МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Радиев Р.Д.
«01» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ РУССКОГО И ДАГЕСТАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация – магистр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма атте стации
Очная	4	144	6	20	9	109	Экзамен
Заочная	4	144	4	10	9	121	Экзамен

Махачкала, 2026

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель и задачи дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО.

Целью освоения дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» является выработка у магистрантов системы научных взглядов на общее и специфическое в языках и формирование у них конкретных знаний о сходстве и различиях в фонетическом и грамматическом строе русского и дагестанских языков.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- представления о системе и структуре родного и русского языков;

формированию лингвистической компетенции студентов;

- умений и навыков по систематизации полученных знаний,

свидетельствующих о высоком профессиональном уровне учителя.

усвоение студентами систематизированных теоретических знаний о дагестанских языках;

ознакомление будущих учителей начальных классов с наиболее эффективными способами и средствами обучения русскому языку.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание лингвистической основы методики преподавания родного языка учащихся в национальной школе;

-по современному русскому языку в сопоставлении с дагестанскими языкам;

умения использовать наиболее эффективные способы и средства обучения русскому языку;

владение навыком сопоставления структур и особенностей русского и дагестанских языков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули); части, формируемой участниками образовательных отношений; Модулю «Дисциплины по выбору 4 (ДВ.4)» учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников», «Проблемы интерференции при обучении русскому языку».

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова кафедрой начального филологического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Магистрант, освоивший дисциплину «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков», должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	

ПК-1 – Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	***Знать:*** тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ***Уметь:*** разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного; ***Владеть:*** навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-2–Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся;	***Знать:*** значимость учебных исследований младших школьников. ***Уметь:*** выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста. ***Владеть:*** Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеучебной работе

В результате изучения дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» магистр должен достичь следующих результатов образования (РО):

Знания: системы и структуры родного и русского языков.

Умения: использовать эффективные приемы и способы сопоставления русского и дагестанских языков.

Владения:

методами и приемами объяснения и сопоставления особенностей и структур русского и дагестанских языков.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы (144_часа)

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Фонетика.Графика. Орфография.	44		4ч.		40 ч.	ПК-2,ПК-1	Тестирование
2	**Морфемика и словообразование.**	35	1 ч.	4 ч.		30 ч.	ПК-2,ПК-1	Тестирование
3	**Морфология. Синтаксис.**	38	1 ч.	4 ч.		33 ч.	ПК-2,ПК-1	Контрольная работа
	Итого	117	2 ч.	12 ч.		103 ч.		

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Фонетика.Графика. Орфография.	34	2	2ч.		30 ч.	ПК-2,ПК-1	Тестирование
2	**Морфемика и словообразование.**	42		2 ч.		40 ч.	ПК-2,ПК-1	Тестирование
3	**Морфология. Синтаксис.**	59	2 ч.	6ч.		51 ч.	ПК-2,ПК-1	Контрольная работа
	Итого	135	4ч.	10 ч.		121ч.		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

(Очная и заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	**Содержание**
Содержание лекционного курса	
Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и дагестанских языков, графики и их орфографии	Система гласных фонем русского и дагестанских языков. Система согласных фонем русского и дагестанских языков. Особенности соотношения букв и звуков в сопоставляемых языках. Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков. Соотношение морфологического (фонематического) принципа орфографии в русском и дагестанских языках. Морфемная структура слова в русском и дагестанских языках. Особенности морфемного состава слова в сопоставляемых языках.
Темы практических/семинарских занятий	
Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и дагестанских языков, графики и их орфографии	Система гласных фонем русского и дагестанских языков. Система согласных фонем русского и дагестанских языков. Особенности соотношения букв и звуков в сопоставляемых языках. Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков. Соотношение морфологического (фонематического) принципа орфографии в русском и дагестанских языках.
Содержание лекционного курса	

Особенности морфемной структуры и словообразовательной системы в русском и дагестанских языках	Морфемная структура слова в русском и дагестанских языках. Особенности морфемного состава слова в сопоставляемых языках.
Темы практических/семинарских занятий	
Особенности морфемной структуры и словообразовательной системы в русском и дагестанских языках	Морфемная структура слова в русском и дагестанских языках. Особенности морфемного состава слова в сопоставляемых языках. Трудности изучения состава слова русского языка в национальной школе. Способы образования слов в русском и дагестанских языках. Сложные слова в русском и дагестанских языках. Безаффиксный и аффиксальный типы слов в сопоставляемых языках. Пути преодоления интерферентных явлений при морфемном анализе и словообразовательном разборе на уроках русского языка в национальной школе.
Содержание лекционного курса	
Сопоставительная характеристика морфологии и синтаксиса русского и дагестанских языков	Общая сопоставительная характеристика частей речи в русском и дагестанских языках.
Темы практических/семинарских занятий	
Сопоставительная характеристика морфологии и синтаксиса русского и дагестанских языков	Значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительных в русском и дагестанских языках. Общая характеристика имен прилагательных в русском и дагестанских языках. Характеристика и отличительные особенности числительного, местоимения, глагола и служебных частей речи в русском и дагестанских языках.

(Заочная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины	**Содержание**
Содержание лекционного курса	
Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и дагестанских языков, графики и их орфографии	Система гласных фонем русского и дагестанских языков. Система согласных фонем русского и дагестанских языков. Особенности соотношения букв и звуков в сопоставляемых языках. Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков.

	Соотношение морфологического (фонематического) принципа орфографии в русском и дагестанских языках. Морфемная структура слова в русском и дагестанских языках. Особенности морфемного состава слова в сопоставляемых языках.
Темы практических/семинарских занятий	
Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и дагестанских языков, графики и их орфографии	Система гласных фонем русского и дагестанских языков. Система согласных фонем русского и дагестанских языков. Особенности соотношения букв и звуков в сопоставляемых языках. Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков. Соотношение морфологического (фонематического) принципа орфографии в русском и дагестанских языках.
Темы практических занятий	
Особенности морфемной структуры и словообразовательной системы в русском и дагестанских языках	Морфемная структура слова в русском и дагестанских языках. Особенности морфемного состава слова в сопоставляемых языках. Трудности изучения состава слова русского языка в национальной школе. Способы образования слов в русском и дагестанских языках. Сложные слова в русском и дагестанских языках. Безаффиксный и аффиксальный типы слов в сопоставляемых языках. Пути преодоления интерферентных явлений при морфемном анализе и словообразовательном разборе на уроках русского языка в национальной школе.
Содержание лекционного курса	
Сопоставительная характеристика морфологии и синтаксиса русского и дагестанских языков	Общая сопоставительная характеристика частей речи в русском и дагестанских языках.
Темы практических/семинарских занятий	
Сопоставительная характеристика морфологии и синтаксиса русского и дагестанских языков	Значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительных в русском и дагестанских языках. Общая характеристика имен прилагательных в русском и дагестанских языках. Характеристика и отличительные особенности числительного,

	местоимения, глагола и служебных частей речи в русском и дагестанских языках.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Лекция:** Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и дагестанских языков, графики и их орфографии	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	**2 ч.**
	Практическое занятие: Сопоставительная характеристика фонетической системы русского и дагестанских языков, графики и их орфографии	Презентация, брейнсторминг.	**2 ч.**
2	**Лекция:** Особенности морфемной структуры и словообразовательной системы в русском и дагестанских языках	Лекция-беседа.	**2 ч.**
	Практическое Особенности морфемной структуры и словообразовательной системы в русском и дагестанских языках **занятие:**	Кейс-метод, презентация.	**2 ч.**
	Лекция: Сопоставительная характеристика морфологии и синтаксиса русского и дагестанских языков	Лекция-конференция	**2 ч.**
	Практическое занятие: Сопоставительная характеристика морфологии и синтаксиса русского и дагестанских языков	Кейс-метод, презентация.	**4 ч.**
Итого			**14ч.**

5.3. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

1	Предмет и задачи дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков». Ее место в системе других лингвистических дисциплин. Теоретическое и практическое значение сопоставительного изучение русского и дагестанских языков.	Подготовка материалов лекции	10	Устные ответы, конспекты лекций
2	Интерферентные явления в речи носителей дагестанских языков, связанные с употреблением гласных звуков.	Выполнение домашнего задания	15	Упражнения и задания
3	Различие и сходства в выделении ударного слога, в характере ударения, его месте в слове, в его подвижности в русском и дагестанских языках. Трудности усвоения норм русского ударения. Приемы обучения русскому словесному ударению в начальных классах национальной школы.	Подготовка терминологического словаря	18	Терминологический словарь
4 4	Способы образования слов в русском и дагестанских языках. Сложные слова в русском и дагестанских языках.	Подготовка материалов лекции	20	Устные ответы, конспекты лекций
5 5	Морфологические категории имен существительных в сопоставляемых языках. Характеристика категории рода имен существительных в русском языке и категории грамматического класса в дагестанских языках. Методические приемы ознакомления учащихся начальных классах	Подготовка наглядного материал	10	Упражнения, задания, тесты

	национальной школы с родом имен существительных русского языка.			
6 6	Трудности правильного употребления и синтаксического сочетания прилагательных с существительными в дагестанской национальной школе. Работа над выработкой навыков согласования имен прилагательных с существительными в роде у учащихся национальной школы.	Подготовка презентации	10	Презентация
7 7	Методические приемы по предупреждению интерферентных явлений в русской речи учащихся национальной школы при употреблении глаголов.	Подготовка материалов лекции	10	Устные ответы, конспекты лекций
8 8	Служебные части речи. Предлоги русского и послелоги дагестанских языков. Особенности образования и функционирования их в речи.	Подготовка реферата	5	Реферат
9 9	Сопоставительная характеристика синтаксиса русского и дагестанских языков.	Выполнение домашнего задания Подготовка наглядного материал	5	Упражнения и задания
	Итого		103ч.	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

1	Предмет и задачи дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков». Ее место в системе других лингвистических дисциплин. Теоретическое и практическое значение сопоставительного изучение русского и дагестанских языков.	Подготовка материалов лекции	20	Устные ответы, конспекты лекций
2	Интерферентные явления в речи носителей дагестанских языков, связанные с употреблением гласных звуков.	Выполнение домашнего задания	16	Упражнения и задания
3	Различие и сходства в выделении ударного слога, в характере ударения, его месте в слове, в его подвижности в русском и дагестанских языках. Трудности усвоения норм русского ударения. Приемы обучения русскому словесному ударению в начальных классах национальной школы.	Подготовка терминологического словаря	16	Терминологический словарь
4 4	Способы образования слов в русском и дагестанских языках. Сложные слова в русском и дагестанских языках.	Подготовка материалов лекции	10	Устные ответы, конспекты лекций
5 5	Морфологические категории имен существительных в сопоставляемых языках. Характеристика категории рода имен существительных в русском языке и категории грамматического класса в дагестанских языках. Методические приемы ознакомления учащихся начальных классах	Подготовка наглядного материал	10	Упражнения, задания, тесты

	национальной школы с родом имен существительных русского языка.			
6 6	Трудности правильного употребления и синтаксического сочетания прилагательных с существительными в дагестанской национальной школе. Работа над выработкой навыков согласования имен прилагательных с существительными в роде у учащихся национальной школы.	Подготовка презентации	10	Презентация
7 7	Методические приемы по предупреждению интерферентных явлений в русской речи учащихся национальной школы при употреблении глаголов.	Подготовка материалов лекции	8	Устные ответы, конспекты лекций
8 8	Служебные части речи. Предлоги русского и послелоги дагестанских языков. Особенности образования и функционирования их в речи.	Подготовка реферата	20	Реферат
9 9	Сопоставительная характеристика синтаксиса русского и дагестанских языков.	Выполнение домашнего задания Подготовка наглядного материал	19	Упражнения и задания
	Итого		121ч.	

Примерная тематика рефератов

1. Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков
2. Интерферирующее влияние гласных и согласных фонем и фонетических закономерностей дагестанских языков на русскую речь учащихся.
3. Сопоставительная характеристика графики и орфографии русского и дагестанских языков

4. Особенности морфемной структуры и словообразовательной системы в русском и дагестанских языках

5.Характеристика категории рода имен существительных в русском языке и грамматических классов в дагестанских языках

6. Особенности падежной системы русского и дагестанских языков

7. Предлоги в русском и послелоги в дагестанских языках и особенности их образования и функционирования в речи.

8. Сопоставительная характеристика синтаксиса русского и дагестанских языков.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема: Имя существительное. Имя прилагательное как часть речи.

1. Укажите ряд, где перечислены основные принципы классификации части речи:

а) тип словоизменения, лексическое значение, синтаксическая функция;

б) семантика, изменяемость, наличие грам. значений;

в) набор грамматических категорий и синтаксическая роль;

г) семантический, морфологический, синтаксический;

д) лексический, синтаксический, словообразовательный.

2. Какое из определений понятия «часть речи» является наиболее полным?

а) категория слов, отвечающих на один вопрос и одинаково изменяющихся;

б) лексико-грамматические классы слов, обладающие общим категориальным значением, набором грам. категорий и выполняющие одинаковые синтаксические функции;

в) грам. классы слов, имеющие общее категориальное значение, одинаковое словоизменение и грам. категории.

3. Укажите ряд, в котором все слова имеют общее категориальное значение:

1. молодой, молодость, молодеть;

2. зеленый зеленка, зеленее;

3. красота, врач, идея;

4. идеология, рассудительно, трое;

5. десять, сотня, пятнадцатый.

4. Найдите ряд, в котором все слова имеют категориальное значение признака предмета:

1. белизна, синь, покраснение;

2. зеленеть, чернеть, стареть;

3. темно, сухо, холодно;

4. карий, тревожный, снежный.

5. Одинаковы ли категории рода, числа и падежа у слов *красивая* и *красота*?

1. Да, потому что они совпадают;

2. Нет, потому что у прилагательного они зависят от существительного, с которым сочетается прилагательное;

3. Да, потому, что оба слова имеют значение признака.

6. К какой части речи относится слово *холодно* ?

1. В обоих случаях к наречиям;
2. В обоих случаях к прилагательным;

3. В первом случае - к категории состояния, во втором – к прилагательным.

Тесты по категории числа имен существительных:

1. Каково основное значение категории числа существительных?

а) противопоставление одного предмета раздельному множеству;

б) противопоставление одного предмета обобщенной совокупности предметов;

в) количественные отношения предметов.

2. С помощью каких средств выражено значение мн.числа в существительных *князья, сыновья, небеса?*

а) с помощью окончаний;

б) с помощью окончаний и суффиксов;
в) с помощью окончаний и чередований в корне;
г) синтаксическими средствами.
3. В каком ряду приведены существительные, не имеющие формы мн. числа ?
а) кусок, брусок, колено;
б) парта, окно, девушка;
в) партия, час, крик;
г) рожь, мошкара, слепота;
д) какаду, человек, кафе.
4. В каком ряду приведены существительные, не имеющие формы ед.числа?
а) недра, выборы, чернила;
б) часы, кольца, случаи;
в) молодцы, близнецы, пары;
г) деревья, предплечья, гонцы;
д) дни, ночи, месяцы.
5. В каком значении употреблена форма мн.числа в выражении *университетов не кончал?*
а) в значении мн.числа;
б) в значении ед.числа.

Тесты по категории рода имён существительных:

1. Какая из перечисленных грам. категорий существительного является классификационной?
1. Род;
2. Число;
3. Падеж.
2. Как связаны категории рода и числа существительных?
1. Род определяется в ед. и мн. числе;
2. Обе категории словоизменительные;
3. Во мн.числе принадлежность к мужскому, женскому и ср.роду не определяется;
4. Никак не связаны.
3. Как определяется род у большинства существительных?
1. На основании лексического значения;
2. По системе падежных окончаний;
3. По согласованию с определяемым словом.
4. Учитывается ли лексическое значение при определении рода слов *юноша, дядя?*
1. Да;
2. Нет.
5. К какому роду и почему следует отнести слово *Токио* ?
1. К среднему роду, потому что оно неодушевленное;
2. К мужскому роду, потому что соотносится с родовым понятием «город»;
3. К женскому, потому что такой род оно имело в языке-источнике.
6. На основании чего выделяются согласовательные классы существительных?
1. На основании синтаксической сочетаемости;
2. На основании совокупности синтаксических средств выражения рода и одушевленности и неодушевленности;
3. На основании лексического значения и синтаксической функции.

1 вариант

Тема: Глагол как часть речи. Категории глагола. Переходные и непереходные глаголы.

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;

Б) склонение, лицо, время;

В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж;
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

А) любить музыку;
Б) зайти за другом;
В) уйти домой;
Г) улыбаться девушке;
Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

А) глаголы настоящего времени;
Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной формы;
Г) глаголы прошедшего времени;
Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

А) выбросить, взять, просмотреть;
Б) приехать, сочинить, построить;
В) поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

А) условное, повелительное, изъявительное;
Б) изъявительное, условное, повелительное;
В) повелительное, условное, изъявительное;
Г) изъявительное, повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д). нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?
А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.
11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.
12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:
А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.
13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:
А) встречаться, решать;
Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.
14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:
А) добыть, желать;
Б) вязать, добывать;
В) играть, искать;
Г) спорить, утешить;
Д) обещать, ругать.
15. Какие причастия имеют краткую форму?
А) цветущее поле;
Б) плескавшиеся о берег волны;
В) покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные берега;
Д) ползущий по земле.
16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?
А) побелеть;
Б) краснеть;
В) раскрыть;
Г) разбрасывать;
Д) колоть.
17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:
А) кача..мый волной;
Б) извива..щийся змеей;
В) ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.
18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:
А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;
В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.
19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:
А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

21. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву а(я): 1) терп..т 3) целу,.т 2)стел..т . 4) напомина..т

22. Найдите глагол, в котором на месте пропуска сле-дует написать букву у(ю):

1) дыш..т 3) довод..т 2) включ..т 4)танцу..т

23. Найдите ряд, в каждом слове которого в 3лице ед: ч. на месте пропуска следует писать букву И:

1) уч..т, ненавид..т 3)бре..м, звон,.т 2) пропада..м, нрав..тся 4) пада..т, покрыва..т

24. Найдите словосочетание, в котором окончание глагола написано без ошибки:

1) пилем дрова 3) полят грядки 2) весело трепещат 4) обидится на пустяк.

25.Определи число глаголов:

а) повар варит
б) пчёлы жужжат
в) воробьи чирикают

2 вариант

1.Что обозначает глагол?

а) предмет
б) признак предмета
в) действие предмета

2.Как изменяется глагол?

а) по родам
б) по числам

3.Найди глагол, отвечающий на вопрос Что делает?

а) пишет
б) стричь
в) жарить

4.Выпиши номера глаголов:

1 – волны 4 – веселые
2 – воет 5 - грустить
3 – решать 6 – грустный

5. Определи число глаголов:

а) дети рисуют
б) собака лает
в) поросенок хрюкает

6. Подбери антоним к слову «грустить»: печалиться, спать, веселиться?

а) печалиться
б) спать
в) веселиться

7. Составь предложение по схеме:

КАКОЙ? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?

8.Что означает выражение «рукой подать»?

а) дотронуться
б) передать что – то
в) близко находиться

9.На какие вопросы отвечают глаголы?

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какое? Какие?
в) Что делает? Что сделал? Что будет делать?

10. Как изменяется глагол?

а) по родам
б) по числам

11. Найди глагол, отвечающий на вопрос Что делают?

а) читают
б) поет
в) найдут

12. Выпиши номера глаголов:

1 – ехать 4 – бегает
2 – сильный 5 - поле
3 – камнем 6 – чистый

13.Определи число глаголов:

а) повар варит
б) пчёлы жужжат
в) воробьи чирикают

14. Подбери синоним к слову «бежать»: идти, мчаться, двигаться?

а) идти
б) мчаться
в) двигаться

15. Составь предложение по схеме:

ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ?

16.Что означает выражение «хлопать ушами»?

а) двигать ушами со звуком
б) ударять руками по ушам
в) слушать что – либо, не воспринимая то, о чем говорится

17. В каком наклонении глаголы могут изменяться по временам?

1) в изъявительном 2) в повелительном 3) в сослагательном

18. Найдите глагол, стоящий в форме прошедшего времени:

1) будете снимать 3) грёб 2) надо укрепить 4) прочтёшь

19. Найдите глагол, который не употребляется в 1 лице ед.ч.

1) сыпать 3) смазывать 2)намазывать 4)победить

20. Укажите глагол II спряжения:

1) сыграть 3) заигрывать 2) разыграть 4) держать

21. Найдите глагол, стоящий в форме настоящего времени:

1) разожгу 2) строить 3) кушаю 4) сжевал

22. Какие из следующих признаков глагола относятся к непостоянным?

1) род 2) спряжение 3) время 4) возвратный или невозвратный

23. Среди перечисленных глаголов найдите возвратный:

1) брить 2) умыться 3) встать 4) позавтракать

24. Найдите в данном предложении возвратный(-ые) глагол (-ы):

Карл Иваныч сначала понюхал, утер нос, щелкнул,
пальцами и тогда только принялся за меня. 1

25. Найдите в данном предложении глагол (-ы) совершенного вида:

Он не мог равнодушно говорить об англомании своего соседа и
поминутно находил случай его критиковать.

26. К какому спряжению относится глагол сердиться?

1) к первому спряжению 2) ко второму спряжению 3)этот глагол является разноспрягаемым

27. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:

1) бре..м 3) слыш..шь 2) се..м 4) шага..те

28. Найдите глагол, в котором на месте пропуска сле-дует написать букву е:

1) ход..м 3) люб..те 2) та..т (оттаять) 4) завис..шь

6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

Предмет и задачи дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков». Ее место в системе других лингвистических дисциплин. Теоретическое и практическое значение сопоставительного изучение русского и дагестанских языков.

Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и дагестанских языков. Особенности артикуляционной базы сопоставляемых языков.

Гласные. Система гласных фонем русского и дагестанских языков. Характеристика гласных по ряду, подъему, артикуляции губ, долготе и краткости и фарингализованности. Звуковые законы в области гласных в русском и дагестанских языках (типы чередования, особенности редукции, наращение и др.; действие закона сингармонизма в дагестанских языках). Интерферентные явления в речи носителей дагестанских языков, связанные с употреблением гласных звуков.

Согласные. Система согласных фонем русского и дагестанских языков. Классификация согласных в сопоставляемых языках. Особенности противопоставления согласных русского и дагестанских языков по звонкости и глухости. Мягкие согласные фонемы русского языка и палатализованные согласные дагестанских языков. Лабиальные согласные звуки русского языка и лабиализованные фонемы дагестанских языков. Специфические согласные звуки дагестанских языков по месту образования (увулярные, фарингальные, ларингальные, латеральные) и способу образования (абруптивные, преруптивные, геминированные). Стечение согласных в начале, середине и конце слова в русском и в дагестанских языках. Звуковые законы в области согласных в русском и дагестанских языках (оглушение, озвончение, палатализация, ассимиляция и др.). Интерферирующее влияние согласных фонем и фонетических закономерностей дагестанских языков на русскую речь учащихся дагестанской национальной школы.

Звуки и буквы в русском и дагестанских языках. Особенности соотношения букв и звуков в сопоставляемых языках.

Основные принципы орфографии русского и дагестанских языков. Соотношение морфологического (фонематического) принципа орфографии в русском и дагестанских языках.

Морфемная структура слова в русском и дагестанских языках. Особенности морфемного состава слова в сопоставляемых языках. Трудности изучения состава слова русского языка в национальной школе.

Способы образования слов в русском и дагестанских языках. Сложные слова в русском и дагестанских языках. Безаффиксный и аффиксальный типы слов в сопоставляемых языках. Пути преодоления интерферентных явлений при морфемном анализе и словообразовательном разборе на уроках русского языка в национальной школе.

Общая сопоставительная характеристика частей речи в русском и дагестанских языках.

Служебные части речи. Предлоги русского и **послелоги** дагестанских языков. Особенности образования и функционирования их в речи.

Союзы. Значение союзов. Разряды союзов в русском и дагестанских языках. Особенности употребления союзов.

Частицы. Функции и семантические разряды частиц в русском и дагестанских языках.

Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы в русском и дагестанских языках.

Основные типы подчинительной связи слов и словосочетания в русском и дагестанских языках. Особенности согласования, специфика примыкания и управления в сопоставляемых языках.

Особенности номинативной, дативной, эргативной и др. предикативных конструкций в русском и дагестанских языках. Интерферентные явления в русской речи учащихся национальной школы.

7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требования этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и

четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 6) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Методические указания к составлению презентаций по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1.	Загиров З.М. Учебно-методические рекомендации к изучению курса «Сравнительная типология русского и дагестанских языков». Махачкала, 1978.	Библиотека, ФНК	10
2.	Загиров З.М. Сравнительная грамматика русского и дагестанских языков. Учебное пособие. – Махачкала, 2002.	Библиотека, ФНК	10

3.	Айтберов А.М. Учет особенностей родного языка при изучении русского языка в дагестанской нерусской школе. – Махачкала, 1967.	Библиотека, ФНК	10
Дополнительная литература			
1.	Абдуллаев А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. – Махачкала, 1995.	Библиотека, ФНК	10
2.	Айтберов А.М. Лингвистические основы обучения русскому языку в условиях многонационального Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1983.	Библиотека, ФНК	10
3.	Иванцова Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. http://www.iprbookshop.ru/85829.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0.	
4	Магомедова З.Р. Обучение видовременным формам русского глагола в начальных классах дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагпедучгиз, 1982.	Библиотека, ФНК	10
5	Буржунов Г.Г. Обучение звуковой системе русского языка учащихся начальных классов дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.	Библиотека, ФНК	6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - http://www.iprbookshop.ru/586.html

Национальная электронная библиотека https://нэб.рф

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Культура письменной речи. http://gramma.ru/

Единое окно доступа к информационным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2:

Стилистика. Языковая норма. Культура речи. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24

"А Вы знаете..." http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.

www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» является выработка у студентов систему научных взглядов на общее и специфическое в языках и дать им конкретные знания о сходстве и различиях в фонетическом и грамматическом строе русского и дагестанских языков.

Занятия по дисциплине должны способствовать обогащению речи студентов новыми словами и оборотами, систематическому совершенствованию синтаксического строя речи, формированию навыков чтения научной, политической и художественной литературы.

На занятиях обязательно должны использоваться толковые словари, орфоэпические, орфографические, словари синонимов, антонимов и др. В случае возникновения затруднений магистранты могут обратиться к преподавателю. При необходимости преподаватель рассмотрит на практическом занятии или консультации тему, вызвавшую у магистранта трудности при самостоятельном изучении материала.

Практические занятия по данному курсу проводятся под руководством преподавателя. ***Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:***

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, наиболее интересные мысли следует выписать;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- выполнить практические и тестовые задания.

На практическом занятии магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользовать конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является ***консультация*** у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Основными способами ***самостоятельной работы*** по изучению дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на семинарских занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

- выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачету.

- ***Реферат*** подразумевает краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда литературных источников по выбранной теме или научной проблеме.
- Цель написания реферата - сформировать у студентов первоначальные навыки научно-исследовательской работы. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 16 шт.
Стулья – 33 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.
Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Сопоставительная типология русского и дагестанских языков» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоение дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.