**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»**

**Факультет начальных классов**

**Кафедра начального филологического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Начальник УМУ**
_____ Таджиев Р.Ю.
«20» января 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.04 АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Направление подготовки** – 44.04.01 Педагогическое образование
**Направленность (профиль) подготовки** – «Теория и методика начального языкового образования»
**Квалификация** – магистр
**Формы обучения** – очная, заочная
**Сроки обучения:** очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
**Год приема** - 2026

| Форма обучения | Трудоемкость | Семестр | Виды учебной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| **Очная** | 144 | 3 | 6 | 20 | 9 | 109 | Экзамен |
| **Заочная** | 144 | 3 | 4 | 10 | 6 | 128 | Экзамен |

**Махачкала, 2026**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» является совершенствование теоретических сведений по формированию представлений об активных процессах современного русского языка, а также системный анализ наиболее сложных явлений языка; формирование навыка комментирования фонетических, грамматических и орфографических фактов современного русского языка.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- представления о наиболее сложных активных грамматических процессах современного русского языка; об изменении статуса литературного языка в современных условиях;
- умений и навыков по систематизации полученных знаний,

свидетельствующих о высоком профессиональном уровне учителя;

- проектированию форм и методов, сопровождающих изучение этого раздела современного русского языка в начальной школе.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание** основных фонетических, грамматических и орфографических фактов современного русского языка;

**умения** выделять в тексте части речи, производить морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола;

**владение** навыком образования и употребления в речи основных категорий имени существительного, прилагательного и глагола.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Активные процессы в современном русском языке»относится к Блоку1. Дисциплины (модули); части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» служит основой изучения дисциплин «Функциональные стили русского языка», «Современные проблемы начального языкового образования», а также связана со всеми видами производственной практики. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о методах и приёмах разных систем обучения русскому языку; умения обосновать выбор тех или иных (наиболее эффективных) систем обучения, подобрать и использовать мультимедийные технологии для успешного их применения в начальных классах, где магистранты будут реализовать свои знания практически.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

| **Формируемые компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)* |
|---|---|
| **Код и наименование** | |
| **Профессиональные компетенции** | |

| | |
|---|---|
| ПК-1 – Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; | ***Знать:*** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования<br>***Уметь:*** разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного;<br>***Владеть:*** навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей |
| ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования; | ***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов<br>***Уметь:*** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании<br>***Владеть:*** навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения |

## 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

| **Форма обучения** | **Семестр** | **Трудоемкость** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Промежуточный контроль** | **СРС** | **Форма аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Заочная | | 144 | 2 | 4 | | 9 | 129 | Экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | | |
| 1 | Основные изменения в системе русского языка. Фонетика. Орфография. | 55ч. | 1 ч. | 4 ч. | | 50 ч. | ПКО-2 ПК-3, ПК-5, | Тестирование |
| 2 | Основные изменения в системе русского языка. Лексика. Морфология. | 62ч. | 1ч. | 6 ч. | | 55 ч. | ПКО-2 ПК-3, ПК-5, | Тестирование |
| | Итого | 117ч. | 2 ч. | 10 ч. | | 105ч. | | |

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

**(Очная и заочная форма обучения)**

| Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|
| | |
| *Содержание лекционного курса* | |
| Основные изменения в системе русского языка. Фонетика. Орфография. | Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения. Орфографические изменения. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | |
| Основные изменения в системе русского языка. Фонетика. Орфография. | Социальные причины изменения произношения в конце XX в. – начале XXI в. Усиление «буквенного» (графического) произношения (*було[чн]ая, праче[чн]ая, ску[чн]ый*). Тенденции в произношении [о] или [э] под ударением (*блёклый – блеклый; афёра – афера; опёка – опека*).<br><br>Произношение иноязычных слов. Твердое/мягкое произношение в иноязычных словах с «е» (*дефилировать, декольте, терминал,* |

| | |
|---|---|
| | *конгресс, стресс*).<br><br>Фонетическая природа словесного ударения в русском языке. Подвижное и неподвижное ударение. Формообразовательное и словообразовательное ударение. Функции словесного ударения.<br><br>Процессы, связанные с освоением иноязычной лексики. Существительные на *-ер, -ор* (*бартер, дилер, инвестор*). Имена существительные на *-инг* (*брифинг, лизинг, инжиниринг, маркетинг*). Финалии на гласные (*ноу-хау, шоу, лобби*). Неподвижное (тривиальное) и подвижное (нетривиальное) ударение в односложных словах (*хит – хита – хиты ; байт – ба йта – ба йты*).<br><br>Тенденции изменения именного ударения. Грамматикализация ударения. Продуктивность акцентного типа *лес – леса* (*векселя – векселя; паспорты – паспорта; контейнеры – контейнера; вызовы – вызова*).<br><br>Тенденции изменения глагольного ударения. Глагольные формы прошедшего времени. Противопоставленность по ударению формы женского рода всем остальным (*жил – жи ло – жи ли – жила ; брал – бра ло – бра ли – брала* ). Ударение в приставочных глаголах (*о жил – о жило – о жили – ожила* ). Ударение в причастных формах и формах деепричастий (*про житый – про жит – прожи вший – прожи в*). Активный процесс ненормативного перемещения ударения (*на чавший – на чав; при нявший – при няв*).<br><br>Колебание ударения в формах настоящего времени глаголов с инфинитивом на *-ить* (*посели т – поселит; мири т – ми рит; звони т – зво нит; вкл чи т – вкл чит*). |
| *Содержание лекционного курса* | |
| Основные изменения в системе русского языка. | Активные процессы в лексической |

| | |
|---|---|
| Лексика. Морфология. | системе русского языка. Процессы актуализации и архаизации лексики<br><br>Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. |
| *Темы практических/семинарских занятий* | |
| Основные изменения в системе русского языка. Лексика. Морфология. | Расширение лексических значений слов за счет экономических и политических контекстов (*пересторйка, подвижки, прорыв, обвал* и др.). Семантические изменения, вызванные модой, желанием уйти от словоупотребления советской эпохи (ср.: *убийственный – убойный; простой – незатейливый* и др.). Развитие семантической структуры некоторых давно известных в языке слов (*клуб, дом*).<br>Метафоризация современной речи как способ мышления и восприятия мира (*коридоры власти, корабль реформ, агония экономической системы*).<br>Деполитизация терминов.<br>Особенности функционирования жаргонной лексики.<br>Стилистическая сниженность речи, жаргонизация как основные характеристики современной социокультурной ситуации. Жаргонная лексика как важный источник обновления экспрессивных средств языка. Нейтрализация жаргонизмов в процессе функционирования в СМИ и в разговорной речи.<br>Гибридизация речевых жанров.<br>Размывание граней между эстетическим и неэстетическим, прекрасным и безобразным.<br>Активные процессы в морфологии<br>Изменения в грамматической категории числа и падежа существительных. Рост аналитизма в морфологии.<br>Аналитизм в морфологии как одна из основных тенденций в развитии языка конца XX в. – начала XXI в. |

**Образовательные технологии**

| № | Вид и тема занятий | Используемые интерактивные технологии | Количество |
|---|---|---|---|

| п/п | (лекция, пр.р., л/р.) | | часов |
|---|---|---|---|
| 1 | **Лекция**: Основные изменения в системе русского языка. Фонетика. Орфография. | Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.) | **1 ч.** |
| | **Практическое занятие:** Основные изменения в системе русского языка. Фонетика. Орфография. | Презентация, брейнсторминг. | **4 ч.** |
| | **Лекция:** Основные изменения в системе русского языка. Лексика. Морфология. | презентация, брейнсторминг | **1 ч.** |
| | **Практическое занятие:** Основные изменения в системе русского языка. Лексика. Морфология. | Кейс-метод, презентация. | **6 ч.** |
| **Итого** | | | **12 ч.** |

### 5.3 Задания для самостоятельной работы

**Примерная тематика рефератов**

1. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума.
2. Расширение сферы спонтанного общения, не только личного, но и устного, публичного.
3. Изменение ситуаций и жанров общения.
4. Ослабление жестких рамок официального публичного общения.
5. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.
6. Возрастание личностного начала в речи.
7. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям.
8. Вопрос о речевой компетентности современника.
9. Несистемный характер так называемой ?порчи? языка в СМИ.
10. Изменение критериев оценки качеств речи.
11. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных.
12. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.
13. Процесс окачествления прилагательных. Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства.
14. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек.
15. Нарицательные имена - названия лица. Модели слов-характеристик, слов-оценок.
16. Рост именной префиксации.
17. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии. Префиксация иноязычных глаголов.

18. Неузуальное словообразование.
19. Сложные слова.
20. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения).
21. Закрепление кратких форм.
22. Конкретизация значений грамматических форм.
23. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении, родовые варианты.
24. Формы числа. Тенденции в употреблении.
25. Формы падежа. Тенденции в употреблении.
26. Формы глагола.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тема: Имя существительное. Имя прилагательное как часть речи.**

1. Укажите ряд, где перечислены основные принципы классификации части речи:
а) тип словоизменения, лексическое значение, синтаксическая функция;
б) семантика, изменяемость, наличие грам. значений;
в) набор грамматических категорий и синтаксическая роль;
г) семантический, морфологический, синтаксический;
д) лексический, синтаксический, словообразовательный.
2. Какое из определений понятия «часть речи» является наиболее полным?
а) категория слов, отвечающих на один вопрос и одинаково изменяющихся;
б) лексико-грамматические классы слов, обладающие общим категориальным значением, набором грам. категорий и выполняющие одинаковые синтаксические функции;
в) грам. классы слов, имеющие общее категориальное значение, одинаковое словоизменение и грам. категории.
3. Укажите ряд, в котором все слова имеют общее категориальное значение:
1. молодой, молодость, молодеть;
2. зеленый зеленка, зеленее;
3. красота, врач, идея;
4. идеология, рассудительно, трое;
5. десять, сотня, пятнадцатый.
4. Найдите ряд, в котором все слова имеют категориальное значение признака предмета:
1. белизна, синь, покраснение;
2. зеленеть, чернеть, стареть;
3. темно, сухо, холодно;
4. карий, тревожный, снежный.
5. Одинаковы ли категории рода, числа и падежа у слов *красивая* и *красота*?
1. Да, потому что они совпадают;
2. Нет, потому что у прилагательного они зависят от существительного, с которым сочетается прилагательное;
3. Да, потому, что оба слова имеют значение признака.
6. К какой части речи относится слово *холодно* ?

1. В обоих случаях к наречиям;
2. В обоих случаях к прилагательным;
3. В первом случае - к категории состояния, во втором – к прилагательным.

**Тесты по категории числа имен существительных:**

1. Каково основное значение категории числа существительных?
а) противопоставление одного предмета раздельному множеству;
б) противопоставление одного предмета обобщенной совокупности предметов;
в) количественные отношения предметов.

*2.* С помощью каких средств выражено значение мн.числа в существительных *князья, сыновья, небеса?*
а) с помощью окончаний;
б) с помощью окончаний и суффиксов;
в) с помощью окончаний и чередований в корне;
г) синтаксическими средствами.

3. В каком ряду приведены существительные, не имеющие формы мн. числа ?
а) кусок, брусок, колено;
б) парта, окно, девушка;
в) партия, час, крик;
г) рожь, мошкара, слепота;
д) какаду, человек, кафе.

4. В каком ряду приведены существительные, не имеющие формы ед.числа?
а) недра, выборы, чернила;
б) часы, кольца, случаи;
в) молодцы, близнецы, пары;
г) деревья, предплечья, гонцы;
д) дни, ночи, месяцы.

*5.* В каком значении употреблена форма мн.числа в выражении *университетов не кончал?*
а) в значении мн.числа;
б) в значении ед.числа.

**Тесты по категории рода имён существительных:**

1. Какая из перечисленных грам. категорий существительного является классификационной?
1. Род;
2. Число;
3. Падеж.

2. Как связаны категории рода и числа существительных?
1. Род определяется в ед. и мн. числе;
2. Обе категории словоизменительные;
3. Во мн.числе принадлежность к мужскому, женскому и ср.роду не определяется;
4. Никак не связаны.

3. Как определяется род у большинства существительных?
1. На основании лексического значения;
2. По системе падежных окончаний;
3. По согласованию с определяемым словом.

*4.* Учитывается ли лексическое значение при определении рода слов *юноша, дядя?*
1. Да;
2. Нет.

5. К какому роду и почему следует отнести слово *Токио* ?
1. К среднему роду, потому что оно неодушевленное;
2. К мужскому роду, потому что соотносится с родовым понятием «город»;
3. К женскому, потому что такой род оно имело в языке-источнике.

6. На основании чего выделяются согласовательные классы существительных?

1. На основании синтаксической сочетаемости;
2. На основании совокупности синтаксических средств выражения рода и одушевленности и неодушевленности;
3. На основании лексического значения и синтаксической функции.

**1 вариант**

**Тема: Глагол как часть речи. Категории глагола. Переходные и непереходные глаголы.**

**1. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

А) падеж, наклонение, род;

Б) склонение, лицо, время;

В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж;

Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**2. Выберите вариант с переходным глаголом:**

А) любить музыку;

Б) зайти за другом;

В) уйти домой;

Г) улыбаться девушке;

Д) одеться к ужину.

**3. Какие глаголы обладают категорией рода?**

А) глаголы настоящего времени;

Б) возвратные глаголы;

В) глаголы неопределенной формы;

Г) глаголы прошедшего времени;

Д) глаголы будущего времени.

**4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

А) выбросить, взять, просмотреть;

Б) приехать, сочинить, построить;

В) поздравить, сказать, взять;

Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;

Д) написать, дыхнуть, выбросить.

**5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.**

А) условное, повелительное, изъявительное;

Б) изъявительное, условное, повелительное;

В) повелительное, условное, изъявительное;

Г) изъявительное, повелительное, условное;

Д) условное, изъявительное, повелительное.

**6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?**

А) гнать, дышать, держать, слышать;

Б) брить, стелить;

В) бежать, хотеть;

Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

**7. Какие глаголы являются безличными?**

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д). нездоровится, взгрустнулось, дышится

**8. Назовите постоянные признаки глагола:**

А) время, лицо, род;

Б) вид, число, время;

В) вид, спряжение, переходность;

Г) спряжение, лицо, число;

Д) наклонение, спряжение, время.

**9. В каких глаголах пишется ь?**

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;

В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;

Г) во всех безличных глаголах;

Д) в глаголах прошедшего времени.

**10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?**

А) с помощью перестановки ударения;

Б) с помощью приставок;

В) с помощью суффиксов;

Г) путем чередования гласных в корне;

Д) с помощью приставок и суффиксов.

**11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

**12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:**

А) рад..вать, проб..вать;

Б) во..вать, гор..вать;

В) побесед..вать, расслед..вать;

Г) чувств..вать, мотивир..вать;

Д) оборуд..вать, завид..вать.

**13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:**

А) встречаться, решать;

Б) обидеть, лечить;

В) решить, встретить;

Г) исправить, торопиться;

Д) накормить, заблудиться.

**14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:**

А) добыть, желать;

Б) вязать, добывать;

В) играть, искать;

Г) спорить, утешить;

Д) обещать, ругать.

**15. Какие причастия имеют краткую форму?**

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) покрытые снегом горы;

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле.

**16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

А) побелеть;

Б) краснеть;

В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

**17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

**18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;

Г) занесе..ые метелью;

Д) окрыле..ые мечтой.

**19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понурив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?**

А) Широко разинув пасть медведь зарычал.

Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.

В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.

Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.

Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

**21. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву а(я):** 1) терп..т 3) целу,.т 2)стел..т . 4) напомина..т

**22. Найдите глагол, в котором на месте пропуска сле-дует написать букву у(ю):**

1) дыш..т 3) довод..т 2) включ..т 4)танцу..т

**23. Найдите ряд, в каждом слове которого в 3лице ед: ч. на месте пропуска следует писать букву И:**

1) уч..т, ненавид..т 3)бре..м, звон,.т 2) пропада..м, нрав..тся 4) пада..т, покрыва..т

**24. Найдите словосочетание, в котором окончание глагола написано без ошибки:**

1) пилем дрова 3) полят грядки 2) весело трепещат 4) обидится на пустяк.

**25.Определи число глаголов:**

а) повар варит

б) пчёлы жужжат

в) воробьи чирикают

**2 вариант**

**1.Что обозначает глагол?**

а) предмет

б) признак предмета

в) действие предмета

**2.Как изменяется глагол?**

а) по родам

б) по числам

**3.Найди глагол, отвечающий на вопрос Что делает?**

а) пишет

б) стричь

в) жарить

**4. Выпиши номера глаголов:**

1 – волны 4 – веселые

2 – воет 5 - грустить

3 – решать 6 – грустный

**5. Определи число глаголов:**

а) дети рисуют

б) собака лает

в) поросенок хрюкает

**6. Подбери антоним к слову «грустить»: печалиться, спать, веселиться?**

а) печалиться

б) спать

в) веселиться

**7. Составь предложение по схеме:**

**КАКОЙ? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?**

**8. Что означает выражение «рукой подать»?**

а) дотронуться

б) передать что – то

в) близко находиться

**9.** На какие вопросы отвечают глаголы?

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какое? Какие?

в) Что делает? Что сделал? Что будет делать?

**10. Как изменяется глагол?**

а) по родам

б) по числам

**11. Найди глагол, отвечающий на вопрос Что делают?**

а) читают

б) поет

в) найдут

**12. Выпиши номера глаголов:**

1 – ехать 4 – бегает

2 – сильный 5 - поле

3 – камнем 6 – чистый

**13. Определи число глаголов:**

а) повар варит

б) пчёлы жужжат

в) воробьи чирикают

**14. Подбери синоним к слову «бежать»: идти, мчаться, двигаться?**

а) идти

б) мчаться

в) двигаться

**15. Составь предложение по схеме:**

**ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ?**

**16. Что означает выражение «хлопать ушами»?**

а) двигать ушами со звуком

б) ударять руками по ушам

в) слушать что – либо, не воспринимая то, о чем говорится

**17. В каком наклонении глаголы могут изменяться по временам?**

1) в изъявительном 2 ) в повелительном 3) в сослагательном

**18. Найдите глагол, стоящий в форме прошедшего времени:**

1) будете снимать 3) грёб 2) надо укрепить 4) прочтёшь

**19. Найдите глагол, который не употребляется в 1 лице ед.ч.**

1) сыпать 3) смазывать 2)намазывать 4)победить

**20. Укажите глагол II спряжения:**

1) сыграть 3) заигрывать 2) разыграть 4) держать

**21. Найдите глагол, стоящий в форме настоящего времени:**

1) разожгу 2) строить 3) кушаю 4) сжевал

**22. Какие из следующих признаков глагола относятся к непостоянным?**

1) род 2) спряжение 3) время 4) возвратный или невозвратный

**23. Среди перечисленных глаголов найдите возвратный:**

1) брить 2) умыться 3) встать 4) позавтракать

**24. Найдите в данном предложении возвратный(-ые) глагол (-ы):**

Карл Иваныч сначала понюхал, утер нос, щелкнул,
пальцами и тогда только принялся за меня. 1

**25. Найдите в данном предложении глагол (-ы) совершенного вида:**

Он не мог равнодушно говорить об англомании своего соседа и
поминутно находил случай его критиковать.

**26. К какому спряжению относится глагол сердиться?**

1) к первому спряжению 2) ко второму спряжению 3)этот глагол является разноспрягаемым

**27. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:**

1) бре..м 3) слыш..шь 2) се..м 4) шага..те

**28. Найдите глагол, в котором на месте пропуска сле-дует написать букву е:**

1) ход..м 3) люб..те 2) та..т (оттаять) 4) завис..шь

### 6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

Активные процессы в литературном языке.

Демократизация литературного языка.

Рост вариантности в языке.

Взаимовлияние устной и письменной речи. Активные процессы в территориальных диалектах, городском просторечии, групповых жаргонах.

Активные процессы в сферах речевого общения.

Тенденции в русском произношении.

Основные изменения в произношении.

Акцентные особенности разных частей речи.
Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.
Пути появления новых слов.
Основные семантические процессы в лексике.
Основные стилистические процессы в лексике.

### 6.2.3. **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)**

**Задание 1.** Определите лексико-грамматический разряд имен существительных.

И все это: огромная и пышная вершина клена, светло-зеленая гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух; солнце, синева неба – все, что разрасталось в низах сада, в лощине, вдоль боковых аллей и дорожек, поражало своей густотой, свежестью и новизной.

**Задание 2.** Образуйте сингулятивы от существительных.

Солома, изюм, хворост, град, песок, жемчуг, дворянство, учительство, крестьянство.

**Задание 3.** Установите род несклоняемых существительных.

Арго, атташе, банджо, бра, канапе, рантье, депо, кольраби, пони, эмбарго, кредо, медресе, маэстро, кашне, иваси, колибри, кюре, желе, импресарио, конферансье, рефери, лассо, пенальти, салями, фламинго, фойе, филе, шампунь, резюме, жюри, тюль.

**Задание 4**. Приведенные в скобках имена и фамилии поставьте в нужном падеже.

1) Второе место жюри присудило учащемуся (Виктор Кравчук). 2) 20 мая исполняется 60 лет начальнику планово-экономического отдела (Борис Иванович Сорока). 3) В центре пьесы В. Чичкова «Интервью в Буэнос-Айресе» образы (Сальвадор Альенде и Че Гевара). 4) «Фараон» - исторический фильм с участием (Барбара Брыльска). 5) Вершиной мировой любовной лирики являются сонеты (Франческо Петрарка), посвященные его возлюбленной Лауре.

**Задание 5.** Установите, можно ли образовать краткую форму качественного прилагательного; определите причину отсутствия краткой формы.

Премудрый, деловой, умелый, товарищеский, вороной, гнедой, высокий, твердый, сладкий, толстенный, малюсенький, дорогой, сиреневый, тихий, жаркий.

3. Образуйте сравнительную и превосходную степень имен прилагательных.

Строгий, краткий, высокий, храбрый, чудесный, хороший, доступный, грустный, умный.

**Задание 6.** Спишите. Произведите морфемный и словообразовательный анализ приведённых ниже глаголов.

Дозвониться, переписать, недокончить, пересушить, недослышать, выехать, уехать, синеть, подлить, подсыпать, недоварить, убежать, уменьшить, обезлюдеть, вчитаться, перешить, наиграться, утюжить, хулиганить, выгореть, прочертить, загорать.

**Задание 7.** Рядом с глаголом совершенного вида напишите глагол несовершенного вида, образовав его при помощи суффиксов:

***-а-, -я-:*** 1) *пренебречь–пренебрегать,* запрячь, увлечь, осесть, расцвести, разгрести; 2) *взять – взимать;* пожать, начать, размять; 3) *послать – посылать;* вырвать, призвать, выждать, создать; 4) *двинуть – двигать;* тронуть, дёрнуть, плеснуть, кинуть, шепнуть, утонуть; 5) *заткнуть – затыкать;* отомкнуть, отдохнуть, заснуть; 6) *проводить – провожать;* преградить, ответить, поглотить, возвратить, пригласить, известить, приготовить; 7) *сгореть –- сгорать;* закипеть;
***-ва-;*** *забыть – забывать;* обуть, развить, одолеть, встать, сознаться, преподать;
***-ыва-, -ива-:*** *расколоть – раскалывать;* выполоть, раскаяться, заказать, размежевать, заработать, размешать, заглянуть, загородить.
**Задание 8.** Определите формы наклонений и укажите, в каком значении эти формы употреблены.

*1)* На улице праздник, у всякого в доме праздник, а ты сиди в четырёх стенах. *(Остр.)* 2) Я у купца жил. У них всё так. Положи деньги [в банк] да и лежи на печи, получай. *(Л. Т.)* 3) Вам хорошо, а я сына в университете содержи, малых в гимназии воспитывай. (*Л. Т.)* 4) Щепотки волосков лиса не пожалей – остался б хвост у ней. *(Кр.)* 5) А меня хоть ты золотом осыпь, так я не поеду. *(Остр.) 6)* Ты мне что ни говори, я тебя слушать не хочу. *(Остр.) 7)* Шел бы ты спать, малыш! 8) О, если б голос мой умел сердца тревожить! *(П.)* 9) Я бы не пришёл сюда, кабы не велели. *(Остр.)* 10) О, так пойдём же! *(П.)*
**Задание 9.** Проспрягайте глаголы.
Возьму, стелю, солю, пишу, слышу, клею, сею, буду, бужу, держусь, кажусь, борюсь, ссорюсь, хочу, еду, ем.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата**

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требования этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

**Критерии оценки реферата**

Оценка **«отлично»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 6) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

**Методические указания к составлению презентаций по разделам дисциплины**

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текстана слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и вкаждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| ***№ п/п*** | ***Автор*** | ***Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*** | ***Выходные данные*** | ***Количество в библиотеке ДГПУ*** |
|---|---|---|---|---|
| ***I. Основная учебная литература*** | | | | |
| 1. | Валгина Н. С. | Современный русский язык. Учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям | М.: Логос, 2001г.-527с. | 23 |
| 2. | Касаткин Л. Л. | Современный русский язык. Фонетика. Учебное пособие для студ. филол. фак. вузов.Рек. УМО- | М.: Академия. 2006г.- 256с. | 48 |
| 3. | Диброва Е.И. | Современный русский язык. Теория, анализ языковых единиц. учеб. для вузов: | М.: Академия, 2008г. -624с. | 47 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | рек. МО РФ: в 2-х ч. | | |
| ***II. Дополнительная литература*** | | | | |
| ***а) дополнительная учебная литература*** | | | | |
| 1. | Панюшева М. С. | Современный русский язык. Практикум по синтаксису | М.: Дрофа, 2003г. – 224с. | 21 |
| 2. | Карпов А. К. | Современный русский язык Словообразование. Морфология. Учеб. пособие. Доп. МО РФ- | М.: Валдос, 2002г. – 192с. | 219 |
| 3. | Иванцова Е. В. http://www.iprbookshop.ru/85829.html | Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. | Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. | |

| ***б) официальные издания*** |
|---|
| 1. «Конституция Российской Федерации». http://www.consultant.ru/ |
| 2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РоссийскойФедерации». http://www.consultant.ru/ |
| 3. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». http://www.consultant.ru/ |
| ***в) периодические издания*** |
| Русский язык в научном освещении. Международный журнал. http://www.iprbookshop.ru/36935.html |
| Журнал «Начальная школа». |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - http://www.iprbookshop.ru/586.html

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
Национальная электронная библиотека https://нэб.рф

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru
Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirslovarei.com
Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
Культура письменной речи. http://gramma.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам.
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2:
Стилистика. Языковая норма.Культура речи.
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24
"А Вы знаете..." http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0

## Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей

русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.

www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» является совершенствование теоретических сведений по фонетике, орфографии, лексике, морфологии, а также системный анализ наиболее сложных явлений языка, углубление и систематизация знаний по данным разделам современного русского языка.

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи студентов новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др. В случае возникновения затруднений магистранты могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у магистранта трудности при самостоятельном изучении материала.

**Практические занятия** по данному курсу проводятся под руководством преподавателя. ***Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:***

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

− прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

выполнить практические и тестовые задания.

***На практическом занятии магистрантам*** очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользовать конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является ***консультация*** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть

профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами ***самостоятельной работы*** по изучению дисциплины «Трудные вопросы морфологии» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на семинарских занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.
- ***Реферат*** подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.
- Цель написания реферата - сформировать у студентов первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

## Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего

собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоение дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.