Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д.
«08» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ РУССКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация – магистр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	3	108	6	20		82	Зачет
Заочная	3	108	4	8	3	93	Зачет

Махачкала, 2026

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель и задачи дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО.

Цель освоения дисциплины «Основы русской лексикографии» - расширить и углубить знания студентов в области русской лексикографии; выработать навыки и умения пользоваться справочной литературой, ориентироваться в огромном многообразии словарей, что поможет им не только в повседневной учебной деятельности, но и при написании курсовых и дипломных работ. Для студентов факультета начальных классов знание этой отрасли языкознания особенно важно в предстоящей профессиональной деятельности – работе в школе.

Чтобы выработать у школьников потребность постоянно обращаться к справочной литературе, знать, где найти ответ на нужный вопрос, как быстро и удобно получить надежные сведения научного, прикладного или познавательного характера, учитель должен прежде всего сам разбираться в разных типах энциклопедических и лингвистических словарей.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание - типов словарей русского языка (энциклопедические и лингвистические);

- важнейшие толковые словари русского языка;
- важнейшие орфографические, орфоэпические, этимологические и др. словари русского языка;
- особенностей характеристики словарного состава русского языка в словарях различных типов;

умения - различать энциклопедические и филологические (лингвистические) словари;

- быстро ориентироваться в разнообразной словарной продукции для извлечения необходимой информации;
- разбираться в системе ссылок, стилистических и др. помет, сокращений, используемых в словарях различных типов.

владение - навыком пользования различными типами словарей в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.05.01 Основы русской лексикографии относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется в магистратуре факультета начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой начального филологического образования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень действующих предшествующих дисциплин	**Перечень действующих последующих дисциплин**
Теоретический курс «Русский язык» «Русский язык и методика его преподавания в школе» «Практикум по русскому правописанию» «Русский язык и культура речи»	«Современные системы обучения русскому языку» «Современные проблемы методики начального образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Магистрант, освоивший дисциплину «Основы русской лексикографии», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные(ПК) и специальные (СК) компетенции по видам профессиональной деятельности	
ПК - 2	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК 2.1. Знает значимость учебных исследований младших школьников.
		ПК .2.2. Умеет выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.
		ПК 2.3. Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе
ПК-4	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ начального образования	ПК 4.1. Знает: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования
		ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа учебного предмета, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и т.п.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.
		ПК-4.3. Владеет: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

В результате изучения дисциплины «Основы русской лексикографии» магистр должен достичь следующих результатов образования (РО):

Знания:

типологии словарей русского языка; аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов; информативные возможности современных словарей русского языка.

Умения: различать энциклопедические и филологические (лингвистические) словари;

- быстро ориентироваться в разнообразной словарной продукции для извлечения необходимой информации;
- разбираться в системе ссылок, стилистических и др. помет, сокращений, используемых в словарях различных типов.

Владения: навыком пользования различными типами словарей в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	2	10			96	Зачет
заочная	108	2	4			102	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		**12**
Лекции		2ч.
Практические занятия (ПЗ)		10ч.
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		**96ч**.
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		40ч.
Самостоятельное изучение тем		20ч.
Зачет		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		20ч.
Реферат		16ч.
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость		**108**

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Понятие лексикографии. Типы словарей. Школьная и вузовская учебная и справочная лексикография. Современные словари русского языка и их информативные возможности		1 ч.	2 ч.		25 ч.	ПК-2 ПК-4	Тестирование
2	Энциклопедические и лингвистич. словари		1 ч.	2 ч.		35 ч.	ПК - 2 ПК-4	Тестирование
3	Основные толковые словари русского языка			6 ч.		36 ч.	ПК - 2 ПК-4	Контрольная работа
	Итого		2 ч.	10 ч.		96 ч.		

5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная и заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	**Содержание**
Имя существительное	
Содержание лекционного курса	
Понятие лексикографии. Типы словарей.	Лексикография XVIII-XIX в.в. Русская лексикография XX в. Типология словарей русского языка. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. Информативные возможности современных словарей русского языка.
Темы практических/семинарских занятий	
Понятие лексикографии.	Школьная и вузовская учебная и справочная лексикография.
Типы словарей.	Современные словари русского языка и их информативные возможности.
Содержание лекционного курса	

Энциклопедические и лингвистич. словари	Типы лингвистических словарей русского языка.
Темы практических/семинарских занятий	
Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	Принципы построения, характеристика, особенности расположения словарной статьи
Орфоэпические и орфографические словари.	Принципы построения, характеристика, особенности расположения словарной статьи
Содержание лекционного курса	
Основные толковые словари русского языка	Принципы построения, характеристика, особенности расположения словарной статьи
Этимологические, исторические и диалектные словари.	Принципы построения, характеристика, особенности расположения словарной статьи
Темы практических/семинарских занятий	
Словообразовательные и грамматические словари.	Принципы построения, характеристика, особенности расположения словарной статьи
Словари иностранных слов. Словари лингвистических терминов.	Принципы построения, характеристика, особенности расположения словарной статьи

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Лекция:**Понятие лексикографии. Типы словарей.	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	**1 ч.**
	Практическое занятие:Понятие лексикографии	Презентация, брейнсторминг.	**2 ч.**
2	**Лекция:** Энциклопедические и лингвистич. словари	Лекция-беседа.	**1 ч.**
	Практическое занятие: Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	Кейс-метод, презентация.	**2 ч.**
	Практическое занятие:Основные толковые словари русского языка	Лекция-конференция	**2 ч.**

	Практическое занятие: Словообразовательные и грамматические словари.	Кейс-метод, презентация.	**2 ч.**
Итого			**12 ч.**

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1	Понятие лексикографии	Подготовка материалов лекции	8	Устные ответы, конспекты лекций
2	Понятие лексикографии	Выполнение домашнего задания	3	Упражнения и задания
3	Типы словарей.	Подготовка терминологического словаря	4	Терминологический словарь
4	Энциклопедические и лингвистич. словари	Подготовка материалов лекции	6	Устные ответы, конспекты лекций
5	Основные толковые словари русского языка	Подготовка наглядного материал	5	Упражнения, задания, тесты
6	Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	Подготовка презентации	4	Презентация
7	Словообразовательные и грамматические словари.	Подготовка материалов лекции	10	Устные ответы, конспекты лекций
8	Этимологические, исторические и диалектные словари.	Подготовка реферата	6	Реферат
9	Орфоэпические и орфографические словари.	Выполнение домашнего задания	6	Упражнения и задания
10	Фразеологические словари и словари крылатых слов и выражений. Итого **58**	Подготовка наглядного материал	6	Упражнения, задания, тесты

5.5. Примерная тематика рефератов

1. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля.
2. «Толковый словарь русского языка» Д.Н.Ушакова.
3. 17-томный «Словарь современного русского литературного языка».
4. «Словарь русского языка» в 4-х томах.
5. «Малый толковый словарь» В.В. и Л.Е.Лопатиных.
6. «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.
7. Словари синонимов.
8. Словари антонимов.
9. Словари омонимов.
10. Словари паронимов.
11. Фразеологические словари.
12. Грамматические словари.
13. Словари сочетаемости.
14. Словари эпитетов.
15. Словообразовательные словари.
16. Орфографические словари.
17. Орфоэпические словари.
18. Словари трудностей русского языка.
19. Этимологические словари.
20. Исторические словари.
21. Диалектные словари.
22. Антропонимические словари.
23. Топонимические словари.
24. Словари лингвистических терминов.
25. Словари иностранных слов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования						
	Л 1	**Пр 1**	**Л 2**	**Пр 2**	**Пр 3**	**Пр 3**	**Пр 4**
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+
ПК - 4	+	+	+	+	+	+	+

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**	
		зачет	**незачет**
ПК-2	Способен руководить исследовательской	1)обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала;	1)обнаруживает незнание большей части вопроса;

	деятельностью обучающихся	2)последовательно, грамотно и полно излагает материал; 3)правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.	2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3)при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения.
ПК - 4	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ начального образования	1)обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала; 2)последовательно, грамотно и полно излагает материал; 3)правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.	1)обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3)при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения.

6.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1) Понятие лексикографии. Истоки и традиции русской лексикографии. Глоссы – предшественники словарей.
2) Виды словарей в древнерусской лексикографии (словари-ономастиконы, словари символов – приточники, словари славяно-русские – произвольники, словари-разговорники). Азбуковники и сводные словари.
3) Лексикография XVIII-XIX в.в. Русская лексикография XX в.
4) Типология словарей русского языка. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов.
5) Информативные возможности современных словарей русского языка.
6) Энциклопедические и лингвистические словари.
7) Типы энциклопедических словарей (общие и частные, отраслевые). Лингвистические (языковые, филологические) словари.
8) Одноязычные и многоязычные (двуязычные) словари.

9) Общие сведения о различных типах лингвистических словарей русского языка.
10) Толковые словари – основной тип лексикографических изданий.
11) Характеристика важнейших толковых словарей русского языка.
12) Словари синонимов, их типы.
13) Словари антонимов
14) Словари омонимов.
15) Словари паронимов и их практическая значимость.
16) Орфоэпические и орфографические словари
17) Орфоэпические словари. Акцентологическая характеристика – обязательный компонент орфоэпических словарей.
18) Орфографический словарь.
19) Этимологические словари.
20) Исторические словари.
21) Диалектные словари.
22) Словообразовательные словари.
23) Роль словообразовательных словарей для исследования внутренней организации языковой системы, изучения словообразования, грамматики, орфографии. Грамматические словари.
24) Фразеологические словари и их задачи (сбор и систематизация фразеологии русского языка, раскрытие значений фразеологизмов, объяснение этимологии). Словари крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок.
25) Словари иностранных слов – один из наиболее распространенных типов лексикологических изданий.
26) Словари лингвистических терминов –вид терминологических словарей, имеющих особое значение как для лингвистов, так и для преподавателей русского языка.

Критерии оценивания знаний магистрантов на зачете

Зачет ставится, если магистрант:

1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) может четко и логично обосновать свои суждения; 3) не испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 4) не нарушает последовательность в изложении материала; 5) не испытывает затруднения в формулировке выводов; 6) может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, может изложить их точки зрения.

Незачет **ставится**, если магистрант:

1) обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 7) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требования этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка «**неудовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 6) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Методические указания к составлению презентаций по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«зачтено» ставится магистранту, если он: 1)обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала;

2)последовательно, грамотно и полно излагает материал;

3)правильно формулирует основ основные понятия, может обосновать свои суждения;

4)делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

«не зачтено» ставится магистранту, если он: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;
2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала;
3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. М.6 Наука: Флинта, 2008, 432 с.	Библиотека, ФНК	2
2.	Современная русская лексикография. /под ред. С.А. Мызникова. СПб, 2010 – 286 с.	Библиотека, ФНК	2
	Дополнительная литература		
1.	Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы. – М., 2005.		
2.	Апажев М.Л. Лексикография и классификация словарей русского языка. Нальчик, 1971.		
3.	Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977.		
4.	ДубичинскийВ.В. , Самойлов А.Н. Словари русского языка: Учебное пособие. Харьков, 2000.		
5.	Отечественные лексикографы 18-20 веков / Под ред.Г.А. Богатовой. М., 2000.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»http: \\ www.gramota.ru.
2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http: \\ www.language. edu.ru
3. Культура письменной речи http: \\ www.gramma.ru
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочиненийhttp:\\ www.phililog.ru\dahl\
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система http: \\ www.ruscorpora.ru
6. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка http: \\ www.yamal.org./ook
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http:// www.ropryal.ru
8. Рукописные памятники Древней Руси http: //www.lrc-lib.ru
9. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН http: //www.rusgram.narod.ru
10. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифт http: //www.character.webzone.ru

11. Свиток-История письменности на Руси http: //www.ivki.ru/svitok
12. Справочная служба русского языка http: //www.spravka-gramota.ru
13. Тесты по русскому языку http: //www.likbez.spb.ru

Перечень поисковых систем:

www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www. konferencii. ru

Перечень программного обеспечения
Браузер GoogleChrome,
ПО OpenOffice 4.4.1

Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
«Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru

Перечень энциклопедических сайтов

1. www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).
2. www. greekroman.ru - материалы о греческой мифологии. Тексты мифов Древней Греции. Генеалогия существ греческой мифологии.
3. www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
4. www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.
5. www. dic.academic.ru - предлагается обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.
6. www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словари онлайн.
7. www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.
8. www.slovarik.kiev.ua - архитектурный, биографический, логический и др. словари.
9. www.i-u.ru/biblio/dict.aspx - единая форма поиска по словарям русского языка: толковые, энциклопедические, терминологические, специальные.
10. www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.
11. www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.
12. www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).
13. www.slova.ndo.ru - архив литературных цитат, их толкования. Происхождение слов и их употребление.
14. www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.
15. www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.
16. www.vidahl.agava.ru - толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1. В.ДВ.05.01 Основы русской лексикографии является совершенствование теоретических сведений по морфологии, а также системный анализ наиболее сложных явлений языка, углубление и систематизация знаний по лексикографии современного русского языка.

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи студентов новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др. В случае возникновения затруднений магистранты могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у магистранта трудности при самостоятельном изучении материала.

Практические занятия по данному курсупроводятся под руководством преподавателя. ***Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:***

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользовать конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является ***консультация*** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами ***самостоятельной работы***по изучению дисциплины «Трудные вопросы морфологии» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на семинарских занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

– ***Реферат*** подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.

– Цель написания реферата - сформировать у студентов первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук; проектор. Количество посадочных мест – 100.	Ауд. 201, 202 ФНК
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, проектор, экран, меловая доска	Ауд. 205, 204
Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 208
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	208, 205, 204
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	204, 205, 203.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Изучение дисциплины студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности изучения дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электрон. виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед изучением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе изучения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.