Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д.
«___» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Теория и методика начального языкового образования»
Квалификация – магистр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения: очно - 2 года, заочно - 2 г. 6 мес.
Год приема - 2026

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практическ. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	144	6		36				9	93	Экзамен
Заочная	144	4		10				9	121	Экзамен

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ***«Обучение решению орфографических задач в начальной школе»*** выступает формирование у магистрантов представлений об орфографических задачах, формированию орфографических умений и навыков у учащихся начальных классов.

Изменение приоритетов в образовании, переход к новой парадигме развивающего обучения привели к пересмотру целей обучения чтению на начальной ступени образования: значительное место теперь отводится приобщению младших школьников к литературе как виду искусства. Это привело к выделению теории (и методики) начального языкового образования в самостоятельную отрасль методической науки и самостоятельную учебную дисциплину в системе профессиональной подготовки учителей начальной школы.

Изучение дисциплины «Обучение решению орфографических задач в начальной школе» направлено на подготовку магистранта к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому правописанию:

- организации языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в т.ч. с применением информационных технологий.

Цель и задачи дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО

Цель освоения дисциплины ***«Обучение решению орфографических задач в начальной школе»*** - формирование теоретической компетентности магистрантов педагогического вуза в области языкового образования, познание ими понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения курсу «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».

Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов системы знаний в области теоретических основ начального языкового образования;
2) выработка у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому правописанию;
3) совершенствование у обучающихся навыков работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
4) методическая подготовка студентов к формированию орфографических умений и орфографического навыка у учащихся начальных классов национальной школы.
5) обеспечение студентов знаниями, необходимыми для воспитания орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и способности самоконтроля и самопроверки письменной речи.
6) формирование у студентов умений к использованию трех основных путей усвоения правописания, т.е. трех линий методической работы учителя с учащимися:
7) обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука и буквы, с учетом позиции звука и состава слова, на основе развития фонематического слуха у учащихся;
8) обучение правописанию на основе запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава, словообразовательных гнезд, на основе проговаривания и списывания;
9) обучение правописанию на основе проверки орфограмм с применением правил т.е. путем решения грамматико-орфографических задач.
10) мотивирование магистрантов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.

В результате изучения курса ***«Обучение решению орфографических задач в начальной школе»*** магистранты должны

***знать*:**

- современные требования к содержанию обучения русскому произношению в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;

- теоретические основы начального языкового образования;

-психолого-лингвистические основы развития связной русской речи учащихся начальной школы, виды речевой деятельности, особенности методики развития связной речи младших школьников;

- основные технологии, методы, приемы и особенности связной речи младших школьников.

***уметь*:**

-планировать, разрабатывать, проводить уроки по орфографии (правописании) разных типов с учетом специфики данного УМК;

- разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по правописании проводить разные виды проверки и коррекции.

- применять знания из области теории и практики преподавания русского языка в школе в собственной научно-исследовательской деятельности;

-проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях;

владеть: -технологией предупреждения и преодоления интерферирующего влияния дагестанских языков на русскую речь;

-системой компетенций, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния лексики современного русского языка;

-навыками критического анализа лингвистических источников;

- навыками усвоения лексикографических технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.01.01«Обучение решению орфографических задач в начальной школе»** относится к дисциплинам (модули) по выбору1 (ДВ.1) к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.04.01 Педагогическое образование , магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования».

Предлагаемый курс дает базовые знания по теории языкового образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только языковых компетенций специалиста, но и непосредственно профессиональных компетенций.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	**Перечень действующих последующих дисциплин, видов работы**
«Современные образовательные системы», «Функциональные стили русского языка», «Теоретические основы начального курса русского языка» , «Детская поэзия и проза»	«Актуальные вопросы начального языкового образования» «Активные процессы в современном русском языке» «Особенности формирования и развития связной русской речи младших школьников» «Русский речевой этикет», «Фразеология современного русского языка» «Трудные вопросы морфологии»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «**Обучение решению орфографических задач в начальной школе»** направлена на подготовку будущих учителей начальных классов к работе по современным образовательным программам.

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	***Знать:*** методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся ***Уметь:*** анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном языковом образовании. ***Владеть:*** навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения в проектную деятельность.
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	***Знать:*** состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ***Уметь:*** разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п. т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ***Владеть:*** действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции	Из них практ. подготовка	Практические занятия	Из них практ. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практ. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная										**Экзамен / Зачет**
Заочная	144	2		4				9	129	**Экзамен / Зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ		СР		
1	Принципы русской орфографии. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе		2	2 ч.		30 ч.	ПК-3 ПК-5	Конспектирование основной и дополнительной литературы
2	Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения					35ч.	ПК-3 ПК-5	Тестирование Пополнение методического портфолио студента
3	Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения			2		30ч.	ПК-3 ПК-5	Контрольная работа
4	Обучение решению орфографических задач					24	ПК-3 ПК-5	Анализ готовых заданий
	Итого		2	4		129		9(экз.)

5.2 Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	**Содержание**
Принципы русской орфографии. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, фонематический, традиционно-исторический, дифференцирующий. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе
Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Приемы исправления орфографических ошибок	Понятие «самоконтроль» и его виды; обучение детей осознанному контролю за правильностью письма на разных его этапах; комплексный характер умения проверять написанное; исправление специально допущенных ошибок

	как необходимое орфографическое упражнение, условие успешности его применения.
Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов	Способность детей видеть орфограммы в словах. Формирование умений видеть орфограмму в слове. Порядок работы над орфограммами.
Учим решать орфографические задачи в корне слова	Обучение русскому правописанию является сложной задачей, связанной с тем, что господствующим принципом орфографии родного языка учащихся является фонетическим - а русского- морфологическим.
Орфограмма, орфографическое поле, орфографическая зоркость, выработка у детей фонематического слуха.	Ознакомление учащихся с понятием орфограмма, дать понятие сущности орфографических трудностей письма.
Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных	Кейс-метод, презентация, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т. д
Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения	Решение орфографических задач имеет большое значение в обучении учащихся начальных классов русскому правописанию
Творческие упражнения для развития орфографической зоркости у младших школьников.	Творческий диктант. Обучающие творческие диктанты могут быть предупредительными, объяснительными и комментированными.

5.3 Тематика лекционных и практических занятий и перечень заданий

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр. р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Лекция:** Принципы русской орфографии. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	**2 ч.**
	Практическое занятие: Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе	Презентация, мозговой штурм(брейнсторминг)	**2 ч.**
	Практическое занятие: Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения	Кейс-метод, презентация, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т.д.)	**2 ч.**
Итого			**6 ч.**

5.4 Задания для самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Орфография Принципы русской орфографии	Подготовка материалов лекции	10	Устные ответы, конспекты лекций. Выполнение анализа учебных программ
2	Орфографические нормы	Выполнение домашнего задания	10	Упражнения и задания

3	Учим решать орфографические задачи	Подготовка терминологического словаря	10	Терминологический словарь
4	Обучение решению орфографических задач	Подготовка материалов лекции	10	Устные ответы, конспекты лекций
5	Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения	Подготовка наглядного материал	12	Упражнения, задания, тесты
6	Учим решать орфографические задачи в корне слова	Подготовка презентации	10	Конспектирование основной и дополнительной литературы.
7	Принципы русской орфографии. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе	Подготовка материалов лекции	14	Устные ответы, конспекты лекций
8	Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения	Подготовка реферата	10	Подбор дополнительного познавательного материала по теме
9	Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных	Выполнение домашнего задания	10	Упражнения и задания. Пополнение портфолио магистра
10	Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов	Подготовка наглядного материал	14	Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями. Упражнения, задания, тесты
11	Творческие упражнения для развития орфографической зоркости у младших школьников	Выполнение домашнего задания	19	Упражнения, задания, тесты. Презентация, проекты.

5.5. Примерная тематика рефератов

.

1.Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
2. Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму.
3.Учим решать орфографические задачи в корне слова.
4.Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных. 5.Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
6.Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения.
7.Методика проведения письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.
8.Трудности овладения русской орфографией учащимися -дагестанцами
9.Сущность орфографических умений и навыков
10.Теоретические основы обучения орфографии младших школьников дагестанской школы.
11.Творческие упражнения для развития орфографической зоркости у младших школьников.

5.6. Творческие задания.

1.Подбирать наглядный материал по изучаемой теме.
2.Составление научных статей по теме магистерской диссертации.
3.Разработать проект, презентации по теме.

5.7. Ситуации для анализа.

Постановка педагогической задачи

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий.

1.Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

2.Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
3.Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях имен существительных.
4.Основные виды орфографических упражнений и особенности их проведения в начальной школе.
5.Особенности проведения орфографического разбора как одно из условий развития навыка грамотного письма.
6.Методика проведения письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.
7Трудности овладения русской орфографией учащимися -дагестанцами
8.Сущность орфографических умений и навыков
9.Теоретические основы обучения орфографии младших школьников дагестанской школы.
10.Творческие упражнения для развития орфографической зоркости у младших школьников.

5.9. Темы курсовых работ

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций	Вид занятия		Формы контроля
	ПЗ	КСРС	
ПК-3	+	+	Подготовка рефератов, собеседование, тестирование
ПК-5	+	+	Собеседование, решение учебных задач, самотестирование
ПК-3	+	+	Подготовка рефератов, выступлений, аналитический обзор по проблеме, проведение ролевой игры
ПК-5	+	+	Создание электронных презентаций по пройденным темам

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.

ПК-3: Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

ПК-5: Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального языкового образования

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

1.Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2.Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3.Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4.Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5.Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6.Состаление «портфолио» по дисциплине «Обучение решению орфографических задач в начальной школе».
7.Интерпретация результатов тестовых заданий.
8.Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1.Принципы русской орфографии.
2.Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе.
3.Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
4.Учебники русского языка для начальных классов национальной школы.
5. Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму.
6.Учим решать орфографические задачи в корне слова.
7.Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных.
8.Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
9.Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения.
10.Приемы исправления орфографических ошибок
11.Методика проведения письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.
12.Трудности овладения русской орфографией учащимися -дагестанцами
13.Сущность орфографических умений и навыков
14.Теоретические основы обучения орфографии младших школьников дагестанской школы.
15.Творческие задания для развития орфографической зоркости у младших школьников.

1.Принципы русской орфографии. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, фонематический, традиционно-исторический, дифференцирующий. Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе: ознакомление учащихся с понятием орфограмма, дать понятие сущности орфографических трудностей письма; введение в практику письменной речи школьников особого способа письма - письмо с пропусками орфограмм по принципу – «знаю букву - пишу, не знаю – не пишу (пропускаю), оставляю сигнал опасности»; ознакомление школьников с орфографическим словарем и формирование умений находить в словаре ответ на орфографическую задачу; систематическое применение приема списывания; развитие орфографической памяти учащихся.

2.Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Решение орфографических задач имеет большое значение в обучении учащихся начальных классов русскому правописанию. Это особенно важно в условиях формирования и развития национально- русского двуязычия при которых в усвоении русского языка осуществляется через письменно - книжную речь. Обучение орфографии не является каким-то этапом прохождения программного материала т.к. правописанию надо обучать в процессе прохождения любого программного материала. Поэтому к обучению орфографии, в частности, решению орфографических задач следует относиться как к комплексной проблеме. Из этого вытекает необходимость формирования орфографических навыков в связи с фонетикой, морфологией, лексикологией. Обучение русскому правописанию является сложной задачей, связанной с тем, что господствующим принципом орфографии родного языка учащихся является фонетическим - а русского- морфологическим. В этой связи возникает необходимость предупреждения и преодоления орфографической интерференции. Сущность

последней заключается в том, что учащихся под влиянием правил правописания родного языка слова русского языка пишут так же раздельно как они произносятся. Особенного внимания требует правописании слов заимствованных из русского языка. Они пишутся по русской орфографии и в родном языке. Следовательно, фонетический принцип орфографии родного языка является главным, но не единственным.

3. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения

Понятие «орфографическая зоркость» и условия ее успешного формирования; Понятие об орфограмме. Опознавательные признаки орфограмм: фонетические и морфологические. Роль опознавательных признаков при обучении русской орфографии. Технология списывания и письма под диктовку на ранних этапах обучения

4. Учебники русского языка для начальных классов национальной школы. Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму

Учебники русского языка и чтения для начальных классов национальной школы (Русский язык для I класса, авторы М.М. Цурмилов, З. А. Клищенко; русский язык 2 класс, авторы Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева, русская речь 2 класс, авторы Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева; русский язык 3 класс, авторы О. Х .Хабибов, В. И. Двуреченская, русский язык 4 класс, авторы Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева).Структурное построение учебников русского языка для 2-4 классов. Основные принципы построения учебников русского языка для учащихся национальных школ. Дидактические требования к учебнику. Содержание учебников. Методический аппарат книг чтения и русского языка. История приема сознательного пропуска учеником «сомнительной буквы; воплощение приема в современных учебниках русского языка для начальных классов»

5.Учим решать орфографические задачи в корне слова

Главные трудности младших школьников в подборе проверочных слов для корня; способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости- звонкости согласных в корне слова.

6.Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных

Наличие различных подходов к изучению темы; оптимизация действий учащихся как путь к более качественному освоению материала.

7.Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов

Типичные недостатки в изучении темы; формирование грамматических умений и осознанного способа решения орфографической задачи как основа повышения эффективности работы.

8.Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Приемы исправления орфографических ошибок

Понятие «самоконтроль» и его виды; обучение детей осознанному контролю за правильностью письма на разных его этапах; комплексный характер умения проверять написанное; исправление специально допущенных ошибок как необходимое орфографическое упражнение, условие успешности его применения.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типовые тесты по учебной дисциплине «Обучение решению орфографических задач»

Вариант 1. Укажи номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква Ч…кнутый, ч…порный, прож…рливый, расч…тливый, дириж…рский

Вариант 2. Укажи номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква Печ…нка, туш…нка, сгущ…нка, борщ…вник,,борщ…вник.

Вариант 3. Укажи номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква Береж…м, девч…нка, беч…вка, уч…ба, холщ…вый.

Вариант 4. Укажи номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква Круч…ный, печ…ный, парч…вый, деш…вка, холщ…вый.

Вариант 5. Укажи номера слов, где на месте пропуска нужно писать букву Еж…вый, грош…вый, мощ…ный, зажж…ный, каблуч…к.

Склонение имен существительных и прилагательных

Вариант 1. Укажите номера слов, которых пишется Е 1) в плетени… ветвей 2) для ее матер… 3) в лунном сиянь… 4) кусты в ине… 5) при рассмотрени… вопроса 6) на свеж…м воздухе 7) метаться в отчаянь… 8) запутаться в стремен… 9) перед рычащ…м львом 10) играть на свирел…

Вариант 2. Укажите номера слов, которых пишется Е 1) в дремуч…м лесу 2) собачь…м лаем 3) о главном чароде… 4) о весенней к апел… 5) о высшем образовании… 6) на распуть… дорог 7) висит на яблон… 8) по лись…му следу 9) о снежной метел… 10) быть в раздумь…

Вариант 3. Укажите номера слов, которых пишется Е 1) о минувш…м дне 2) обнаружить в рукопис… 3) на этом сидень… 4) о лучшей свирел… 5) о высшем наслажден… 6) на перепуть… дорог 7) дрожит на осин… 8) по волчь…ему следу 9) о сладкой ванил… 10) быть в забвень…

Вариант 4. Укажите номера слов, которых пишется Е 1) о кровавой дуэл… 2) обнаружить в транше… 3) мечтать о весель… 4) о весенней капелл… 5) о в романе-эпопе… 6) в будущ…м году 7) дрожит от бол… 8) по заячь…му следу 9) о сладкой вишн… 10) быть в Забайкаль…

Вариант 5. Укажите номера слов, которых пишется Е 1) об экранихзаци… романа 2) обнаружить в копилк…

3) на этом свидань… 4) о лучшей подруг… 5) о высшем стремлении.

6) плескаться на отмел…

7) дрожит от опасност…

8) по птичь…му следу 9) о красном знамен… 10) в уплывающ…й дымке

Вариант 1.

1. УвидЕ...ть, 2. он увидЕ...л, 3. ты увидИ...шь, 4. проповедО...вать, 5. обескровИ...ть неприятеля, 6. вышлИ...те, пожалуйста, 7. снег таЕ...т

Вариант 2.

1. он ненавидИ...т, 2. мы увидИ...мся 3. если вышлИ...те 4. загадЫ...вать 5. войско обескровЕ...ло 6. ворочА...лся в постели 7. ветер гонИ...т

Вариант 3.

1. если выпишИ…те 2. командО...вать 3. мне нездоровИ...тся 4. ЛелеЯ...л 5. она расстроИ...тся 6. картинки приклеЕ...ли 7. если исправИ...те

Вариант 4.

1. затмЕ...вать 2. поступок обеславИ...л его 3. они услышА...т и обидЯ...тся 4. игрушки повесИ...ли 5. если изменИ..те 6. **разЕ..вать рот 7. ветер зыблЕ...т волны**

Вариант 5.

1. ветер колышЕ...т 2. они услышА...т 3. обессил..Е…ть от болезни 4. завтра заполнИ...те 5. вышлЕ...шь письмом 6. все **зависИ...т от тебя 7. затмЕ...вать**

<u>Правописание чередующихся гласных в корне слова</u>

Вариант 1.Вставь пропущенные буквы в словах 1) провести к…сательную;

2) привск…чил от неожиданности;

3) разберите предл…жение;

4) оз…ряться светом;

5) пл…вательный бассейн;

6) р…внение на командира;

7) слабый р…сточек;

8) прил…гает усилия 9) обм…кнул в молоко;

10) накл…няться над столом.

Вариант 2. Вставь пропущенные буквы в словах 1) к...снуться плеча;

2) отск…очил от стены;

3) неверное предпол…жение;

4) новая з…ря;

5) выпл…вка металла;

6) подр…внять кусты;

7) подр…стковый возраст;

8) сл…гаемые успеха;

9) пром…кательная бумага;

10) скл…ниться над столом.

Вариант 3. Вставь пропущенные буквы в словах

1) соблюдать неук…снительно;

2) ск…чите к командиру;

3) верно предпол…гать;

4) долго з…ревать;

5) хорошие пл…вцы;

6) трудное ур…внение;

7) р…стущий организм;

8) русскоепредл…жение 9) вым…кли под дождем;

10) покл…ниться родителям.

Вариант 4. Вставь пропущенные буквы в словах 1) соблюдать неук…снительно;

2) ск…чкообразный прием;

3) разл…жение на составляющие;

4) светлые з…рницы;

5) хорошая пл…вчиха;

6) ср…внение двух чисел;

7) жадный р…стовщик;

8) верное предл…жение;

9) м…кать в молоко;

10) заг…релый юноша.

Вариант 5. Вставь пропущенные буквы в словах 1) вытв…рять в школе;

2) остались выг…рки;

3) собрали утв…рь;

4) оз…ряться светом;

5) пл…вательный бассейн;

6) подр…внял кусты;

7) прир…щение скорости;

8) имя прил…гательное;

9) м…крущая тряпка;

10) накл…няться над ручьем**.**

Вариант 1. Укажи номера слов, в которых пишется приставка ПРИ

1) пр…украсить;

2) непр…ложный;

3) пр…остановиться;

4) пр…имущество;

5) пр…брать.

Вариант2. Укажи номера слов, в которых пишется приставка ПРИ

1. пр…влекательный;

2. пр…ложение;

3. пр…задуматься;

4. пр…вратности;

5. пр…рекаться.

Вариант 3. Укажи номера слов, в которых пишется приставка ПРИ-.

1) пр…везти, 2) пр…одолеть, 3) пр…делать, 4) пр…глушить, 5) пр…образить.

Вариант4. Укажи номера слов, в которых пишется приставка ПРИ-.

1. пр…думать, 2. пр…творить (дверь), 3. пр…смыкаться, 4. пр…казать, 5. пр…возносить**.**

Вариант 5. Укажи номера слов, в которых пишется приставка ПРИ-.

1. пр…клонить (ветку), 2. пр…творить (планы), 3. пр…подавать, 4. пр…знание, 5. пр…выкать.

«Правописание сложных существительных и прилагательных»

Вариант 1.

А. Правописание сложных существительных.

Задание 1. Укажи номера слов, которые пишутся через дефис.

1) (ультра) звук;

2) (экс) чемпион;

3) (аэро) (фото) съемка;

4) (пан) Европа;

5) (вице) президент.

Б. Правописание сложных прилагательных.

Задание 2. Укажи номера слов, в которых дефис употреблен верно.

1) блекло-лиловый, 2) золото -добывающий, 3) химически-чистый, 4) средне -годовой.

В. Употребление частицы пол-.

Задание 3. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка 1) пол-чашки, 2) пол-огурца, 3) пол-арбуза, 4) пол-второго, 5) пол-лимона.

Вариант 2.

А. Правописание сложных существительных Задание 1. Укажи номера слов, которые пишутся через дефис.

1) (зоо) техник;

2) (радио) любитель;

3) (авто) (мото) (вело) гонки;

4) (обер) лейтенант;

5) (пан) Европа.

Б. Правописание сложных прилагательных.

Задание 2. Укажи номера слов, в которых дефис употреблен верно.

1) древне -египетский, 2) детски-трогательный, 3) велико -русский, 4) изумрудно-зеленый.

В. Употребление частицы пол-.

Задание 3. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка 1) пол-Европы, 2) пол-Москвы, 3) пол-Луны, 4) пол-стакана 5) пол -товарного вагона

Вариант. А. Правописание сложных существительных

Задание 1. Укажи номера слов, которые пишутся через дефис.

2. (теле) репортаж;

Б. Правописание сложных прилагательных.

Задание 2. Укажи номера слов, в которых дефис употреблен верно.

1) исконно-русский, 2) Западно-Сибирский, 3) западно - сибирские растения 4) медико-биологический, В. Употребление частицы пол-.

Задание 3. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка 1) пол-ложки, 2) пол-столовой ложки, 3) пол-улицы, 4) полсоседней улицы.

5) пол-окорока Вариант А. Правописание сложных существительных Задание 1. Укажи номера слов, которые пишутся через дефис.

1. (киловатт)час;

2. (авиа) почта;

3. (экс) президент;

4. (верти) хвостка;

5. (супер) обложка.

Б. Правописание сложных прилагательных.

Задание 2. Укажи номера слов, в которых дефис употреблен верно.

1) химико-технологический, 2) витамино -содержащий, 3) жюль-верновский, 4) высоко -образованный.

В. Употребление частицы пол-.

Задание 3. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка 3) пол чайной чашки Вариант А. Правописание сложных существительных

Задание 1. Укажи номера слов, которые пишутся через дефис.

1). (борт)проводница;

2) (мото) блок;

3) (экс) чемпион;

4) (перекати) поле;

5) (юго) восток.

Б. Правописание сложных прилагательных.

Задание 2. Укажи номера слов, в которых дефис употреблен верно 1) шахматно-шашечный, 2) научно- медицинский, 3) северо-западный, 4) Южно-Уральская, Задание 3. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка 2) полдевятого, 3) пол-лотоса, 5) в пол-обхвата Задание 1. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Ё.

Задание 2. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется А.

Задание 3. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется И.

1) пр…оритетное направление 3) пр…встать со стула 2) пр…вратности судьбы 4) указ пр…зидента Задание 4. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется И.

Задание 5. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Е.

Задание 6. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется А /Я.

2) колебл…щийся студент 4) пиш…щий письмо Задание 7. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис.

2) (аэро) (фото) съемка 4) (химически) чистый Задание 8. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется И.

1) без...дейный проект 3) это дез…нформация 2) пред...сторический момент 4) сверх...зысканные манеры

Задание 9. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Ъ.

Задание 10. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Ь.

Задание 11. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется НН.

Задание 12. Укажите номера предложений, в которых на месте пропуска пишетсяНИ.

1. После обеденного перерыва не хотелось н…о чем думать.

2. И вдруг я осознал, что это н… кто иной, как мой старый знакомый.

3. Кто только н… бывал на этой выставке!

4. Всем, кто н… читал эту книгу, она очень понравилась.

Задание 13. Укажите номера пар словосочетаний, в которых НЕ пишется раздельно в обоих случаях.

3) (не)затухающий спор (не)услышанный ею звонок

Задание 14. Укажите номера слов, которые пишутся раздельно.

1) встать (с)позаранку 3) бежать (на)перегонки 2) сказать (в)сердцах 4) вытереть (до)суха Задание 15. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис.

1) живет чудак(чудаком) 3) идти (по)кошачьи Задание 1. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Ё.

Задание 2. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется А.

2) верное предпол…жение 4) ск…чите быстрее Задание 3. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется И.

1) неуместная пр…тензия 3) большое пр…пятствие Задание 4. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется И.

Задание 5. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Е.

1) ветер колыш...т траву 3) он обид...тся Задание 6. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется А /Я.

1) гон...щийся за ветром 3) нос…щий плащ 2) сверка…щий на солнце 4) укрыва…щий кусты

Задание 7. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис.

Задание 8. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется И.

1) меж...нститутский финал 3) раз…скивать друзей 2) неожиданная супер..нфляция 4) пред...юльская ночь

Задание 9. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Ъ.

1) трех…мерное пространство 3) двух…ярусная кровать

Задание 10. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется Ь.

Задание 11. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется НН.

Задание 12. Укажите номера предложений, в которых на месте пропуска пишется НИ.

1. Нет н…кого, кто бы не жалел об упущенных возможностях.

2. Куда только Катерина н… обращалась!

3. Когда бы он н… приходил, мы всегда играли в шахматы.

4. Н…ветер бушует над бором, н… с гор побежали ручьи.

Задание 13. Укажите номера пар словосочетаний, в которых НЕ пишется раздельно в обоих случаях.

(не)задумываясь о переменах (не)хороший поступок 2) (не)прекращающийся ливень проект (не)доработали

Задание 14. Укажите номера слов, которые пишутся раздельно.

идти (в)восьмером 3) (в)сердцах наговорить

Задание 15. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис

2) поговорить (по)дружески 4) говорит (дело)делом

6.2. 2КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

Вариант № 1

Вопросы:

1.Принципы русской орфографии.

2.Задачи обучения русскому правописанию в начальной школе.

Практическая часть

*1.*Укажите номера пар словосочетаний, в которых НЕ пишется раздельно в обоих случаях.

(не)затухающий спор (не)услышанный ею звонок

Вариант № 2

Вопросы:

1. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
2.Учебники русского языка для начальных классов национальной школы.

Практическая часть:

Укажите номера предложений, в которых на месте пропуска пишется НИ.

1. Нет н…кого, кто бы не жалел об упущенных возможностях.

2. Куда только Катерина н… обращалась!

3. Когда бы он н… приходил, мы всегда играли в шахматы.

4. Н…ветер бушует над бором, н… с гор побежали ручьи.

Вариант № 3

Вопросы:

1. Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
2.Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения.

Практическая часть:

Вставь пропущенные буквы в словах 1) провести к…сательную;

2) привск…чил от неожиданности;3) разберите предл…жение;

4) оз…ряться светом;5) пл…вательный бассейн;

6) р…внение на командира;7) слабый р…сточек;

8) прил…гает усилия 9) обм…кнул в молоко;

10) накл…няться над столом.

7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности представляет собой рассуждение на определённую тему на основе обзора литературы, доказательство актуальности и важности или опровержение главной мысли (тезиса), в котором информации из нескольких источников (для сравнения методов решения проблемы) используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Объём работы составляет 10-15 страниц.

При написании реферата необходимо помнить, что основной его целью является умение самостоятельно находить и проводить отбор научной литературы; анализировать проблему (факты, явления) с дальнейшей его систематизацией и подготовкой выводов; оценивать теоретическое и практическое значение проблему; аргументировать своё мнение; выстраивать логику изложения материала; правильно оформлять структуру (структура должна полностью соответствовать тезису реферата) и содержание работы (в том числе языковой материал).

При отборе материала из источников следует отбирать только тот материал, который включает основную информацию реферата и освещает разные стороны проблемы (предпосылки, причины, условия, сущность, результаты, последствия, различные точки зрения, объяснения и варианты решения проблемы, аргументы). При изложении чьей-либо точки зрения или мнения необходимо указать на источник информации (ссылки).

При организации и изложении материала можно использовать следующие принципы работы: принцип подчинения – материал одного источника более подробно раскрывает, развивает и конкретизирует одну из тем, затронутых в другом источнике (например, в одном источнике даётся общая информация, а в другом описывается частный случай или приводится пример); принцип соединения – материалы двух источников раскрывают два разных аспекта темы, не пересекаясь друг с другом (например, один источник сообщает об одной особенности явления, второй – о другой особенности, третий – о его причинах, четвёртый о его применении и т.д.); принцип противопоставления – материалы двух источников представляют две точки зрения, которые можно сравнить или сопоставить, сделать вывод и аргументировать его (например, два объяснения или метода решения одной проблемы). Отобранный материал необходимо изложить своими словами, следуя логике раскрытия темы. Для этого прежде всего нужно сформулировать основной тезис реферата.

Текст реферата как жанра научного стиля речи должен соответствовать требования этого стиля, т.е. выбор языковых средств реферативного изложения и использование средств выражения логических связей. Во введении работы обосновывается выбор темы, её актуальность, формулируются цели и задачи. В заключении делаются выводы и подводятся итоги. При написании работы следует устранять случаи нарушения логичности и последовательности изложения материала, несоответствия изложения материала, введения и заключения теме реферата, необоснованности оценок и выводов, несоблюдения требования и лаконичности и точности речи.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6) обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает

неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 6) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Методические указания к составлению презентаций по разделам дисциплины

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору студента) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	*«отлично» / зачтено*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	*«хорошо» / зачтено*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	*«удовлетво-рительно» / зачтено*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	*«неудовлетворите льно»/незачтено*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7.1ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	**Наименование литературы**	**Местонахождение**	**Кол.экземпляров**
	Основная литература		
1	Алексеева И. А.”Русский язык. Методика и практика преподавания.” Ростов - на Дону “ Феникс “ 2002	Библ. ФНК	20
2	Баранова М. “Методика преподавания русского языка в школе” М: Просвещение, 2000	Библ. ФНК	10
3	Зеленина А.М. Хохлова Т.Е. “ Тесты. Начальная школа ”М.: Дрофа , 2002	Библ. ДГПУ	10

Дополнительная литература			
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.” Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 - 9 классы “М.: Просвещение 2001	Библ. ДГПУ	10
2	Абдуллаев А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. - Махачкала, 1992.	Библ. ДГПУ	4
3	ШурпаеваМ.И. Лингвистические основы обучения русскому языку учащихся начальных классов дагестанской национальной школы. Махачкала 2000.	Библ. ДГПУ	5
4	Магомедова З.Р. Дидактические материалы по методике обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Махачкала: Логос, 2009. – 236с.		
5	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе /	Библ.	
6	Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58160.html	ДГПУ	42
7	Соловейчик, М.С. Как повысить эффективность изложений? / М.С. Соловейчик, //Начальная школа. – 2009. – № 1.		
8	Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. –2014. – №4, №5.		
9	Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. – 2009, №3.		
10	Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. –2015. – № 3.		
11	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).	Библ. ДГПУ	5
12	Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева// Начальная школа. – 2017. – № 1.		
13	Харченко, О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением / О.О. Харченко // Начальная школа. – 2018. – №12.		

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека https://нэб.рф
Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ruФундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Перечень энциклопедических сайтов

1.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
7.www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.
8.www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.
9.www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.
10.www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция.
11.www.trishin.ru/slovar.htm- предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (факультета).
Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 30 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1
Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Антивирусная защита Kaspersky Internet Security
2) Windows, Microsoft Office

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется электроном виде, на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоение дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.