Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д.
«_____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИИ К СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация – магистр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	3	108	6	20		82	Зачет
Заочная	3	108	4	8	3	93	Зачет

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики, умение применять знания истории языка для комментирования фактов современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторический комментарий курса современного русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Исторический комментарий курса современного русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин филологической направленности в бакалавриате .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском языке», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и

	др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в области начального образования.	Средства и методы обучения в начальной школе; образовательные программы	ПКО-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых ***Уметь:*** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и ***Владеть:*** навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения	***ТФ А/01.6 3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение*** ***ТФ А/02.6 3.1.2. Трудовая функция Воспитательная деятельность*** ***ТФ А/03.6 3.1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность*** ***ТФ В/02.6 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– причины чередования гласных в современном русском языке;
– причины чередования согласных в современном русском языке;
– основные исторические изменения в области морфологии русского языка;

уметь

– выявлять чередования гласных, обусловленные количественно-качественными чередованиями индоевропейских гласных, преобразованием дифтонгов, преобразованием дифтонгических сочетаний;
– выявлять чередования согласных, обусловленные результатами I, II, III палатализации заднеязычных, влиянием йота на предшествующие согласные и процессом упрощения групп согласных;
– определять характер исторических преобразований в морфологии русского языка;

владеть

– навыками исторического комментирования текста (фонетический уровень); – навыками исторического комментирования текста (морфологический уровень);
– навыками анализа текста с диахронической точки зрения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**12**	**4**
Лекции	**2**	2
Практические занятия (ПЗ)	**10**	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**102**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	41	22
Самостоятельное изучение тем	35	40
Контрольные работы	10	20
Реферат	10	20
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет)*		
Общая трудоемкость	**108**	**108**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы						
		Лекции	Практическая подготовка	Пр. занятия	Практическая подготовка	Промеж. контрол	СРС	Форма аттестации

						ь		
заочная	108	2		4	2		102	Зачет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исторический комментарий курса современного русского языка как учебная дисциплина. Исторические чередования в современном русском языке, обусловленные изменением дифтонгов, дифтонгических сочетаний, количественными чередованиями гласных.	Предмет, цель, задачи курса. Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык. Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке. Чередования фонетические и исторические в современном русском языке. Чередования гласных, обусловленные ступенями чередований гласных в индоевропейском и раннем праславянском языке. Чередования в корнях и основах слов, обусловленные изменением дифтонгов *au, ou, eu, *ai, oi, ei. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые историей дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Исторические чередования, обусловленные изменением дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными.
2	Чередования согласных в современном русском языке, вызванные палатализацией заднеязычных согласных, влиянием йота на группы согласных. Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке. Чередования в современном русском языке, обусловленные I, II, III лабиализацией.	Чередования согласных современного русского языка, связанные с I, II, III палатализацией заднеязычных *g, k, h. Изменение сочетаний заднеязычных, губных и зубных согласных с последующим йотом. Изменение сочетаний *tj, *dj в разных группах славянских языков, сочетаний *skj, *stj. Изменение сочетаний *kt, *gt + гласный переднего ряда. Отражение этих изменений в чередованиях современного русского языка. Перестройка фонетической системы древнерусского языка, начало формирования современных орфоэпических норм как следствие падения редуцированных гласных. Изменение слоговой структуры слов древнерусского языка Результаты падения редуцированных в области гласных и согласных. Три вида лабиализации в русском языке, различия между ними (по условиям и причинам возникновения, по сохранению в современном русском языке). Чередования, связанные с процессами лабиализации.

3	Происхождение вариантов падежных флексий существительных и разносклоняемых имен существительных в современном русском языке. Происхождение личного местоимения 3-го лица и современной формы прошедшего времени. Происхождение современных причастий и деепричастий.	Типы склонения существительных древнерусского языка. Перегруппировка древних типов склонения на основе родовой принадлежности входящих в них слов. Варианты падежных флексий и разносклоняемые существительные в современном русском языке как результат формирования нового принципа деления имен существительных по типам склонения и унификации типов склонения. Разряды местоимений. Способы указания в древнерусском языке на 3-е лицо, образование лично-указательного местоимения 3-го лица и его своеобразие. История форм прошедшего времени глагола, происхождение современной формы прошедшего времени. Старославянские и древнерусские формы причастий. Происхождение современных причастий действительного залога настоящего времени с суффиксами -ущ-, -ащ-. Происхождение деепричастий на базе кратких причастий действительного залога.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Исторический комментарий курса современного русского языка как учебная дисциплина. Исторические чередования в современном русском языке, обусловленные изменением дифтонгов, дифтонгических сочетаний, количественными чередованиями гласных.	2	4	–	22	26
2	Чередования согласных в современном русском языке, вызванные палатализацией заднеязычных согласных, влиянием йота на группы согласных. Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке. Чередования в современном русском языке, обусловленные I, II, III лабиализацией.	2	4	–	24	30

3	Происхождение вариантов падежных флексий существительных и разносклоняемых имен существительных в современном русском языке. Происхождение личного местоимения 3-го лица и современной формы прошедшего времени. Происхождение современных причастий и деепричастий.		2	–	50	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кудряшова, Р. И.Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Издво ВГПУ "Перемена", 2011. - 135, [1] с. - ISBN 978-5-9935-0220-5; 153 экз. : 160-74..
2. Кудряшова, Р. И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова ; Р. И. Кудряшова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9935-0220-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Будагов РА. История слов в истории общества. - М., 1971.
2. Виноградов В.В. Основные этапы истории русского языка. В кн.: Виноградов В.В. Избр. труды: История русского литературного языка. – М.: Наука, 1978.
3. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977 (раздел «Историческая лексикология»).
4. Георгиева В.Л. История синтаксических явлений русского языка. - М., 1968.
5. Дубов И.В. Новые источники по истории древней Руси. - Л., 1990.
6. Дурново Н.Н. Введение в историю русского языка. - М., 1969.
7. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1978.
8. Исторический комментарий к урокам русского языка в вопросах и ответах. - Армавир, 1995.
9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах.-М., 1982.
10. Кожин А.Н. Литературный язык Киевской Руси. - М., 1981.
11. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. – М., 1977.
12. Львов А.С. Лексика Повести временных лет. - М., 1976.
13. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. - М., 1974.
14. Обнорский С.П. Избранные работы по русскому языку. - М., 1960.
15. Рыбаков Б.А. Из истории культуры древней Руси. Исследования и заметки. - М., 1984.
16. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества ХП-ХШ вв. - М., 1982.
17. Селищев А.М Старославянский язык. - М., 1951.
18. Сидоров В.Н. Из русской исторической фонетики. - М., 1969.
19. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. - М., 1959.

20. Стеценко А.Н. Исторический синтаксис русского языка. - М., 1977.
21. Улуханов И.С. О языке древней Руси. - М., 1973.
22. Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М., 1981.
23. Хабургаев Г. А. Становление русского языка. - М., 1980.
24. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. - М., 1956.
25. Шахматов А.А. Историческая морфология русского языка. - М., 1957.
26. Галинская Е.А. Историческая фонетика русского языка.- М.: Академия, 2009.
27. Якубинский Л.П. История древнерусского языка. - М., 1987.
.
28. Пелих В.М. Лекции по древнерусскому языку. - Армавир, 1999.
29. Русинов Н.Д. Древнерусский язык. /Изд. 2-е. - М., 1997.
30. Собинникова В.И. Историческая грамматика русского языка. - Изд. Воронеж. ун-та, 1984.
31. Хрестоматия по истории русского литературного языка / Авт.-сост. В.В. Иванов, Т.А. Сумникова, Н.П. Панкратова. – М, 1990.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
2. Электронное издание журнала «Высшее образование в России». URL: http://www.vovr.ru.
3. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте. URL: http://www.fepo.ru.

1. http://www.philology.ru
2. http://www.rusword.com.ua
3. http://www.vestnik.vsu.ru
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. http:// elibrary.ru/books.asp
5. Университетская библиотека on-line: http://www.bibioclub.ru.spravka/registratsijaorganizatsij.html
6. Грамматика, орфография, пунктуация современного русского языка www. grammatika.ru

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Исторический комментарий курса современного русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Исторический комментарий к современному русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исторический комментарий курса современного русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области начального образования.

Компетенция ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Грамматическую систему древнерусского языка	Читать и переводить древнерусские памятники	Навыками отличия текстов различных изводов (южнославянских, восточнославянских)
Для формирования компетенции необходимо выполнить самостоятельную работу, контрольную работу, тестовые задания		
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		

Знает, если выполнены тестовые задания, самостоятельная и контрольная работы Умеет, если выполнены тестовые задания, самостоятельная и контрольная работы Владеет, если выполнены тестовые задания, самостоятельная и контрольная работы

Компетенция ОПК-3

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные тенденции развития древнерусского языка .Графическую, фонетическую и грамматическую системы древнерусского и старославянского языков	Объяснить происхождение и природу того или иного явления древнерусского языка	Навыками восстанавливания облика древнерусских слов и анализа памятников древнерусской письменности
Для формирования компетенции необходимо выполнить самостоятельную работу, контрольную работу, тестовые задания		
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнены тестовые задания, самостоятельная и контрольная работы Умеет, если выполнены тестовые задания, самостоятельная и контрольная работы Владеет, если выполнены тестовые задания, , самостоятельная и контрольная работы		

Компетенция ПКО-3

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области начального образования.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Основные методы, способы и средства получения информации	Работать с информационными технологиями	Навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Для формирования компетенции необходимо выполнить самостоятельную работу,контрольнуюработу,тестовые задания		
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнены тестовые задания,самостоятельная и контрольная работы Умеет, если выполнены тестовые задания, самостоятельная и контрольная работы Владеет, если выполнены тестовые задания, , самостоятельная и контрольная работы		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Написать по-древнерусски (на начало 11 века):
   свеча
2. Показать последовательно (с указанием времени и сущности процесса) фонетические изменения в словах:
вѢчьно
3. Объяснить происхождение чередований в следующих словах:
   сомкнуть - смыкать, ноша - нести - нёс

ВАРИАНТ 2

1. Написать по-древнерусски (на начало 11 века):
   значок
2. Показать последовательно (с указанием времени и сущности процесса) фонетические изменения в словах:
прыжькъ
3. Объяснить происхождение чередований в следующих словах:
   сжигать - сожгу - сожжен - ожог, понять - пойму

Контрольно-тренировочная работа

Задание № 1

Установите позиции редуцированных гласных Ъ, Ь, Ы, И

ножь, хытрьць, мъного, къто, сладъкъ, вьсего, вьсь, пьсъ, ръпътъ, ръпътати, възьми, тьмьно, тьмьнъ, съзъвати, съзывати, тъ, сь, надъменъ, кънѧзь, дъска, дъскоу, събьрати, съборъ, пришьльць, отьче, творьць, брьние, коньць, ночь, въдомоу, хълмъ, сльза, пьрвыи, въвьрхоу, блъха, гърдыи, въсьнЪ, въсходъ, сьрдьце, чьсть, чьсти, стькло, чьто, сьдесь, пътица, низъкыи, крьстъ, глътати, жьньць, жьньца, пьрсть, начьнетъ, изъмъногъкънигъ, шьвьць, житие, мълнии, сълньце, вълна, дъждь, зъльш, гостий, чьстию, свинии, дръва, гривьнъ, гривьна, Пиньскъ, Дьбряньскъ, Смольньскъ, изъКоурьска.

Задание № 2.

Дать полное историческое объяснение чередования гласных в словах, указав время и причину возникновения данных чередований, а также их роль в современном русском языке. /слова выбрать из нижеследующей таблицы в соответствии с номером зачетной книжки или по указанию преподавателя/.

1 поднять – поднимать Месть – мстить Черти - чёрт	1 ловить – вылавливать Клевать – клёв Огонь – огни
2 сжать – сжимать Дно – донья Ведро - вёдрами	2 лить – лью Ходить – хаживать Уголь – угли
3 сто – сотня Принять – принимать Сельский – сёлами	3 покрыть – покрою Гореть – гарь Ковать – кузнец
4 мох – мха Понять – понимать Пришедший - пошёл	4 течь – поток Воровать – ворует Ветер – ветры
5 взять – взимать	5 ры – роет

Ловец – ловца Весло - вёсла	Коснуться – касаться Горевать – горюю
6 звук – звон Тьма – темный Пень - опёнок	6 грязь – погрузнуть Толковать – толкую Песня – песен
7 клятва – проклинать Мушка – мушек Слеза - слёзы	7 выть – воет Завести – завод Замысел – замыслы
8 верста – вёрсты Посол – послать Вспоминать - помянуть	8 совать – сунуть Стелю – стол Басня – басен
9 рожь – ржаной Надменный – надутый Ель - ёлка	9 примыкать – примкнуть Корабль – корабельный Венок - повойник
10 племя – племени Орёл – орлы Перья - пёрышко	10 трус – трястись Воевать – воюю Хитрый – хитёр
11 запутать – запонка Ежовый – ёж Свадьба - свадебный	11 косить – скашивать Кровля – кровельщик Сновать – снует
12 память – вспоминать День – подённый Ложка - ложек	12 разносить – разнашивать Боец – битва Капля – капельница
13 путы – препоны Перст – напёрсток Пятна - пятен	13 лежать – ложе Ныть – ноет Забыть – забвение
14 дешевле – дешёвый Вымя – вымени Бедный - беден	14 протыкать – проткнуть Рисовать – рисую Вить - вьют
15 семя – семена Чернь – чёрный Грустно - грустен	15 донесение – донос Пить – пьют Радовать - радует

Задание 3.

Записать слова по-древнерусски для периода нач. XI в., восстановить праславянский корень этих слов, объяснить их историю.

1 берёза, грех, гражданин, колода	1 мороз, локоть, горький, время
2 Храбрый, золото, борозда, крепкий	2 лодия /лодка/, король, полный, младший
3 плен, хлеб, горох, перед/предлог/	3 резница, гроб, шлем, середина
4 сторож, след, болото, брань /битва/	4 рожать, голова, волк, жребий
5 ворон, мрак, брат, молоко	5 ворота, раб, влага, молчать
6 хранить, волость, слава, перегородка	6 рост, долото, среда, серп
7 короче, стрела, короб, влачить	7 враг, разбойник, жердь, солома
8 страна, воробей, дерево, плакать	8 вред, молот, разум, горло
9 корова, слабый, полотно, млечный	9 здоровый, торг, глава, равен
10 город, слепец, владеть, млечный	10 работа, верба, борода, бремя
11 плескать, перевод, волочить, трава	11 возраст, бред, верста, смородина
12 стерегу, городить, благо, править	12 растение, древесный, перстень, норовить
13 стража, бередить, окорок, плавать	13 вровень, борона, торговать, сладкий
14 среда, поворот, голос, следить	14 дергать, холод, небрежно, разбить

15 передать, порох, вращать, плевать	15 берегут, разлив, толстый, главный

Задание 4

Восстановить древнерусский /к началу XI века/ фонетический состав слов, последовательно происшедшие в них фонетические изменения/вплоть до настоящего времени/, указав время и причины этих изменений.

1 сердце, желоб	1 бедный льстец
2 шепот, ждать	2 ложка свет
3 ножом, овца	3 спешка земель
4 снежок, Смоленск	4 свежий свадьба
5 конечно, отцов	5 грешен честный
6 скучно, межою	6 трижды крещение
7 бежать, пенёк	7 Полоцк крепкий
8 бережок, верх	8 везде цвет
9 купец лужок	9 здесь медный
10 хлебец тёмный	10 речка лестный
11 прыжок волшебный	11 пашня венец
12 скачок дерзкий	12 рогожка мерка
13 толчок мерзкий	13 крыльцо вреден
14 крючок держать	14 решето язычок
15 горшок вершина	15 привлечь вечно

Задание № 5

Произвести морфологический разбор двух существительных, двух прилагательных, двух местоимений, всех глагольных форм, имеющихся в тексте (текст предлагает преподаватель).

Текст 1

ГРАМОТА ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ МСТИСЛАВА ВОЛОДИМИРОВИЧА И ЕГО СЫНА ВСЕВОЛОДА ОКОЛО 1130 года.

1 Сеазъмьстиславъволодимирьс́нъдьржароу
сьскоу землю въкнѧжениіеповелѣлъѥсмьс́ноусвоемоувсеволодоуѡтдатибоуи
цѣс́тмоугеѡргиевисъданию и съ вирами и съ
5 продажами даже которыикнѧзь по моѥмькнѧ
жениипочьнетьхотѣтиѡтьѩтиоус́тгогеѡрги
ьѩ а б́бъоуди за тѣмь и с́таьѩб́ца и тъс́тыигеѡ
ргииоунеготоѡтимаѥть и ты игоуменеиса
иѥи вы братиѣдоніелѣ же сѧмиръсътоить
10 молите б́а за мѧ и за моѣдѣти кто сѧизоѡста
нетьвъманастыри то бы тѣмьдължьни ѥ
стемолити за ны б́а и приживотѣ и въсъмь
рти а ьѩзъдалъроукоюсвоѥю и осеньнѥѥ по
людиѥдаровьноѥдесѧтегри
15 вьнъс́тмоу же геѡргиеви а се ьѩвсеволодъ да

лъѥсмь блюдо серебрьновъл҃гр҃внъ серебра
с҃тмоу же геѡргиевивелѣлъѥсмьбитивъ
нѥ на ѡбѣдѣ коли игоуменъѡбѣдаѥть
даже кто запъртить или тоу дань и се блю
20 до да соудитьѥмоуб҃въвъдньпришьстви
ѩ своѥго и тъс҃тыгеѡргии **Текст 2**

ОТРЫВОК ИЗ «РУССКОЙ ПРАВДЫ»

1 **соудъѩро**
славльволоди
мирица-:-
Правдароусьскаѩ а
5 жьоубьѥтьмоу
жьмоужа то мьсти
тибратоу брата
любо ѡ҃цю любо с҃ноу
любо браточадоу.
10 любо братнюю с҃нви.
ѡже ли не боудеть
кто ѥгомьстѧ то
положити за голо
воуп҃гр҃внъаче
15 боудетькнѧжъ
моужь или тиву
на кнѧжѧаче ли
боудетьроусинъ
любо гридь любо
20 коупець любо тиву
нъбоѩрескълю
бомечникъ любо
изгои любо слове
нинъ то м҃г҃рвнъ
25 положити за нь•:•
[П] ѩрославѣ же па
кысъвъкоупивъ
шесѧс҃нвеѥгоизѧ
славъс҃тославъ
30 всеволодъ и моу
жиихъкъснѧчь
ко перенѣгъ ни
кифоръ и ѡтложи
шаоубиѥниѥ за
35 голову нъкоуна
ми сѧвыкоупати
а ино все ѩко же ѩро
славъсоудилъ та
ко же и с҃нвеѥгооу
40 ставиша -:-

Вопросы для самопроверки

1. Древнерусский язык как научная дисциплина, её предмет и задачи. Основные источники изучения древнерусского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI - XVII вв.
2. История русского языка в связи с историей русского парода. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в её отношении к другим славянским языкам.
3. Закономерности построения слова и слога в древнерусском языке X - начала XI вв. Система гласных фонем. Употребление гласных в начале слова.
4. Система согласных древнерусского языка XI века.
5. История носовых гласных.
6. Смягчение заднеязычных Г, К, Х в соседстве с гласными переднего ряда в нраславянском языке и его результаты в древнерусском языке. История Г, К, Х в русском языке.
7. Смягчение согласных в сочетании со звуком j в праславянском языке и его результаты в древнерусском языке.
8. Сочетания гласных с плавным в начале слова и результаты их изменения в древнерусском языке.
9. Судьба праславянских сочетаний гласных с плавным в середине слова, результаты их применения в древнерусском языке.
10. Изменение редуцированных гласных в сочетаниях с плавными в корнях слов между согласиыми.

11. История редуцированных Ъ, Ь в русском языке. Последствия двоякого изменения редуцированных в области гласных.
12. Следствия падения редуцированных в области согласных.
13. Следствия падения редуцированных в области структуры слога и слова.
14. Переход Е в О в истории русского языка.
15. История звука ѣ в русском языке.
16. Общая характеристика системы склонения существительных в древнерусском языке XI - XII вв.
17. Разрушение склонения с основой на -*ŭ.*
18. История склонения с основой на - *i.*
19. Разрушение склонения с основой на согласный.
20. Утрата двойственного числа.
21. Развитие категории одушевлённости.
22. Утрата звательной формы.
23. Формирование современной системы склонения существительных.
24. История форм именительного падежа множественного числа существительных в русском языке.
25. История форм родительного падежа множественного числа существительных в русском языке.
26. История дательного, творительного и местного падежа множественного числа существительных в русском языке.
27. Личные местоимения в древнерусском языке, их история.
28. Неличные местоимения в древнерусском языке, их история.
29. Краткие прилагательные в древнерусском языке. Их история.
30. Полные прилагательные в древнерусском языке. Их история.
31. Общая характеристика глагольных форм древнерусского языка XI - XII вв. История форм настоящего времени глагола в русском языке.
32. Образование и спряжение имперфекта в древнерусском языке. История имперфекта.
33. Образование и спряжение аориста в древнерусском языке. История аориста.
34. Образование и спряжение перфекта в древнерусском языке. История перфекта.
35. Образование и спряжение плюсквамперфекта в древнерусском языке. Его история.
36. История форм повелительного наклонения.
37. История форм сослагательного наклонения.
38. История причастий настоящего времени действительного залога в русском языке. Происхождение причастий на *-ущ, -ющ* в русском языке.
39. История причастий прошедшего времени действительного залога в русском языке. Происхождение деепричастий.
40. История причастий страдательного залога в русском языке.
41. Инфинитив. Супин. Их история.
42. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка.

Глоссарий

1. **Старославянский язык** – язык славянских переводов греческих богослужебных книг, выполненных Константином (Кириллом) и Мефодием во 2-йполовине IX в.
2. **Извод – местные** (болгарские, сербские и т.д.) разновидности старославянского языка
3. **Праславянский (общеславянский) язык** – язык, который сложился задолго до начала новой эры в результате объединения и последующего совместного развития комплекса древних индоевропейских диалектов, из которых впоследствии выделились 3 группы родственных славянских языков (восточнославянская, западнославянская, южнославянская)
4. **Кириллица и глаголица** – древнейшие славянские азбуки
5. **Диакритические знаки** – надстрочные знаки, которые использовались в старославянской письменности (титло, пайрок, апостроф)

6. **Редуцированные (сверхкраткие)** – гласные среднего подъёма, обозначаемые буквами **Ъ (ер)** и Ь **(ерь)**

7. **Падение редуцированных –** процесс, который характеризовал живую речь всех славян.Суть процесса: редуцированные гласные перестали существовать как самостоятельные фонемы (слабые утратились, сильные совпали в произношении с гласными полного образования)

8. **Монофтонги** – индоевропейские долгие и краткие парные гласные звуки (5 пар)

9. **Дифтонг** - индоевропейское сочетание 2-х гласных звуков в пределах одного слога, последний (*u, *i) неслоговой

10. **Дифтонгические сочетания** – индоевропейские сочетания гласных с носовыми (*m, *n) или плавными (*r, *l) согласными в пределах одного слогаю

11. **Неполногласные сочетания** – сочетания **ра, ла, рѣ, лѣ** в положении между 2-мя согласными в пределах одной морфемы, которым соответствуют восточнославянские полногласные сочетания **оро, оло, ере, ело (еле)**

12. **Полногласные сочетания** – это восточнославянские сочетания **оро, оло, ере, ело (еле)** в положении между 2-мя согласными в пределах одной морфемы, которым соответствуют южнославянские неполногласные сочетания **ра, ла, рѣ, лѣ.**

13. **I палатализация –** процесс изменения твёрдых заднеязычных **г, к, х** в шипящие **ж’, ш’, г’**перед гласными переднего ряда и йотом (до ЗОС)

14. **II палатализация** – это изменение заднеязычных **г, к, х** в свистящие **з’, ц’, с’**перед гласными **ѣ, и** дифтонгического происхождения (в пору ЗОС)

15. **III**палатализация – это изменение заднеязычных **г, к, х**в свистящие **з’, ц’, с’** после гласных переднего ряда **и, ь, ä** (в пору ЗОС)

16. **Закон слогового сингармонизма** – требовал, чтобы в пределах одного слога сочетались звуки однородной артикуляции.

17. **Закон открытого слога** (ЗОС) – требовал, чтобы слоги оканчивались

18. слогообразующим звуком (гласным или слогообразующим плавным).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.