно в Германии.

Определите, как можно квалифицировать деяния, совершенные немецкими дипломатами? Будет ли Германия, как аккредитующее государство, является субъектом международной ответственности?

Задача 7.

После террористических актов 11 сентября 2001 года президент США Д.Буш выдвинул ультиматум афганским талибам: в кратчайшие сроки выдать американскому правосудию Бен Ладена, подозреваемого в организации «террористической атаки» на Соединенные Штаты. Талибы ответили отказом, заявив, что американцы не предоставили доказательств причастности Аль-Каиды к терактам в Нью-Йорке и Вашингтоне.

7 октября 2001 года американцы и англичане начали военную операцию в Афганистане с целью разгрома талибов, поиска и предания суду Бен Ладена.

Определите, можно ли квалифицировать деяния США и Великобритании как международное преступление?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет	ОПК-1.
2	Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика	Аналитический обзор источников. Реферат	ОПК-1.
3	Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации	ОПК-1.
4	Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.	Составление схем и таблиц	ОПК-1.
5	Международные уголовные трибуналы <i>ad hoc</i> , создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов	Составление схем и таблиц	ОПК-1.
6	Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства	Схема, таблицы	ОПК-1.
7	Европейский суд по правам человека.	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации	ОПК-1.

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

7.1.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Понятие, сущность и цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью?
2. Понятие «международная правоохранительная организация».
3. Правовой статус международных правоохранительных организаций, их виды.
4. Система международных правоохранительных организаций и их общая характеристика.
5. Предмет и система курса «Международные правоохранительные организации», его место в системе смежных юридических дисциплин.
6. Международное сотрудничество по пресечению готовящихся или совершенных преступлений, в том числе и путем проведения в необходимых случаях оперативно-розыскных действий - понятие, правовые основы и общие принципы осуществления..
7. Правовой статус Интерпола как международной, межправительственной организации.

8. Система и организационная структура Интерпола. Уставные и неуставные органы Интерпола.
9. Субрегиональные бюро и Национальные центральные бюро (НЦБ): место в структуре Интерпола, функции и порядок деятельности.
10. Неуставные органы Интерпола вспомогательного характера.
11. Национальное центральное бюро Интерпола в России и его филиалы: правовое регулирование, структура, функции и порядок деятельности.
12. Основные направления деятельности Интерпола.
13. Участие Интерпола в организации и содействии исполнению ходатайств о взаимной правовой помощи и выдаче по уголовным делам (международных следственных поручений).
14. Координационная деятельность Интерпола в борьбе с преступлениями международного характера.
15. Компетенция Европейского союза по вопросам борьбы с преступностью.
16. Система органов и учреждений Европейского союза по судебному и полицейскому сотрудничеству.
17. Правовое регулирование, система и организационная структура Евроюст.
18. Основные направления деятельности Евроюст.
19. Правовое регулирование организации, принципы и цели деятельности Европола.
20. Система и организационная структура Европола.
21. Основные направления деятельности Европола.
22. Участие Европола в борьбе с преступностью. Предметная компетенция Европола.
23. Правовое регулирование, субъекты и порядок организации сотрудничества Российской Федерации с Европолом.
24. Взаимодействие Европола с Европейским бюро по борьбе с мошенничеством (ОЛАФ).
25. Понятие, признаки и особенности международного правосудия.
26. Система международной юстиции.
27. Нормативное подтверждение принципов, признанных Нюрнбергским трибуналом.
28. Понятие и структура современной системы международной уголовной юстиции.
29. Институциональные модели органов международной уголовной юстиции.
30. Международные уголовные трибуналы *ad hoc*, создаваемые Советом Безопасности в качестве вспомогательных органов.
31. Смешанные (гибридные) трибуналы (суды), формируемые временными администрациями ООН на территориях государств, где проводятся миротворческие операции.
32. Национальные суды, к юрисдикции которых специальными решениями отнесено рассмотрение дел о международных преступлениях, и их место в системе международной уголовной юстиции.
33. Стадии судопроизводства органов международного уголовного правосудия.
34. Стадия возбуждения дела и решения вопроса о его подсудности.
35. Предварительное производство.
36. Слушание дела в судебном заседании и вынесение решения.
37. Обжалование решений и приговоров органов международного уголовного правосудия.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональн	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные

ую деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; конституционные основы судебной власти в Российской Федерации, принципы правосудия, состав и структуру судебной системы России, а также современные тенденции ее развития – в разрезе действующего законодательства о судебной системе и правоприменительной практики. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; сопоставлять и критически анализировать правовое регулирование институтов судебной власти и его реализацию, выявлять и понимать формы, причины и последствия их рассогласованности, а также возможные пути оптимизации. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками толкования и экспертной оценки правовых актов исходя из принципов и основных черт судебной власти, а также навыками публичных выступлений, обоснования своих позиций и оппонирования в ходе научной дискуссии.	работы, научно-исследовательская работа
---	--	--

Критерии оценивания на зачете:

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
 - 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
 - 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
 - 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
 - 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
 - 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
 - 0 баллов - нет ответа.
- Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.
Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы
Основная литература	
1	Волеводз А.Г. Международные правоохранительные организации: учебное пособие. - М.: Проспект, 2011.
2	Волеводз А.Г. Учреждения и органы Европейского союза по судебному и полицейскому сотрудничеству: Учебное пособие. - М.: Европейский учебный институт при МГИМО(У) МИД России, 2010. - (Общие пространства России-ЕС: право, политика, экономика. Вып. 8).
Дополнительная литература	
1	Бабаев С.Н. К вопросу о необходимости учебного курса «Международные правоохранительные организации» // Международно-правовые чтения. Вып. 1 / Отв. ред. П.Н. Бирюков. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003. - С.186 - 192.
2	Бирюков П.Н. Нормы международного уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000.
3	Волеводз А.Г. К вопросу о сущности и содержании международного сотрудничества в борьбе с преступностью // Международное уголовное право и международная юстиции. 2007. - № 1. - С. 11 - 20. - URL: http://mgimo.ru/files/113905/113905.pdf .
4	Волеводз А.Г. Некоторые организационные аспекты сотрудничества в борьбе с преступностью в Европейском союзе // Уголовное право. 2009. № 4. С. 110-116.
5	Волеводз А.Г. Международная организация уголовной полиции - Интерпол и

	тенденции формирования региональных правоохранительных организаций // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2011. - № 1. - С. 130 - 151
6	Грибовская Н.Н. Сфера деятельности и компетенция Европейского полицейского ведомства // Российский следователь. - 2006. - № 10. - С. 47 - 48.
7	Декларация о полиции (Страсбург, 08 мая 1979 г.) // Губанов А. В. Полиция зарубежных стран. Организационно-правовые основы, стратегия и тактика деятельности. - М.: МАЭП, 1999. - С. 233 - 237
8	Зайцева Е.С. Система международных уведомлений Интерпола // Российский следователь. - 2007. - № 7. - С. 34 - 36
9	Киселев А.К. Полицейское партнерство: Евросоюз-Россия // Юрист - Правовед. - 2007- № 5. - С. 86 - 89. - URL: http://elibrary.ru/download/79201180.pdf .
10	Киселев А.К. Миротворчество Европолиции: быть или не быть? // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. - 2010. - № 13. - т. 1. - С. 98 - 101. - URL: http://elibrary.ru/download/61347024.pdf .
11	Киселев А.К. К современной истории полицейского сотрудничества Евросоюза и России // Известия Алтайского государственного университета. - 2009. - т. 3. - № 4. - С. 86-91. - URL: http://elibrary.ru/download/92993142.pdf .
12	Крапчатова И.Н. Роль европейских стандартов защиты участников уголовного судопроизводства в развитии уголовной политики // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2010. - № 14. - С. 206 - 212. - URL: http://elibrary.ru/download/11771218.pdf .
13	Марусин И.С. Международные уголовные судебные учреждения: судоустройство и судопроизводство. - СПб.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, Издательство юридического факультета С.- Петерб. гос. ун-та, 2004.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы

http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далою «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться

библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание

реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Международные правоохранительные организации**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Международные правоохранительные организации**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Международные правоохранительные организации»

1.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины «Международные правоохранительные организации» - это формирование у магистрантов является подробное и углубленное изучение вопросов, связанных с формой реализации судебной власти в Российской Федерации, а также формирования теоретических представлений по проблемным вопросам, связанным с формами реализации судебной власти в Российской Федерации и практических навыков.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплина «Международные правоохранительные организации» относится дисциплинам по выбору предметной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Теория и методика правового образования».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр:4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие и сущность международной правоохранительной деятельности
2. Международные правоохранительные организации: понятие и общая характеристика
3. Международная организация уголовной полиции - Интерпол: правовые основы организации и направления деятельности
4. Судебное и полицейское сотрудничество государств Европейского союза. ЕВРОЮСТ.
5. Международные уголовные трибуналы ad hoc, создаваемые Советом Безопасности Организации Объединенных Наций в качестве вспомогательных органов
6. Национальные суды, к юрисдикции которых отнесено правосудие по делам о международных преступлениях с участием международных судей и других участников уголовного судопроизводства
7. Международный уголовный суд.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Алиев А.М., кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.