

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.03.03 СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная

Год приема – 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный контроль	СРС	
очная	3	108	10	20		9	69	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.03 «Современные воспитательные технологии» является формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ИПК 2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.03 «Современные воспитательные технологии» относится к модулю Б1.О.03 «Предметный модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.03 «Современные воспитательные технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-4, ОПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2	- и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		69	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен 9	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы	21	2		4	15
2	<i>Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации</i>	21	2		4	15
3	Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания	21/6	2/2		4/4	15
4	Выбор и проектирование современных воспитательных технологий	21/6	2/2		4/4	15
5	<i>Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности</i>	15/6	2/2		4/4	9
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108/18	10/6		20/12	69

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного

процесса в контексте компетентностного подхода. Современные педагогические концепции. Стратегии личностно развивающего и деятельностного воспитания - методологическая основа проектирования инновационных воспитательных технологий

Тема 2. Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации образования с середины 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению и воспитанию (технологии обучения и воспитания). Проектирование содержания воспитательных технологий

Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода воспитательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая

Тема 4. Выбор и проектирование современных воспитательных технологий. Воспитательная технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора воспитательной технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Воспитательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых воспитательных технологий

Тема 5. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность понятий «воспитательные результаты» и «воспитательные эффекты внеурочной деятельности». Принципы диагностики в воспитании. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы	Подготовка презентации различных воспитательных технологий
2	Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий.
3	Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания	Презентация опыта педагогических вузов по реализации современных воспитательных технологий
4	Выбор и проектирование современных воспитательных технологий	Разработка и презентация проектов фрагментов воспитательных мероприятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления
5	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	Подготовка презентации различных воспитательных технологий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной па-	Презентация. Характеристика воспитательных технологий в раз-	ОПК-3, ПК-2

	радиогмы	личных странах	
2	Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий	ОПК-3, ПК-2
3	Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания	Обоснование воздействия воспитательных технологий на эмоциональную сферу личности	ОПК-3, ПК-2
4	Выбор и проектирование современных воспитательных технологий	Представить механизм рефлексии	ОПК-3, ПК-2
5	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	Обоснование оценки за проект воспитательного мероприятия	ОПК-3, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Предмет и задачи курса «Современные воспитательные технологии»
2. Раскройте содержание понятий «технология», «технология воспитания».
3. Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий.
4. Сущность современных педагогических технологий и их признаки.
5. Социальные технологии и их характеристика.
6. Охарактеризуйте современные методологические основания классификации технологий воспитания.
7. Технологический подход и ее реализация в педагогике.
8. Технологические циклы и их характеристика.
9. Технологии воспитания и их характеристика.
10. Реализация как компонент воспитательных технологий.
11. Педагогические условия эффективности применения технологий воспитания.
12. Коррекция и ее роль в воспитательных технологиях.
13. Общение и ее роль в технологии воспитания.
14. Культурные коммуникации и их использовании в воспитательных технологиях.
15. Охарактеризуйте тенденции развития технологий воспитания.
16. Репродуктивные технологии и их характеристика.
17. Информационные технологии и их характеристика.
18. Алгоритмические технологии и их характеристика.
19. Продуктивные технологии и их характеристика.
20. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности.
21. Игровые технологии и их характеристика.
22. Авторские технологии и их характеристика.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-3 ИОПК 3.1	- Обучающийся имеет системные знания о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделях проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Обучающийся с незначительными погрешностями знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Обучающийся частично, с большими погрешностями знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Обучающийся не знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК 3.2	- Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- Не умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК 3.3	- Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении про-	- Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении про-	- Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного	- Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного

	фессиональных за- дач	фессиональных за- дач	взаимодей- ствия при вы- полнении про- фессиональ- ных задач	взаимодей- ствия при вы- полнении про- фессиональных задач
ПК-1 ИПК 1.1	Обучающийся имеет системные знания методоло- гических основ ис- следовательской деятельности в об- разовании	Обучающийся с незначительными погрешностями знает методологи- ческие основы ис- следовательской деятельности в об- разовании	- Обучающийся частично, с большими по- грешностями знает методоло- гические основы иссле- довательской деятельности в образовании	- Обучающийся не знает мето- дологические основы иссле- довательской деятельности в образовании
ИПК 1.2	- Умеет работать в исследовательской команде, проекти- ровать программы исследования в рам- ках выбранной проблематики, от- бирать методологи- ческие основания и используемые ме- тоды педагогиче- ского исследования, источники инфор- мации	- Умеет работать в исследовательской команде, проекти- ровать программы исследования в рам- ках выбранной проблематики, от- бирать методологи- ческие основания и используемые ме- тоды педагогиче- ского исследования, источники инфор- мации	- Умеет рабо- тать в иссле- довательской команде, проектировать программы исследования в рамках вы- бранной проблематики, отбирать ме- тодологиче- ские основа- ния и исполь- зуемые методы педагогическо- го исследова- ния, источни- ки информа- ции	- Не умеет ра- ботать в иссле- довательской команде, проектировать программы ис- следования в рамках выбран- ной проблема- тики, отбирать методологиче- ские основания и используе- мые методы педагогическо- го исследова- ния, источники информации
ИПК 1.3	- Владеет приемами организации работы проектной (иссле- довательской) ко- манды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с це- лью решения задач развития профес- сиональной дея- тельности	- Владеет приемами организации работы проектной (иссле- довательской) ко- манды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с це- лью решения задач развития профес- сиональной дея- тельности	- Владеет при- емами органи- зации работы проектной (ис- следователь- ской) команды для поиска и применения знаний в рам- ках выбранной проблематики с целью реше- ния задач раз- вития профес- сиональной деятельности	- Не владеет приемами ор- ганизации ра- боты проект- ной (исследо- вательской) команды для поиска и при- менения зна- ний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессио- нальной дея- тельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 188 с.

2. Грибанькова, А. А. Модернизация университетского образования: историко-культурные и философские основы / А. А. Грибанькова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - 78 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23816.html>

3. Классное руководство: учебное пособие / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, Е. А. Белов [и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2019. – 318 с.

4. Кульневич С. В. Педагогика личности. От концепций до технологий: учебник. - Ростов-на-Дону, 2001.

5. Миляева, Л. М. Воспитательная деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. М. Миляева. – Москва : КНОРУС, 2016. – 71 с.

6. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. - М., 2007.

7. Савотина Н.А. Стратегия развития технологий воспитания // Педагогика. - 2013. - № 5. - С. 12-23.

8. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. - М., 2002.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва: КноРус, 2022. — 432 с.

10. 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Байбородова Л.В. Социальное воспитание: технологические особенности // Вестник Костромского университета. - 2012. - № 1 (2). - С. 17-21.

2. Брызгалова С. Учитель и педагогическая технология // Директор школы. - 2010. - № 2. - С. 63-65.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2005.

4. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 91 с. - ISBN 978-985-503-619-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>.

5. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебник. - М., 2001.

6. Кларин М.В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения // Советская педагогика. - 1984. - № 4. - С. 117-122.

7. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. - 104 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>

8. Панина С.В. О социально-воспитательных технологиях формирования самоопределения старшеклассников // Актуальные проблемы современной науки. - 2005. - № 3. - С. 85-87.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы само-

стоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент, Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, Салманова Д.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.03.03 «Современные воспитательные технологии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.03 «Современные воспитательные технологии» является формирование у студентов системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03 «Современные воспитательные технологии» относится к модулю Б1.О.03 «Предметный модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **ОПК-3.** Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. *Воспитательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации.* Технологический подход и специфика его реализации в сфере воспитания. Выбор и проектирование современных воспитательных технологий. *Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.*

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Авторы:

к.п.н., доцент, Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, Салманова Д.А.