

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«22» _____ 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)»
Б1. В.ДВ.01.04 ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная

Год приема – 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный контроль			
очная	1	72	6	20				46	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии организации самостоятельной работы» формирование знаний об организации и проведении различных видов самостоятельной работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ИПК 2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 «Технологии организации самостоятельной работы» относится к **части формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю Б1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

1. Дисциплина Б1. В.ДВ.01.04 «Технологии организации самостоятельной работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация научно-исследовательской работы студента Б1. В.ОД.3», «Организационные основы профессионального образования Б1. В.ДВ.1», «Адаптация студента к образовательной среде вуза Б1. В.ДВ.4».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2	- и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых про-	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и

	фессииональных задач		технологии диагностики и оценивания качества образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.п одг.	СР
1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы		2		4	12
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям		2/2		6	8
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ				8	12
4	Требования к студентам при подготовке письменных работ		2		2/2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	6/2		20/2	46

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы организации и проведения самостоятельной работы.

Тема 2. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям.

Тема 3. Требования к студентам при подготовке письменных работ

Тема 4. Требования к студентам при подготовке письменных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы	Отчет, реферат, эссе
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям	Выступление с докладом, сообщением; Проверка рабочих тетрадей.
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ	Доклад, характеристика
4	Требования к студентам при подготовке письменных работ	Выполнение и сдача практической работы; Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Принципы организации и проведения самостоятельной работы	Выполнение и сдача практической работы; Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов; Проверка рабочих тетрадей.	ПК-2
2	Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы, опрос, тестирование.	ПК-2
3	Требования к студентам при подготовке письменных работ	Защита презентаций; Защита рефератов;	ПК-2
4	Требования к студентам при подготовке письменных работ	Выступление с докладом, сообщением.	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.

2. Специфика научного познания.

3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.

4. Значение исследований в управлении.

5. Сущность особенностей исследований в педагогике.
6. Основные характеристики исследования.
7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.
9. Эффективность мышления и креативность образования педагога.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения.
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
14. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
15. Организация исследования: условия, требования и виды
16. Технология исследования: сущность и виды
17. Формирование интегрального исследовательского интеллекта
18. Технологические принципы деятельности интегрального интеллекта
19. Понятие факта и его роль в исследовании
20. Факты и информация: взаимосвязь понятий. Функции факторов в исследовании и их состав
21. Фактология: сущность и значение проведения исследования

9.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Задание. Написание статьи на тему: «Исходное состояние правового сознания у будущих педагогов» (или "студентов педагогических вузов")), специальность «Педагогика и психология». Статья должна включать следующие материалы: 1. Аннотацию, объём - 100-300 слов; 2. Ключевые слова: 5-6 слов; 3. Введение: должно включать не менее 5 ссылок на литературные источники; 4. Обзор тематической литературы; 5. Результаты; 6. Обсуждение; 7. Заключение; 8. Список литературы: количество источников - 20-25; Объём статьи 5000-7000 слов. Разделы должны гармонично сочетаться по стилю написания, тематике и объёму. Уникальность текста – не ниже 85-90%. Срок написания составляет до 1-го месяца. Все нюансы по заданию обсуждаются непосредственно с исполнителем задания.

Задание: Написать эссе по таким признакам: По содержанию. Сюда относят художественные и художественно-публицистические, исторические и философские, духовно-религиозные и пр. По литературной форме. Среди них могут быть письма или дневник, заметки или рецензии, лирические миниатюры. По форме. Такие как: описательные, повествовательные, рефлексивные, аналитические, композиционные и критические. По форме описания различают субъективные и объективные. Первые отражают особенности личности автора, вторые нацелены на описание предмета, явления, процесса и так далее. - Читайте подробнее на FB.ru:

Написать эссе по структуре эссе Темы сочинения обычно подаются в виде цитат известных людей, с которыми пишущий может согласиться или не согласиться, аргументируя свое мнение. Именно поэтому рекомендуется начинать эссе со слов "я солидарен(на) с данным мнением" или "не могу сказать, что думаю так же, как автор", или "данное утверждение кажется мне спорным, хотя по некоторым пунктам я присоединяюсь к этому мнению". Второе предложение должно содержать объяснение того, как было понято утверждение. Писать нужно от себя - что, по мнению пишущего, хотел сказать автор и почему ему так кажется. Основная часть эссе - это развернутое изложение авторской точки зрения, по принципу "я считаю так, потому что ...". Можно обращаться за помощью к другим цитатам и афоризмам, с которыми солидарен пишущий. Заключение очерка - итоги работы. Это обязательный пункт, делающий произведение завершенным.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, ин-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены

дикаторы достижения компетенции (ИДК)				компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ПК-2 ИПК 2.1	- Обучающийся имеет системные знания и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся с незначительными погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся частично, с большими погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся не знает и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.2	- Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.3	- Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	- Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	- Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	- Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лопарева, Т. А. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Лопарева, М. К. Наймушина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 491-494.

2. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 180 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. 1.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.

obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.

mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект «Образование

Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.

Научная электронная библиотека elibrary. ru.

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.

Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru

РИНЦ – www.elibrary.ru

Российское образование федеральный портал – www.edu.ru

УИС Россия – www.cir.ru

Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства):

- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционная аудитория, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеооборудованием для презентации. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистранта

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопрово-

ждается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электрон виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Оруджалиева Е.Е., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии организации самостоятельной работы»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний об организации и проведении различных видов самостоятельной работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации самостоятельной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника ПК-

2

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Семестр: 2

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Принципы организации и проведения самостоятельной работы.

Тема 2. Требования к организации самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям.

Тема 3. Требования к студентам при подготовке письменных работ

Тема 4. Требования к студентам при подготовке письменных работ

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. Авторы:

8. *Оруджалиева Е.Е., к.п.н., доцент*