Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«2» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация – магистр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
Год приема - 2026

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	4	16			52	зачет
заочная	72	4	8		4	56	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО.

Целями освоения дисциплины «Особенности образования одаренных детей» являются формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.

Достижению данной цели способствует решение **задач**:

- содействие становлению профессионально-дидактической компетентности языкового образования одаренных детей;
- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость», «одарённые детей»;
- формировать особенности начального языкового образования одаренных детей;
– раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей по русскому языку в начальных классах;
- изучить особенности психического развития одаренных детей;
- рассмотреть педагогические условия воспитания и обучения одаренных детей;
- рассмотреть методы диагностики одаренности детей в процессе обучения младших школьников русскому языку;
– познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития языкового образования одаренных детей;
показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Особенности языкового образования одаренных детей»** относится к вариативной части учебного плана ОПОП подготовки бакалавров по направлению **Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой начального филологического образования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	**Перечень действующих последующих дисциплин**
Практикум по начальному курсу русского языка	Методика обучения русскому языку и литературе

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Особенности языкового образования одаренных детей» у студентов должны быть сформированы компетенции, необходимые для решения задач начального языкового образования.

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов**

Код	Наименование	обучения по дисциплине
	Основные профессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	

Профессиональные компетенции

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-3.1. Методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. ПК-3.2. Анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. ПК-3.3. Навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.

4. ТРУДОЕИКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в__6 __семестре.

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. Подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	**72**		**6**						**66**	**Зачет**
Заочная	**72**		**12**						**56**	**Зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Очная форма обучения)

Таблица 2.

№				Виды учебной работы	

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)					Форма текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* ***Форма промежуточной аттестации*** *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
Общая часть									
1	**Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся.**			2				20	Презентация Подготовка реферата
	Технологии языкового развития младших школьников.			2				10	
	Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.	6		2				10	
2	**Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку**	6						26	Презентация Тестирование Проведение опроса Подготовка реферата
	Итого 72ч.			**6**				**66**	

(Заочная форма обучения)

Таблица 3.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)	Форма текущего контроля успеваемости

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	Самостоятельная работа	*(по неделям семестра)* ***Форма промежуточной аттестации*** *(по семестрам)*
Общая часть									
1	**Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.**				2			20	Презентация Подготовка реферата
2	**Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.**				2			20	Презентация Тестирование Проведение опроса Подготовка реферата
	Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку				2			16	Презентация Тестирование Проведение опроса Подготовка реферата
	Итого 72ч.				**12**			**56**	

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

(Очная форма обучения)

Таблица 4.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Психолого-лингвистические основы развития**	

	речи одаренных учащихся.	
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся	Детская одарённость как психолого-педагогическая проблема.
1.2	Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста	Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста.
1.3	Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок»	Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок». Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость. Язык и речь.
2	**Технологии языкового развития младших школьников**	
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Технологии языкового развития младших школьников	Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов. Речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема, содержание, идея, основная мысль, ключевые слова и т.д.).
2.2	Принципы методики развития связной речи	Принципы методики развития связной речи (коммуникативный принцип, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи, принцип опоры на синтаксическую модель, контекстный принцип, принцип непрерывности работы по развитию речи).
3	**Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.**	
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников	Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку. Формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
3.2	Особенности выявления и диагностика одарённости у детей младшего школьного возраста по	Особенности выявления и диагностика одарённости у детей младшего школьного возраста по русскому языку. Формы работы с одаренными детьми в начальной

	русскому языку.	
4	**Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.**	
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.	Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения. Виды упражнений в связной речи, принадлежащей самим учащимся: а) развернутые ответы на вопросы; б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики; в) записи по наблюдениям; г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету.
4.2	Организация и методы работы с одарёнными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников развитию связной речи.	Организация и методы работы с одарёнными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников развитию связной речи.

(Заочная форма обучения)

Таблица 5.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста. Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».**	

Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста. Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок»	Детская одарённость как психолого-педагогическая проблема. Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста. Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок». Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость. Язык и речь.
1.2	Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников. Особенности выявления и диагностика одарённости у детей младшего школьного возраста по русскому языку	Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку. Формы работы с одаренными детьми в начальной школе. Особенности выявления и диагностика одарённости у детей младшего школьного возраста по русскому языку. Формы работы с одаренными детьми в начальной.
1.3	Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.	Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения. Виды упражнений в связной речи, принадлежащей самим учащимся: а) развернутые ответы на вопросы; б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики; в) записи по наблюдениям; г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Очная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
1	**Практическое занятие:**	Презентация. Выполнение кейс-задач.	2

	Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся.		
2	**Практическое занятие:** Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста	Презентация, брейнсторминг.	2
3	**Практическое занятие:** Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».	Кейс-метод, презентация.	2
	Итого		**6**

(Заочная форма обучения)

Таблица 7.

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
1	**Практическое занятие:** Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста . Сущность понятия «одарённость», «одарённый ребёнок». Технологии языкового развития младших школьников	Презентация. Выполнение кейс-задач.	4
2	**Практическое занятие:** Особенности выявления и диагностика одарённости у детей младшего школьного возраста по русскому языку.	Кейс-метод, презентация.	4
3	**Практическое занятие:** Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку. Организация и методы работы с одарёнными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку	Кейс-метод, презентация.	4
	Итого		**12**

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

(Очная форма обучения)

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы Вид СРС	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	**Раздел 1** Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.	Подготовка к практическим занятиям	2	Презентация
		Конспектирование первоисточников	2	Презентация Реферат
		Разработка конспекта урока Подготовка презентации	2	Реферат
		Работа с журналами и учебниками для начальной школы. Подготовка презентации	4	Тесты Тексты для анализа
		Подготовка презентации	4	Реферат
		Реферат	2	Реферат
2	**Раздел 2** Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.	Работа с журналами и учебниками для начальной школы	4	Реферат
		Разработка конспекта урока	4	Реферат
		Подготовка конспекта урока	4	Тесты Тексты для анализа
		Подготовка презентации	4	Тесты
		Работа с журналами и учебниками для начальной школы	2	Тесты
		Подготовка презентации Реферат	2	Тесты
	Итого:		**66**	

(Заочная форма обучения)

Таблица 9.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы Вид СРС	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	**Раздел 1**	Подготовка к практическим занятиям	4	Презентация

	Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.	Конспектирование первоисточников	4	Презентация Реферат
		Разработка конспекта урока Подготовка презентации	4	Реферат
		Работа с журналами и учебниками для начальной школы. Подготовка презентации	4	Тесты Тексты для анализа
		Подготовка презентации	4	Реферат
		Реферат	4	Реферат
2	**Раздел 2** Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.	Работа с журналами и учебниками для начальной школы	4	Реферат
		Разработка конспекта урока	4	Реферат
		Подготовка конспекта урока	4	Тесты Тексты для анализа
		Подготовка презентации	4	Тесты
		Работа с журналами и учебниками для начальной школы	4	Тесты
		Подготовка презентации Реферат	3	Тесты
	Итого:		**56**	

Темы рефератов

1. Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.
2. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.
3. Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.
4. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников литературному чтению.
5. Многогранность понятия «одарённость» и«одарённые детей».
6. Развитие связной речи учащихся на уроках чтения.
7. Обучение изложению во 2-4 классах (по выбору).
8. Обучение изложению с языковым разбором текста (3-4 классы).
9. Система работы по развитию связной устной речи учащихся нач. классов.
10. Методика обучения сочинению в начальных классах (по выбору).
11. Виды устных и письменных сочинений в начальных классах.
12. Обучение письму сочинений по картине в начальных классах.
13. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся начальных

классов.

14. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их устранения на уроках русского языка.
15. Наглядность как один из приемов развития речи и повышения интереса к русскому языку.
16. Содержание работы по развитию речи на уроках русского языка в национальной школе.
17. Использование средств наглядности для формирования и развития русской речи учащихся начальных классов.
18. Специфика обучения сочинению-миниатюре в начальных классах.
19. Обучение диалогической речи в начальных классах национальной школы.
20. Методика предупреждения и преодоления речевых ошибок.
21. Виды устных и письменных сочинений. Устный пересказ и письменное изложение в 3-4 классах.

Творческие задания

1. Обучение письму сочинений по картине в начальных классах.
2. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся начальных классов.
3. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их устранения на уроках русского языка.
4. Наглядность как один из приемов развития речи и повышения интереса к русскому языку.
5. Содержание работы по развитию речи на уроках русского языка в национальной школе.
6. Использование средств наглядности для формирования и развития русской речи учащихся начальных классов.
7. Специфика обучения сочинению-миниатюре в начальных классах.
8. Обучение диалогической речи в начальных классах национальной школы.
9. Методика предупреждения и преодоления речевых ошибок.
10. Виды устных и письменных сочинений.

Темы курсовых работ

1. Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.
2. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.
3. Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.
4. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников литературному чтению.
5. Многогранность понятия «одарённость» и«одарённые детей».
6. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Понятие «стиль речи».
7. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.
8. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость.
9. Билингвизм. Типы двуязычия. Явление интерференции.

10. Важнейшие тенденции развития речи. Лексика (усвоение новых слов и значений, сочетаемости слов и т.п.). Грамматический строй речи (тенденции в области синтаксиса и употребления частей речи).

11.«Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка. История методики развития речи.

12. Виды речевой деятельности.
13. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов.
14. Принципы методики развития связной речи.
15. Речеведческие понятия, изучаемые в школе.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования							
	Пр 1.4	**Пр 1.4**	**Пр 3**	**Пр 4**	**Пр 5**	**Пр 6**	**Пр7**	**Пр 8**
ПК - 3	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования							
	Пр 9	**Пр 10**	**Пр 11**	**Пр 12**	**Пр 13**	**Пр 14**	**Пр15**	**Пр 16**
ПК - 3	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК- 3 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	**знать:** содержание начального курса русского языка; теоретические основы начального курса русского языка; роль и место русского языка в системе наук, его общекультурное значение и языковые методы познания реальной действительности.	Демонстрирует недостаточные знания, частичные умения и владение лексико-грамматическим материал.	Проявляет интерес к обучению, демонстрируя частичные знания, полные умения и владение названным материалом.	Демонстрирует полные знания, умения и владеет материалом.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1 ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тест 1

1. Методика развития речи является:
а) лингвистической наукой;
б) разделом психологии;
в) педагогической наукой.
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
а) фонетика, лексикология, грамматика;
б) фонетика, графика, грамматика;
в) лексикология, грамматика, орфография.
3. Средствами развития речи младших школьников не является:
а) художественная литература;
б) комплекс физических упражнений;
в) наглядные пособия.
4. Суть имитационного метода развития речи:
а) психолингвистический анализ семантических полей;
б) закономерность механизма усвоения языка;
в) самостоятельная работа «по образцу».
5. Понятие « звуковая сторона речи» включает:
а) правильное звукопроизношение;
б) навык словоизменения;
в) явления словотворчества.
6. Фонематическое восприятие (слух) – это:
а) отчётливое произнесение звуков;
б) способность воспринимать и различать звуки речи;
в) хороший темп речи.
7. Активный словарь – это:
а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
б) слова, которые говорящий только понимает;
в) узкоспециальная лексика.
8. Направлением словарной работы не является:
а) обогащение словаря;
б) усвоение морфологической системы языка;
в) исправление словаря.
9. Нарушения лексики у детей проявляется:
а) в неумении подбирать антонимы;
б) ошибочные ударения в словах;
в) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.
10. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
а) дифференциацию слов по частям речи;
б) усвоение форм словоизменения;
в) развитие интонационной выразительности.

Тест 2

1. Развитие связной речи младших школьников включает:
а) обучение диалогической речи;

б) обучение написанию изложений;
в) обучение написанию сочинений.

2. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

а) говорение;
б) слушание;
в) письмо.

3. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению младших школьников с рассказыванию по памяти:

а) рассказ по картине;
б) пересказ литературных текстов;
в) рассказ из личного опыта.

4. Методологической основой методики развития речи являются:

а) теория о периодах развития школьника;
б) теория речевой деятельности;
в) теория поэтапного выполнения учебных действий.

5. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:

а) пунктуация, лексикология, грамматика;
б) фонетика, лексикология, грамматика;
в) лексикология, грамматика, орфография.

6. Художественными средствами речевого развития детей являются:

а) рисование, музыка, театрализованные представления;
б) рисование, музыка, танцы;
в) театрализованное представление, музыка, танцы.

7. Суть имитационного метода развития речи:

а) психолингвистический анализ семантических полей;
б) закономерность механизма усвоения языка;
в) самостоятельная работа «по образцу».

8. Пассивный словарь – это:

а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;
б) общеупотребительная лексика;
в) архаичные слова.

9. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:

а) к 2 годам;
б) к 1 году;
в) к 6 месяцам.

10. Словоизменение – это компонент:

а) образной речи:
б) звуковой речи;
в) грамматики.

Тест 3

1. Соотнесите определение с подходящим термином: «выражение мысли в акустическом коде с помощью звучащих комплексов-слов, их сочетаний»:

а) говорение;
б) слушание;
в) письмо.

2. Что из перечисленного ниже не является формой словесного творчества детей:

а) создание слов-неологизмов;
б) сочинение рассказа;
в) чтения стихотворения наизусть.

3. Работа по развитию речи над различными композиционно-речевыми формами высказывания включает:

а) обучение диалогу с педагогом;
б) обучение рассказу-описанию;
в) обучение диалогу со сверстниками.

4. Методика развития речи является самостоятельной наукой:
а) имеет свой предмет исследования;
б) решает специфические задачи;
в) определяет направления речевого развития младших школьников.

5. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах составляет:
а) психологическую основу методики;
б) педагогическую основу методики;
в) физиологическую основу методики.

6. Методическим принципом развития речи младших школьников не является:
а) принцип взаимосвязи всех сторон языка;
б) принцип речевого действия;
в) принцип научности обучения.

7. Активный словарь – это:
а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
б) слова, которые говорящий только понимает;
в) узкоспециальная лексика.

8. Пассивный словарь – это:
а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;
б) общеупотребительная лексика;
в) архаичные слова.

9. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:
а) к 3 годам;
б) к 1 году;
в) к 9 месяцам.

10. Соотнесите определение с подходящим термином: «зрительное восприятие графического ряда и его понимание»:
а) говорение;
б) слушание;
в) чтение.

Тест 4

1. Соотнести типы текста с определением: «тип текста, в котором нет событий, сюжета, а изображаются картины природы, предметы, портреты»
а) повествование;
б) описание;
в) рассуждение.

2. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению школьников рассказыванию по воображению:
а) рассказ по картине;
б) пересказ литературных текстов;
в) рассказывание по предложенной теме и плану.

3. Направлением словарной работы не является:
а) обогащение словаря;
б) усвоение морфологической системы языка;
в) исправление словаря.

4. Нарушения лексики у детей проявляется:
а) в неумении подбирать антонимы;
б) ошибочные ударения в словах;
в) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.

5. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:
а) дифференциацию слов по частям речи;
б) усвоение форм словоизменения;
в) развитие интонационной выразительности.
6. Развитие связной речи школьников включает:
а) обучение монологической речи;
б) обучение написанию изложений;
в) обучение написанию сочинений.
7. Методика составления рассказа с опорой на заданную программу разработана:
а) Р.И. Лалаевой,
б) В.К. Воробьевой,
в) А.А. Леонтьевым.
8. Определить, направление работы, где применяются следующие приёмы: « побуждение в процессе разговора к более подробному, развёрнутому высказыванию»:
а) упражнения в диалогической речи;
б) составление предложений;
в) упражнения в описательной речи.

Типовые контрольные задания

1.

2. Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.

3. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.

4. Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.

5. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

3.

1. Многогранность понятия «одарённость» и «одарённые дети».

1. Изучить литературные источники и привести примеры характерных грамматических ошибок в речи младших школьников. Отметить причины появления ошибок и предложить пути их исправления.
2. Из книги К.И. Чуковского выписать примеры детского словотворчества и проанализировать их с точки зрения нарушенного использования основных словообразовательных моделей.
3. Подготовить список грамматических единиц для работы по формированию грамматического строя речи в рамках заданных тем.

4.

1. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.

2. Изучить литературные источники и провести ассоциативный эксперимент (построение семантического поля) и проанализировать типы вербальных ассоциаций, характерных для младших школьников.
3. Составить список лексических единиц для работы над расширением, уточнением и активизацией словарного запаса в рамках различных тем.
4. Чем обусловлены сложности овладения детьми морфологическими и

синтаксическими единицами?

5.

1. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

1. Подберите для пересказа из детской литературы текст повествовательного (описательного) характера. Постройте к нему графическую смысловую программу, используя методику В.К. Воробьёвой.
2. Составьте серию вопросов и заданий для работы над пересказом.
3. Подберите варианты зачинов для составления рассказов . Подберите дидактический материал (банк предметных картинок) для работы над созданием рассказа.
4. Составьте эталонные тексты рассказов по сюжетным картинам и сериям картин.

8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТА)

Список вопросов к зачёту

1. Особенности овладения младшими школьниками развития русской речи младших школьников.
2. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников русскому языку.
3. Психолого-лингвистические основы развития речи одаренных учащихся. Технологии языкового развития младших школьников.
4. Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах в процессе обучения младших школьников литературному чтению.
5. Многогранность понятия «одарённость» и«одарённые детей».
6. Язык и речь. Реализация функций языка в речи.
7. Речь и мышление.
8. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная.
9. Монолог и диалог.
10. Текст - продукт речевого действия. Типы речи как фрагменты текста с определенным, обобщенным значением: повествование, описание предмета, рассуждение. Понятие смешанного (контаминированного) текста.
11. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Понятие «стиль речи».
12. Возникновение и развитие речи у ребенка. Факторы речевого развития человека.
13. Периодизация речевого развития человека: дошкольный возраст, школьный возраст, зрелость.
14. Билингвизм. Типы двуязычия. Явление интерференции
15. Важнейшие тенденции развития речи. Лексика (усвоение новых слов и значений, сочетаемости слов и т.п.). Грамматический строй речи (тенденции в области синтаксиса и употребления частей речи).
16. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка. История методики развития речи.
17. Виды речевой деятельности.
18. Общее понятие о связной речи. Цель и задачи развития русской связной речи учащихся начальных классов.
19. Принципы методики развития связной речи.

20. Речеведческие понятия, изучаемые в школе.
21. Конкретные умения младших школьников в области связной речи.
22. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников.
23. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической).
24. Развитие связной письменной речи.
25. Виды упражнений по обучению русской связной речи младших школьников.
26. Трудности в овладении русской связной речью учащимися-дагестанцами.

В данном разделе разъясняются методы и средства оценивания уровня подготовки по дисциплине.

Приводится полный перечень средств оценивания результатов обучения по дисциплине (комплекты тестовых заданий, задач для самостоятельной работы студента, контрольных заданий, кейсов и т.д.). По каждой форме аудиторной и самостоятельной работы указываются требования к выполнению и критерии оценивания.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об

одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требования этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»,** если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические указания к составлению презентаций и подготовки наглядного материала по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать

единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

Критерии оценки эссе

Необходимым условием при написании **эссе** является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала. Эссе должно содержать *введение:* суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированиюобщепрофессиональных компетенций.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка **«неудовлетворительно»**выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

п/п	Наименование литературы	Место нахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	1. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. Учебное пособие .Махачкала ДГПУ 2004 с.307	Библиотека ФНК	25
	1.Львов, Михаил Ростиславович Методика преподавания русского языка в начальных классах учеб. пособие для вузов: доп. МО РФ- М. Академия2011 с.464	Библиотека ФНК	47
	2.Магомедова, Заграт Расуловна Дидактические материалы по методике обучения русскому языку в начальных классах национальной школы учебное пособие для факультетов начальных классов педагогических вузов- Махачкала, Лотос,2009 с.236	Библиотека ФНК	37
	Дополнительная литература		
	1. Мисаренко, Галина Геннадьевна Методика обучения младших школьников русскому языку с Учеб. пособие. Доп. МО РФ Москва Академия,2004 с.336	Библиотека ФНК	16
	2. Бакулина, Галина Александровна Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 кл. Москва Владос,2004 с.144	Библиотека ФНК,ДГПУ	30
	3. Бакулина, Галина Александровна Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 кл.Москва Владос,2004 с. 215	Библиотека ФНК	30
	4. Методика обучения литературе в начальной школе учебник для студ. высших учеб. заведений: доп. УМО РФ под. ред. М. П. Воюшиной Москва Академия 2010 с.288	Библиотека ФНК	40

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

1. 2. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
2. http://n-shkola.ru/
3. http://window.edu.ru/window/library
4. http://school-collection.edu.ru/
5. http://www.prosv.ru/
6. http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/
7. http://www.umk-garmoniya.ru/

8. http://www.vgf.ru/
9. http://www.vita-press.ru/
10. http://www.zankov.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс **«Особенности языкового образования одаренных детей»** опирается на основные положения, предусмотренные школьной программой по данной дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие виды заданий: карточки, тестирование, тексты с дополнительными заданиями, различные виды письменных и творческих работ, способствующие развитию речевых навыков, формирование представления о многогранности понятия «одарённость»,«одарённые детей».

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо постоянно совершенствовать навыки мастерства. Соблюдая систему практических упражнений, включающих различные виды учебной работы, направленных на развитие творческих способностей, студент совершенствует свои навыки профессионального мастерства. Вся система занятий по дисциплине находится в тесной связи с занятиями проектированием, ведет к развитию таких творческих способностей, как художественная наблюдательность, образное мышление, воображение.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

№ п/п	**Наименование раздела (темы) учебной дисциплины**	**Наименование материалов, пакетов программного обеспечения**	**Наименование технических и аудиовизуальных средств**
1.	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	эл. презентация	Мультимедиа техника
2.	Особенности овладения младшими школьниками связной русской речью.	эл. презентация с использованием аудиохрестоматии	Мультимедиа техника
3.	Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках русского языка и литературного чтения	эл. презентация	Мультимедиа техника

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания магистрантов.

Реферат (от латинского referre – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, магистрант должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Реферирование предназначено для обобщения и оценки методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на то, что реферат ориентирован на использование чужого мнения, его написание требует осмысления и интерпретации реферируемого текста. Поэтому в реферате должны быть комментарии магистранта по излагаемому вопросу. Перед его написанием он должен обязательно продумать и составить четкий план изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем.

Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где

рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Предполагаемый объем реферата – 10-15 страниц; необходимо соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, преподавателю необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. Знание материала проверяется во время участия в дискуссиях, в ходе индивидуального собеседования, устного опроса.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес магистранта. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. магистрант имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь магистранту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая ***структура*** реферата:

Титульный лист
Содержание
Введение
1. (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа);
1.2. (полное название параграфа).
2. (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа);
2.2. (полное название параграфа).
3. (полное наименование главы).
3.1. (полное название параграфа);
3.2. (полное название параграфа).
Заключение
Библиографический список
Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты

освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТ.

Основные правила оформления и изложения материала:

– титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;

– все источники сопровождаются библиографическим описанием;

– прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки;

– в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;

– термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;

– в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word **Перечень информационных технологий**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru/about/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // http://window.edu.ru/window

Интернет-ресурсы

1. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет» – http://www.catalog.alledu.ru
2. Международный научный педагогический журнал – http://www.oim.ru
3. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru

4. Образовательные ресурсы – http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
5. Открытый фестиваль педагогических идей – http://festival.1september.ru/
6. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
7. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
8. Российский федеральный портал – http://www.edu.ru
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – http://school.holm.ru/

Программное обеспечение

1. Операционная система MSWindows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Особенности языкового образования одаренных детей» опирается на основные положения, предусмотренные школьной программой по данной дисциплине.

Изучение дисциплины осуществляется в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие виды заданий: карточки, тестирование, тексты с дополнительными заданиями, различные виды письменных и творческих работ, способствующие развитию каллиграфических навыков, формирование графических навыков студентов.

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо постоянно совершенствовать навыки мастерства. Соблюдая систему практических упражнений, включающих различные виды учебной работы, направленных на развитие творческих способностей, студент совершенствует свои навыки профессионального мастерства. Вся система занятий по дисциплине находится в тесной связи с занятиями проектированием, ведет к развитию таких творческих способностей, как художественная наблюдательность, образное мышление, воображение.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Перечень информационных технологий

3. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru/about/**
4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // http://window.edu.ru/window**

Интернет-ресурсы

10. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет» – http://www.catalog.alledu.ru

11. Международный научный педагогический журнал – http://www.oim.ru
12. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru
13. Образовательные ресурсы – http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
14. Открытый фестиваль педагогических идей – http://festival.1september.ru/
15. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
16. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
17. Российский федеральный портал – http://www.edu.ru
18. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – http://school.holm.ru/

Программное обеспечение

1. Операционная система MSWindows.
2. ПО OpenOffice 4.4.1
3.Браузер GoogleChrome

Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
«Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательно-го процесса	**Перечень основного оборудования**	**Адрес (место положение)**
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, проектор, экран, меловая доска	Ауд. 205, 204
Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 208
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	208, 205, 204
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	204, 205, 203.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.