МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д.
«02» июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки - «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация (степень) - Магистр
Формы обучения –очная, заочная
Сроки обучения - 2 года , 6 мес.
Год приема – 2025год

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Контр. работа	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	1	144	6	20		9	129	экзамен
Заочная	1	144	2	4		9	129	экзамен

Махачкала 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные системы» – содействие и становление профессиональной компетентности магистра педагогики на основе формирования системы теоретических знаний об альтернативных системах начального образования и путях их интеграции в учебно-воспитательный процесс.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать знания о современных образовательных системах;
- выявить роль и место современных образовательных систем;
- формировать умения и навыки по определению особенности образования и тенденции её развития в различных странах мира;
- рассмотреть способы классификации, анализа программных средств и оценивания качества обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные системы» относится к Модулю «Предметная часть» обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные системы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Перечень последующих дисциплин: «Современные системы обучения русскому языку», «Современные системы начального математического образования», «Современные средства оценивания результатов обучения» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	***Знать:*** значимость учебных исследований младших школьников. ***Уметь:*** выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ***Владеть:*** Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению	***Знать:*** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального

отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в н ***Уметь:*** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. начальной школе ***Владеть:*** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.
ПК-5 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	***Знать:*** состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ***Уметь:*** разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ***Владеть:*** действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (144 часов). Дисциплина изучается в __1_____ семестре.

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	6	2	20	10	-	-	27	91	**Экзамен**
Заочная	108	4	2	4	2	-	-	9	127	**Экзамен**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Система образования в России и перспектива ее развития	2	2	6							
2	Современные системы образования	2	2	6	2						
3	Системы образования в различных странах мира	2		8	2						
	ИТОГО	**6**	4	**20**	4			**91**	127	**27**	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Система образования в России и перспектива ее развития	Основные принципы образовательной политики Российской Федерации, их характеристика. Понятие системы образования. Образовательные программы, содержание образования. Составные части образовательной программы. Общеобразовательные и профессиональные программы. Задачи образовательных учреждений. Государственные, муниципальные, частные (негосударственные) образовательные организации. Их характеристика. Типы образовательных организаций. Уровни органов управления. Формы получения образования. Инновации и реформы современной школы. Взаимосвязь инноваций в обществе и образовании. Роль образования в современном мире. Причины, особенности и этапы реформирования образования. Функции и задачи образования в ходе реформы.
2.	Современные системы образования	Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Сущность принципа активности в обучении. Сущность и назначение активизации учения. Познавательная самостоятельность – стремление и умение учащегося без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности. Три составляющих

		познавательной самостоятельности. Условия реализации средств активизации. Понятие индивидуализации и дифференциации обучения И.Э. Унт. Психолого-педагогические основы теории индивидуализации обучения. Её возможности. Теория личностно - (индивидуально)- ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, Д.Г. Левитеса, А.В. Петровского, И.С. Якиманской. Основные характеристики личностно-ориентированного подхода. Теория оптимизации обучения Ю.К. Бабанского. Критерии оптимального обучения. Способы оптимизации преподавания
3.	Системы образования в различных странах мира	Развитие образовательно-воспитательных учреждений как важнейшая предпосылка осуществления целей и задач общества в области воспитания. Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы образования и тенденции её развития в различных странах мира. Структура и принципы развития образования в России.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Система образования в России и перспектива ее развития			
1.1	Основные категории и понятия курса	Представить таблицу основных категорий и понятий курса	Отчет по практической работе	Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н.Дудина; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 150,
1.2	Информационные технологии в образовании	Роль и место информационных технологий в системе образования.	Отчет по практической работе	Преподаватель профессионального образования: учебно-методическое пособие/ А. И. Артюхина, В. И. Чумаков, В. В. Болучевская; Под ред. А.

		Разработать презентацию использования ИКТ в образовании		И. Артюхиной.- Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 109 с. Ползикова Н. Б. Современные образовательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234. Вилкова И. А. Современные образовательные технологии в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования // Царскосельские чтения. 2016.
2	Современные системы образования			
2.1	Изучение современных концепций воспитания и обучения	Анализ основных концепций воспитания и обучения. Выявить особенности отечественных концепций воспитания и обучения	Отчет по практической работе	Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н.Дудина; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015 .— 150,Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник КемГУ. 2010. №1. Зинченко Виктор Викторович Современные концепции образования и воспитания на Западе // Вестник МИЭП. 2013. №4 (13).
2.2	Воспитание как система. Воспитательные системы школы.	Характеристика отечественной системы	Отчет по практической работе	Воспитательный процесс: изучение эффективности. [Текст]: метод. Пособие / Под. Ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2001- 128 с.

		воспитания. Характеристика нормативно-правовых документов лежащих в основе современных воспитательных концепциях. Сравнительная характеристика воспитательных систем школ.		Гольдберг, В.А. Гуманистическая воспитательная система школы становления и развития [Текст] / В.А. Гольдберг.- М.: Новая школа, 2001- 176 с. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] :учеб. Пособие / Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер.- Волгоград: Учитель, 2006.-250 с. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст] : учеб. пособие / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.
2.3	Изучение образовательных технологий в системе среднего и высшего образования	Характеристика инновационных педагогических технологий их возможности обучения.	Отчет по практической работе	Алексеева А. А. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 400-403.
3.	Системы образования в различных странах мира			
3.1	Сравнительная характеристика образовательных систем в различных странах мира	Какие тенденции являются определяющими в развитии системы образования в различных	Отчет по практической работе	Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. – М.: УРАО, 2003. – 232 С. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика:Актуальные вопросы теории и методологии //

		странах мира? -Что следует понимать под системой образования? -Какие социально-экономические и педагогические факторы влияют на развитие системы образования?		Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. №1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: «Академия», 1998. – 176с. Донбаева А.Б., Танабаева Г.У., Жамашева Ж.Р., Ермаханова Ш.М., Ермаханов М.Н. Некоторые проблемы сравнительной педагогики // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 26-29; Ивановский З.В. Образование в условиях глобализации // Знание. Понимание.Умение. – 2006. - №1.С.69-70.
3.2	Изучение систем развивающего обучения, в школе, в вузе.	-Какие цели ставит развивающее обучение? -Сравнить задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать). -Чем	Отчет по практической работе	Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996. Ксензова Г.Ю.. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие., 2005. Дегтярев С.Н. Типы развивающего обучения в Российской школе: от субъекта учения к субъекту творческой деятельности // Крымский научный вестник. 2015. №4-2. Султанова А.И., Гапсаламов А.Р. обучение и возможность его примен заведения // Интернет-журнал «Мир Степанова М. «Развивающее обучение» /Школьный психолог 2007. № 15. Чуракова Р.Г. Дидактическая

		отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова? -В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?		система Л.В. Занкова. – М.: ЗАО "Центр общего развития", 1999. Чутко Н.Я. «Занков вчера, сегодня, завтра» // Начальная школа 2003. № 6.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Система образования в России и перспектива ее развития				Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. – М.: УРАО, 2003. – 232 С. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика:Актуа
1.1	Нормативно-правовая документация курса	3	Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса;	Доклад	

1.2	Анализ учебной программы дисциплины	6	Изучить учебную программу по дисциплине;	Анализ учебной программы	льные вопросы теории и методологии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. №1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: «Академия», 1998. – 176с. Донбаева А.Б., Танабаева Г.У., Жамашева Ж.Р., Ермаханова Ш.М., Ермаханов М.Н. Некоторые проблемы сравнительной педагогики // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 26-29; Ивановский З.В. Образование в условиях глобализации // Знание. Понимание.Умение. – 2006. - №1.С.69-70.
1.3	Информационные технологии в образовании	20	Подготовить доклады по информационным технологиям в образовании;	Доклад	
2	Современные системы образования				
2.1	Системы образования в различных странах мира	20	Подготовить проекты по системам образования в различных странах мира	Проект	
2.2	Концепции воспитания в отечественном образовании	10	Изучить современные концепции воспитания.		
2.4	Особенности оценивания качества обучения в различных странах	10	Анализ системы качества и оценки качества обучения в различных странах	Доклад	
3	Системы образования в различных странах мира	10	Анализ системы образования в различных странах мира	Доклад	
3.1	Системы развивающего обучения, используемые в образовательной организации	10	Самостоятельно изучить системы развивающего обучения, используемые в образовательной организации;	Доклад	

5.5. Темы докладов

1. Системный подход в педагогике.
2. Сущность педагогической системы.
3. Цель - как компонент педагогической системы.
4. Учащийся как субъект педагогической системы.

5. Содержание - как компонент педагогической системы.
6. Целостный педагогический процесс и его характеристика.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Методы как способы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
9. Педагог как субъект педагогической системы.
10. Функции, виды деятельности педагога.
11. Педагогические средства как компонент педагогической системы.
12. Оптимизация педагогического процесса.
13. . Концепции воспитания в отечественном образовании
14. Информационные технологии в образовании
15. Системы развивающего обучения, используемые в образовательной организации
16. Системы образования в различных странах мира
17. Образовательные технологий в системе среднего и высшего образования
18. Психолого-педагогические основы теории индивидуализации обучения. Её возможности. Теория личностно - (индивидуально)- ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, Д.Г. Левитеса, А.В. Петровского, И.С. Якиманской.
19. Развитие образовательно-воспитательных учреждений как важнейшая предпосылка осуществления целей и задач общества в области воспитания.
20. Взаимосвязь инноваций в обществе и образовании.

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Антамошкина О. И., Зинина О.В. Проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории магистров направления Менеджмент// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №3 (75). 2017.

2. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

3. Курбонов А.М. Зарубежный опыт развития профессиональных учебных заведений и его использование в теории и практике профессионального образования Узбекистана // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 980-982.

4. Литвинова Н.П., Саморуков В.И. — Опыт признания компетенций, полученных в неформальном и информальном образовании, в зарубежных странах // Современное образование. – 2015. – № 4. – С. 17 - 35.

5. Насонкин В.В., Ткач Г.Ф. Общая характеристика систем образовательного законодательства зарубежных стран на современном этапе // Научный вестник МГТУ ГА. 2007. №116.

6. Стуколова Е.А., Костина Н.Г. Стратегии обучения в зарубежных странах: инновационность и эффективность // Вестник ЧГПУ. 2017. №10.

7. Фомичев Р.С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;

ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Какие тенденции являются определяющими в развитии системы образования в различных странах мира?
2. -Что следует понимать под системой образования?
3. -Какие социально-экономические и педагогические факторы влияют на развитие системы образования?
4. -Перечислить дидактические концепции и раскрыть «Что такое «технология» в педагогике?»
5. -Что такое образовательная технология?
6. -Назвать и дать характеристику образовательным технологиям.
7. -В настоящее время в школе представлены три системы начального образования. Назовите их и раскройте содержание системы Д.Б.Эльконина– В.В.Давыдова. В чем их суть?
8. -В чем различие между традиционным обучением и развивающим?
9. -Какие цели ставит развивающее обучение?
10. -Сравнить задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
11. -Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова?
12. -В чем особенности системы Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
13. -Каковы основные принципы образовательной политики РФ?
14. -Что такое образовательные программы? Какие существуют образовательные программы?
15. -По какому принципу построено управление образованием?
16. -Какие существуют формы получения образования?
17. -В каком случае учреждение можно назвать образовательным?
18. -Какие существуют типы образовательных учреждений?
19. -Чем отличается реформа от педагогической инновации?
20. -Чем отличается альтернативное обучение от вариативного и какое более перспективно в будущем?
21. -Какие основные задачи стоят перед реформой на настоящем этапе развития системы образования?
22. -На какие две большие группы делятся концепции развивающего обучения?
23. -Какие известны ступени формирования мышления? Сколько и какие типы обучения существуют?

24. -Чем отличается навык от умения? Что является более прочным?
25. -Охарактеризовать современное состояние школьного воспитания. Недостатки в системе воспитания.
26. -Информационные технологии в образовании.
27. -Дать классификацию и характеристику программных средств.
28. -Назвать формы и методы развития творческих способностей.
29. -Каковы особенности оценивания качества обучения?

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	**знать:** современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности **уметь:** анализировать и методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования **владеть**: способами анализа различных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности	Обучающийся **не знает** закономерности и особенности современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности **не умеет** анализировать разнообразие современных методики технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности **не владеет** способами анализа различных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности.	Обучающийся частично с большими погрешностями знает закономерности и особенности современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности посредственно умеет анализировать и учитывать закономерности и особенности современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности не владеет	Обучающийся с незначительными погрешностями знает закономерности и особенности закономерности и особенности современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности **умеет** анализировать и учитывать особенности современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности;	Обучающийся имеет системные знания особенностях современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности **;** с творческим подходом анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет способами анализа различных культур в

			способами анализа различных з современны х методик, технологий, приемов обучения и организации образовател ьной деятельност и	**владеет** способами анализа различных закономерно сти и особенности современны х методик, технологий, приемов обучения и организации образовател ьной деятельност и	процессе межкульту рного взаимодейс твия.
ПК-4. Способен к обобщению, использовани ю и распростране нию отечественно го и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	***Знать:*** источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе ***Уметь:*** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ***Владеть:*** приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования	Обучающийся **не знает** особенности распространен ия опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе **не умеет** отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. **не владеет** приемами распространен ия опыта методической деятельности в области начального	Обучающий ся частично с большими погрешностя ми знает особенности распростран ения опыта методическо й деятельност и в области начального образования,	Обучающий ся с незначитель ными погрешностя ми знает опыт методическо й деятельност и в области начального образования.	Обучающи йся имеет системные знания особенност ях распростра нения опыта методическ ой деятельнос ти в области начального образовани я.

		образования			
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	**знать:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; **уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; **владеть:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	Обучающийся **не знает** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; **не умеет** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность	Обучающийся частично с большими погрешностями знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; посредственно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают	Обучающийся с незначительными погрешностями знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; **умеет** учитывать различные контексты, в которых протекают	Обучающийся имеет системные знания об содержании основных нормативных документах, необходимых для проектирования ОП; сущности и методах педагогической диагностики особенностях обучающихся; об сущности педагогического проектирования; о структуре образовательной программы и требованиях к ней; видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; с творческим

	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; **не владеет** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировани и.	процессы обучения, воспитания и социализаци и при проектирова нии ООП; использоват ь методы педагогичес кой диагностики ; осуществлят ь проектную деятельност ь по разработке ОП; проектирова ть отдельные структурные компоненты ООП; не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализаци и; опытом использован ия методов диагностики особенносте й учащихся в практике; способами проектной деятельност и в образовании ; опытом участия в	процессы обучения, воспитания и социализаци и при проектирова нии ООП; использоват ь методы педагогичес кой диагностики ; осуществлят ь проектную деятельност ь по разработке ОП; проектирова ть отдельные структурные компоненты ООП; владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализаци и; опытом использован ия методов диагностики особенносте й учащихся в практике; способами проектной деятельност и в образовании ; опытом участия в	подходом анализиров ать и учитывать разнообраз ие культур в процессе межкульту рного взаимодейс твия; умеет на высоком уровне учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализац ии при проектиров ании ООП; использова ть методы педагогиче ской диагностик и; осуществля ть проектную деятельнос ть по разработке ОП; проектиров ать отдельные структурны е компонент ы ООП; **владеет** способами анализа различных культур в

			проектирова нии.	проектирова нии ООП.	процессе межкульту рного взаимодейс твия.

Критерии оценивания:

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

МРС	**Итоговая оценка**
85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа*): неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Дополнительные баллы (бонусы):

Дополнительные баллы по результатам в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- научный доклад – 3 балла;

- публикация в печати – 4 балла;
- участие в работе научного кружка – 4 балла.

доклады на научно-практической конференции

- университетской-3 балла;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-6 баллов.

участие в олимпиаде:

- университетской-1 балл;
- республиканской-4 балла;
- Российской-5 баллов;
- Международной-8 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено-**51 баллов**.

После завершения изучения дисциплинарного модуля магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки **не предусматриваются,** но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. Волгоград, 2007.

2.Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Академия, 2009.

3.Попов Г.П. и др. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование – В.: Учитель, 2007. - 124с.

Дополнительная литература

1.Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // Библиотечка «Вестника образования» - М., 2001. - №2.

2.Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И. Обучаем по системе Л.В.Занкова. Первый класс. - М., 1994. – С. 3-19.

3.Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов-на-Дону, 2002. – С.65-94, 109-122.

4.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – М., 2000.

5.Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М., 1991.

6.Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. - №6. – С. 39-47.

7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

8. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.

9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003. – С. 7-152.

10.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

11.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

12.Лернер И.Я. Начальное образование в России: инновации и практика. М., 1994.

13.Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск, 1993.

14.Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 169-172.

15.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 1998. – С. 309-340, 474-508.

16.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 1999. – С. 115-145, 245-293, 444-469.

17.Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 1999.

18.Фридман Л.М., Маху В.И. Проблемная организация учебного процесса. – М., 1990.

19.Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2000. – С.505-516.

20.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., 2002. – С. 99-118, 365-349.

20.Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка

презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.