

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 2 » июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ
ДЕТСТВА**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – "Социально-педагогическая работа в
образовательных и медицинских организациях"**

Квалификация выпускника- Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоемк ость (час)	Виды учебной работы				Форма аттестаци и
			Лекц ии (час)	Практ е, лаб-е заняти я (час)	Проме ж.контр оль	СРС	
очная	4	72	12	20		40	зачет
заочная	4	72	2	6		64	зачет

Махачкала, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: "Социальные институты защиты и охраны детства" рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1В.ДВ.06.01 "Социальные институты защиты и охраны детства"** относится к дисциплинам выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2.Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	Знать: нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики	организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации	способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных

	социальных девиаций. Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения. Владеть: способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод	в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения	программ, реализации их прав и свобод
--	---	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	2		2
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой/ зачёт		зачёт с оценкой/ зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад.часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2						
3						
4						
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Международные соглашения о социальной защите детства	8			2	20
2	Современная система социальной защиты детства в РФ	8			2	16
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	8	2			14
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	8			2	
5	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	8				
6	Социальный педагог в системе социальной Защиты детства	8			2	
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента	8				
8	Социальная защита детей-дошкольников в сферах образования и труда	8			2	
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства	8				
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	2		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация нрав ребенка (Лига наций. 1924). Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

Тема 2. Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

Тема 3. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

Тема 4. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей. Женевская декларация нрав ребенка (Лига наций. 1924). Всеобщая декларация прав человека (ООН. 1948). Декларация прав ребенка (ООН. 1959). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).

Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

Тема 5. Рекомендации по обеспечению выживания, защиты и развития детей, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (ООН, 1990).

Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав, участия детей в жизни общества; общие меры по осуществлению Конвенции; общие принципы защиты детей; гражданские права и свободы детей; семейное окружение и альтернативный уход; первичное медицинское обслуживание и благосостояние; образование, отдых и культурная деятельность; специальные меры защиты детей.

Тема 6. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Социальная защита детства как а) комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям, и б) как интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов, материальной базы социальной защиты детей.

Тема 7. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства - все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети - будущие организаторы, ученые, артисты, спортсмены и др.; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — инвалиды, имеющие недостатки в развитии, сироты, жертвы насилия, дети, отбывающие наказания, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев и беженцев, дети Севера, Чернобыля и другие.

Тема 8. Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

Цели государственной политики в области социальной защиты детства — обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.

Принципы государственной политики социальной защиты детства: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.

Тема 9. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Совместная деятельность органов федеральной, региональной и местной власти по защите прав и законных интересов детей, субъекты социальной защиты детства: органы власти, семья, образовательные, здравоохранительные и другие учреждения, общественные организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социальная работа как профессиональная деятельность	Подготовка к устному собеседованию
2	Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры	Подготовка к устному собеседованию
3	Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях	Подбор упражнений, педагогических ситуаций, тестов, задач по дисциплине
4	Учреждения социального обслуживания детей и семей	Оформление материалов портфолио .Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Международные соглашения о социальной защите детства	Устный опрос, тестирование	ПК-2
2	Современная система социальной защиты детства в РФ	Реферат. Собеседование	ПК-2
3	Роль государства в системе социальной защиты детства	Устный опрос, тестирование	ПК-2
4	Место семьи в системе социальной защиты детства	Контрольное тестирование Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2
5	Социальная защита детей-дошкольников в сферах		ПК-2

	образования и труда		
6	Социальный педагог в системе социальной Защиты детства		ПК-2
7	Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента		ПК-2
8	Социальная защита детей- дошкольников в сферах образования и труда		ПК-2
9	Социальный педагог в системе социальной защиты детства		ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест проверяет теоретическую подготовку, проектирование – практическую.

В темы проектов включены технологии, не только рассматриваемые на занятиях, но и предложенные для самостоятельного изучения. Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной защиты детства в современной России.
5. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
7. Социальная защита детей-инвалидов во Франции.
8. Социальная защита детства в Финляндии.
9. Децентрализация социальной защиты в США.
10. «Детские деревни» в Австрии.
11. Социальная защита детей в сфере образования.

12. Социальная защита труда несовершеннолетних.
13. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
14. Формы и методы социальной защиты детства.
15. Социальная защита детства в дореволюционной России.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение нормативных актов по социальной защите детства.
2. Истоки социальной защиты детства в дореволюционном Дагестане.
3. Анализ опыта социальной защиты детства дореволюционного и советского Дагестана и его применение в современных условиях.
4. Творческое использование отечественного – дореволюционного, советского, постсоветского – и зарубежного опыта социальной защиты детства (разработка авторских программ).
5. Работа в органах социального обеспечения по изучению вопросов
 - I. а) семья в системе социальной защиты детства;
 - б) дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - в) будущие матери-одиночки;
 - г) дети-дошкольники;
- II. разработка своих программ или предложений для работы с этими группами.
6. Разработка программы социального педагога для работы:
 - а) в школе;
 - б) в детском доме;
 - в) в интернате;
 - г) в колонии для несовершеннолетних

Тестовые задания по дисциплине

1. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?

- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба.
- Ребенок не достигший 15 –летнего возраста должен принимать участие в военных действиях.
- Основную ответственность за воспитание ребенка родители не несут.

2. Чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН?

- Конвенция обязывает государства широко информировать население о содержащихся в ней правах детей.
- Государства заявляют о своих обязательствах соблюдать положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед мировым сообществом.
- Государства, присоединившиеся к конвенции обязались привести свои законодательства в соответствии с положениями Конвенции.

3. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?

- Достижение 16-летнего возраста между мужчиной и женщиной.
- Взаимное добровольное согласие вступающих в брак мужчины и женщины.
- Между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным.

4. Какие существуют способы установления материнства ребенка?

- Документы, выдаваемые медицинским учреждением, в котором происходили роды?
- Документы, составленные медицинскими работниками, не присутствовавшими при родах.
- Свидетельские показания.

5. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?

- Раздельное проживание родителей.
- Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- Генная дактилоскопия

6. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?

- Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- Ребенок имеет право на семейное воспитание.

7. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?

- Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.

- Религиозное воспитание ребенка.
- Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

8. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?

- Если родители проживают раздельно.
- Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.
- Алкоголизм и наркомания.

9. Что означает лишение родительских прав?

- Прекращение алиментной обязанности родителей.
- Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.
- Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

10. При каких условиях восстановление родительских прав возможно?

- Если поведение родителей противоправно: они не осуществляют своих родительских обязанностей.
- Хронический алкоголизм и наркомания.
- Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

11. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?

- Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- Если ребенок усыновлен.
- Если родители ведут аморальный образ жизни.

12. Что такое социальное сиротство?

- Это дети, родители которых умерли.
- Это дети, родители которых живы.
- Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

13. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

- Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- Лишение родительских прав.

- Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

14.Как осуществляется усыновление (удочерение)?

- Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным
- Согласие родителей ребенка.
- Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

15.Как осуществляется опека над детьми?

- Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

16.Каковы основные функции социального педагога?

- Воспитательная.
- Охранно-защитная.
- Лечебная.

17.Каковы должностные обязанности социального педагога?

- Социально-правовая помощь.
- Посредническая.
- Социально-педагогическая помощь.

18.Какие права имеет социальный педагог?

- Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

19.Основные методы работы социального педагога?

- Информационный метод.
- Метод семейной терапии.
- Социально-психологическая помощь.

20.Что должен знать и уметь социальный педагог?

- Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.

- Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.

Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка

8. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо »	«удовлетво рительно»	«неудовлетво рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся ИДК 1 нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. ИДК 2 организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения ИДК 3 способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении	оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программны й материал, исчерпываю ще, последовате льно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняетс я с ответами при видоизмене нии заданий, использует	оценка «хорошо » выставляется студенту, если он твердо знает материал , грамотно и по существу излагает его, не допускае т существе нных неточнос тей в ответе на поставле нные вопросы, правильн о применяе т теоретич еские положен ия при решении практиче ских	оценка «удовлетво рительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь ности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	оценка «удовлетвори тельно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последователь ности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

образовательных программ, реализации их прав и свобод	в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практически х задач	вопросов и задач, владеет необходимыми навыкам и и приемам и их выполнения		
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» / авт. - состав. Смотров Л.Н. –Балашов: «Николаев», 2018. – 76 с.

2. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 424 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2018. - 384 с.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 ч. : учеб. пособие для СПО / под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 198 с.

3. Приступа, Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации.. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. —

4. Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_gum/a_5q5ko.html.

- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: [http:// www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm](http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm).

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Организация работы педагога социального в школе [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Составители Н.И. Бокунь, Л.В. Гаврилова. - Гомель: УО «ГТОИПК и ПРР и СО», 2003. – URL: <http://reihorn.narod.ru/>

Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusunisw.ru/index.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Контрольная работа/индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Коллоквиум

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1В.ДВ.06.01 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА

Цель учебной дисциплины: "Социальные институты защиты и охраны детства" рассмотрение содержания системы управления, ее структуры и практики социальной защиты детства, как в России, так и за рубежом.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1В.ДВ.06.01** - "Социальные институты защиты и охраны детства"- относится к дисциплинам выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

**ПК-2 .Способен организовывать социально-педагогическую поддержку
социального воспитания и адаптации обучающихся**

ПК 2.1. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий

ПК2.2. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (72 часов).

6.Семестр: 2

7.Основные разделы дисциплины (модуля):

Социальная работа как профессиональная деятельность

Понятие и сущность социально-педагогической инфраструктуры

Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях

Учреждения социального обслуживания детей и семей

8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Авторы: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.