МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация – магистр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
Год приема - 2026

Форма обучения	Трудоемкость	Семестр	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	2	6	20		82	Зачет
Заочная	108	2	2	2	3	101	Зачет

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ***«Трудные вопросы словообразования»*** выступает формирование у магистров представлений о решении трудных противоречивых вопросов словообразования в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе.

Достижение данной цели способствует решению задач по формированию:

- представлений обоснованных в способах словообразования;
- теоретических основ по словообразованию;
- устранений трудности словообразовательного анализа;
- особенностей словообразовательного разбора слов и его отличие от морфемного разбора.

		Индикаторы достижения компетенций
Код компетенции	**Содержание компетенции**	
ПК-1	ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	*ПК-1.1* знает тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования *ПК-1.2 способен* разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного *ПК-1.3 владеет* навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей достижений детей

ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-2.1 знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2 умеет определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		ПК-2. 3. владеет действиями по планированию и осуществлению учебного процесса в начальной школе в соответствии с рабочими программами по учебным

		предметам для реализации основной образовательной программы образовательной организации начального общего образования.
ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования начального образования	*ПК-3.1 знает* методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов *ПК-3.2. умеет* анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании *ПК-3.3 владеет* навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В. 05. *«Трудные вопросы словообразования»* относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин:

«Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по начальному курсу русского языка» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплина ***«Трудные вопросы словообразования»*** выступает основой изучения дисциплин «Трудные вопросы морфологии», «Проблемы лексикологии и лексикографии русского языка», «Решение орфографических задач», необходимой теоретической базой для выполнения заданий в научно-исследовательской, педагогической практике, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3. В результате освоения дисциплины ***«Трудные вопросы словообразования»*** магистр должен обладать компетенциями по: *готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов); готовности проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения* .

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать: основные способы словообразования, законы словообразования, неморфологические способы образования слов; представления о классификации словообразовательных типов, о морфологической модели, исторические изменения в структуре слова; о трудностях, возникающих при словообразовательном анализе.

уметь: проводить словообразовательный и морфемный анализ слов; определять специфику русского языка как вида искусства, понимать, как воспроизводятся в русском языке процессы мышления, речевая деятельность, эмоциональная сфера, ее универсальность в решении поставленных проблем.

Кроме того, **студент должен иметь представление** о русском языке как отдельной науки, связанной со всеми историческими науками, но имеющей свои цели, задачи и предмет исследования.

Студент должен демонстрировать знания того, чем занимаются история русского языка, теория и методика русского языка и литературная критика; ориентироваться в закономерностях процесса русского языка, его методах, направлении, стиле.

владеть: понятиями и терминами лингвистики; **уметь отличать** морфемный разбор и строить работу в зависимости от их специфики; соотносить его форму и содержание.

Выпускник, освоивший данную дисциплину, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-1	ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	***Знать:*** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ***Уметь:*** разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного ***Владеть:*** навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей достижений детей

Вид задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2	Способен к	**Знать**: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные

	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества **Уметь**: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
		Владеть: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса в начальной школе в соответствии с рабочими программами по учебным предметам для реализации основной образовательной программы образовательной организации начального общего образования.
ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования начального образования	***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов ***Уметь:***анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании ***Владеть:***навыками примененения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в первом, семестре.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	108	2	2			104	Зачет

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности

		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Заочная	108	2		2		-	-		104	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			104
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о словообразовании, словообразовательных отношениях, словообразовательной семье		2			10
2	Процесс образования слов (деривация). Способы словообразование				2	15
3	Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов.					10
4	Неморфологические способы образования слов.					14
5.	Вопрос о словообразовательных связях многозначных слов					15

6.	Исторические изменения в структуре слова.					15
7.	Явления двойной членимости слова					10
8.	Анализ словообразовательных структур слов.					15
9	Подготовка к зачету					
10	Итого:	108	2		2	104

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задача «Предмет и задачи словообразования»	Понятие о словообразовании, словообразовательных отношениях, словообразовательной семье. Понятие словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов. Процесс образования слов (деривация). Способы словообразование. Неморфологические способы образования слов.
2	Вопрос о словообразовательных связях многозначных слов. Явления двойной членимости слова. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе. Исторические изменения в структуре слова. Анализ словообразовательных структур слов.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Выписать основные характеристики публицистического стиля. Систематизация научного материала по определённой теме (составление информативных таблиц, схем, моделей и т.п.) Подготовить рефераты, доклады

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие о словообразовании,, словообразовательных отношениях	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	ПК- 1
2	Исторические изменения в словообразовании	Рефераты. Устные ответы, конспекты лекций	ПК-2

		Подбор дополнительного познавательного материала по теме	
3	Вопрос о словообразовательных связях многозначных слов.	Доклады. Собеседование, самотестирование	ПК-3
4	Анализ словообразовательных структур слов.	Проекты. Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;	ПК-2
5	Неморфологические способы образования слов.	Презентация. Подготовка рефератов, собеседование, тестирование	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1**; форма аттестации – зачет**

2. Примерный перечень вопросов к <u>зачету</u>

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по её отдельным разделам дисциплины выступают:

1. Понятие о словообразовании, словообразовательных отношениях, словообразовательной семье
2. Понятие словообразовательного типа.
3. Классификация словообразовательных типов.
4. Процесс образования слов (деривация).
5. Способы словообразование.
6. Неморфологические способы образования слов.
7. Вопрос о словообразовательных связях многозначных слов.
8. Явления двойной членимости слова.
9. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе.
10. Исторические изменения в структуре слова.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	-тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. информации и	-разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.	- навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический материал для достижения поставленных целей	Не готов применять опыт исследования в области начального образования. Не владеет способами поиска необходимой методической деятельности учителя начальных классов Не умеет оценивать качество решения профессионал задачи, и отбирать необходимую информацию для методической деятельности в области нач. образования.
ПК-1.1. Способен разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.	Знает тенденции развития современной информации и опыт методической деятельности и умеет применять на практике в области начального образования.	Испытывает незначительные трудности разрабатывать программу исследования и оценивать качество исследования в области начального образования.	Испытывает сложности самостоятельного исследования в области начальной школы, используя практические навыки.	
ПК-1.2. Демонстрирует результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает тенденции развития современной науки и образования. Умеет отбирать и использовать опыт развития современной науки и перспективные направления развития исследований в	Испытывает незначительные сложности при распространении опыта работы в области развития современной науки образования.	Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при разработке программ исследования и оценивать качество	Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для методической деятельности учителя начальной школы информации.

	области начального образования. Владеет приемами развития тенденции современной науки в области начального образования.	Допускает неточности при применении способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов методической деятельности в области начального образования; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки достижения поставленных целей.	исследования в области начального образования. Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов методической деятельности в области начального образования;	Не владеет способами поиска необходимой для методической деятельности в области начального образования. учителя Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата методической деятельности в области начального образования.
ПК-1.3. Демонстрирует результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает: способы использования в работе с детьми отечественного и зарубежного опыта в области начального образования. **умеет**: отбирать и использовать опыт методической деятельности на уроках русского языка. Владеет приемами решения	Испытывает незначительные сложности при распространении опыта методической деятельности работы с учащимися. Допускает неточности при проведении консультативную помощи родителям в своей профессиональной	Испытывает сложности при анализе работы с учащимися начальной школы. Допускает ошибки своей методической деятельности в области начального образования.	Не готов применять теоретические знания на практике, **не умеет** разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования ,в том числе собственного. Не владеет навыками

	профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	деятельности в области начального образования.		самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей..
ПК-2. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	- состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	- разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п. т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	- действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования. -системой компетенций, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния лексики современного русского языка; -навыками критического анализа лингвистических источников; -навыками усвоения лексикографических технологий.	

ПК-2.1 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенный для реализации учебных предметов.	Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и нормативные требования на уровне образования.	Испытывает незначительные трудности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования.	Испытывает сложности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне.	Не готов применять, разрабатывать, использовать опыт методичес-го обеспечения образовательного процесса. Не владеет способами поиска необходимой для методического обеспечения образовательного процесса. Не умеет разрабатывать и использовать календарно-тематический план в области начального образования.
ПК-2.3. Демонстрирует способы использования учебно-программного материала (конспекты уроков, методические разработки (фонды оценочных средств).	Знает состав и особенности методического обеспечения образ. процесса в области начального образования, нормативные документы к нему на соответствующем уровне.	Испытывает незначительные трудности при составлении конспектов урока по предметам и методические разработки (фонды оценочных средств).	Испытывает сложности использования программного материала (конспекты уроков, разработки методические, фонд оценочных средств).	Не готов применять знания и использовать учебно-программную и учебно-методическую документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.
ПК-.3. 1Выбирает и демонстрирует способы разработки и использования учебно-методической	Знает способы разработки и использования учебно-методической документации для обеспечения	Испытывает незначительные трудности использования учебно-методической документации	Испытывает сложности использования учебно-методической документации для обеспечения	Не готов применять, и демонстрировать способы разработки и использования учебно-

документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	образовательного процесса в предметной области начального образования	для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования	образовательного процесса в предметной области начального образования	методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	*Автор*	*Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*	*Выходные данные*	*Количество в библиотеке ДГПУ*
I. 8.1.Основная учебная литература				
1.	Диброва Е.И.	Современный русский язык Теория, анализ языковых единиц: В 2ч. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Учебник Рек.МО РФ Под ред. Е.И. Дибровой	Москва: Академия, 2001г., 544с.	3
2.	Карпов А.К.	Словообразование. Морфология. Учеб. пособие.	Москва - Владос, 2002, 192с	219
3.				
II. 8.2.Дополнительная литература				
а) дополнительная учебная литература				
1.	Карпенко, А. А. http://www.iprbookshop.ru/44853.html	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие	Новосибирск:: 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-2228-1.	
2.	Логунова, Н. В. http://www.iprbookshop.ru/86546.html	Орфография: схемы, алгоритмы, таблицы и сто упражнений: учебно-методическое пособие для студентов.	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397.	

3.	Голубева А.А., Медведева Н.В., Филина О.В., Фоминых Л.С. http://www.iprbookshop.ru/70651.html	Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1. Учебно-методическое пособие.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2.	
4.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Пособиедля занятий по русскому языку в старших классах средней школы .	М., 2007. – 286с.	15

б) официальные издания
1. «Конституция Российской Федерации» http://www.consultant.ru/
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
3. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
в) периодические издания
Русский язык в научном освещении. Международный журнал. http://www.iprbookshop.ru/36935.html
Журнал «Начальная школа».

8. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Практикум по русскому правописанию» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

Электронно-библиотечная система – ЭБС - http://www.iprbookshop.ru/586.html
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека https://нэб.рф
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» –http://elibrary.ru
Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirslovarei.com

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
Культура письменной речи. http://gramma.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам.
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2:
Стилистика. Языковая норма.Культура речи.
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24
"А Вы знаете..." http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

1.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
7.www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.
8.www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.
9.www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.
10.www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.
11.www.trishin.ru/slovar.htm- предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.
Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1.Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети
Интернет и локальной сети вуза (факультета).
2.Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 30 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1
3.Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.
4.Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита Kaspersky Internet Security
2) Windows, Microsoft Office

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина **«Трудные вопросы словообразования»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи обучающихся новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др.

В случае возникновения затруднений обучающиеся могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у обучающегося трудности при самостоятельном изучении материала.

Семинарские занятияпо данному курсу проводятся под руководством преподавателя.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользовать конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является ***консультация*** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда обучающемуся не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами ***самостоятельной работы*** по изучению дисциплины являются:

– чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

– регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка и написание эссе по предложенной тематике;
- подготовка к экзамену.

Необходимым условием при написании **эссе** является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала. Эссе должно содержать *введение:* суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Реферат подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

Цель написания реферата - сформировать у обучающихся первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов;

подготовка к зачету. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамене и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Трудные вопросы словообразования» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Трудные вопросы словообразования» студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоение дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.