

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«22» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная

Год приема – 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный контроль	СРС	
очная	4	72	10	28			34	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники» является усвоение педагогических техник воздействия на познавательную и эмоциональную сферы учащегося

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 2.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИУК 2.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИУК 2.3. владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ИПК 2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.2. Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.3. Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** относится к к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и Модулю Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)» учебного плана (основной профессиональной об-

разовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшего образования», «Игровые технологии обучения» и т.д.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-2	- выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать и выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10		10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	34		34
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса	12	2		4/2	4
2	Техника педагогического общения	12	2		4/2	6
3	Содержание речи педагога	12	1		4/2	6
4	Техника педагогического перевоплощения	12	1		4/2	6
5	Техника педагогического влияния	12	2		6/2	6
6	Техника самоуправления	12	2/2		6/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	10		28	34

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Педагогические техники как научная дисциплина и ее структура. Предмет «Педагогические техники» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «педтехника», «мастерство», «общение», «схемотехника». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические методы ана-

лиза педагогических явлений. Изучение передового педагогического опыта наблюдение, анкетирование, беседа, экспертный опрос, изучение документации и продуктов педагогической деятельности. Социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях.

Тема 2. Техника педагогического общения. Сущность процесса педагогического общения. Требования к речевому поведению педагога. Законы эффективности педагогического общения. Теория ролей. Неречевое поведение педагога. Словарь жестов, употребляемых в публичной речи. Смысловая нагрузка невербалики. Методическое мастерство педагога и его уровни. Классификация методических умений педагога. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные. Коррекционные, исследовательские умения педагога и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления.

Тема 3. Содержание речи педагога. Речевая техника педагога. Составные части техники речи. Структура речевого аппарата: органы дыхания; голосообразования; артикуляционная система. Голосовые характеристики: звучность, высота, тембр, темп, артикуляция. Голосовые недостатки. Теории постановки фонационного дыхания, голосообразования и артикуляции. Разметка учебных текстов. Законы человеческого мышления: «род и вид», «определение», «целое-части», «свойство», «сопоставление», «причина и следствие», «обстоятельства», «пример-свидетельство», «имя». Смысловая схема речи.

Тема 4. Техника педагогического перевоплощения. Режиссура поведения педагога. Режиссура занятия. Динамическая структура сценария. Техника перевоплощения: техника мобилизации, пристроек, настроения, «если бы», оправдания. Психодраматические техники: дублирование, зеркало, обмен ролями.

Тема 5. Техника педагогического влияния. Сущность влияния и психологические механизмы влияния. Убеждение. Педагогическое влияние. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое влияние. Убеждение как средство педагогического влияния. Техники убеждения, конфронтации.

Тема 6. Техника самоуправления. Человек как живая энергетическая система. Основные источники энергии. Мозг человека и ее функции. Психическое напряжение. Напряженное состояние личности. Либи́до и марти́до как регуляторы напряжения личности. Саморегуляция и механизмы саморегуляции личности. Внушение и самовнушение. Преднамеренное и непреднамеренное внушение. Механизмы самовнушения. Релаксирующая, комфортизирующая, тонизирующая, мобилизирующая и оздоровительная формулы самовнушения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи курса	Текстовая разметка проекта занятия (мимика, жесты, ролевое поведение, стиль педагогического общения).
2.	Техника педагогического общения	Определение и разработка речевых моделей инструкционно-фактографического, художественного и проблемного изложения учебной информации. По заданию преподавателя.
3.	Содержание речи педагога	Текстовая разметка голосовых характеристик преподавателя в проекте занятия.
4.	Техника педагогического перевопло-	Разработка сценария занятия.

	щения	
5.	Техника педагогического влияния	Поиск механизма саморегуляции.
6.	Техника самоуправления	Разработка схематического обеспечения занятия

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса	Тестирование, выполнение заданий.	УК-6, ПК-2.
2	Техника педагогического общения	Выполнение практического задания	УК-6, ПК-2
3	Содержание речи педагога	Выполнение практического задания	УК-6, ПК-2
4	Техника педагогического перевоплощения	Выполнение практического задания	УК-6, ПК-2
5	Техника педагогического влияния	Выполнение практического задания	УК-6, ПК-2
6	Техника самоуправления	Выполнение практического задания	УК-6, ПК-2.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Педагогические техники».
2. «Педагогические техники» как отрасль педагогической науки.
3. Методические основы и структура курса.
4. Основные категории и понятия курса.
5. Происхождение, эволюция и значение понятий «педтехника», «мастерство», «общение», «схемотехника».
6. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Теоретические методы анализа педагогических явлений.
9. Социологические, психологические и физиологические методы в педагогических исследованиях.
10. Сущность процесса педагогического общения.
11. Требования к речевому поведению педагога.
12. Законы эффективности педагогического общения.
13. Теория ролей. Неречевое поведение педагога.
14. Словарь жестов, употребляемых в публичной речи.
15. Смысловая нагрузка невербалики.
16. Методическое мастерство педагога и его уровни.
17. Классификация методических умений педагога.
18. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные умения.

19. Коррекционные, исследовательские умения педагога и их сопоставительный анализ.
20. Функции педагогического управления.
21. Речевая техника педагога. Составные части техники речи.
22. Структура речевого аппарата: органы дыхания; голосообразования; артикуляционная система.
23. Голосовые характеристики: звучность, высота, тембр, темп, артикуляция. Голосовые недостатки.
24. Теории постановки фонационного дыхания, голосообразования и артикуляции. Разметка учебных текстов.
25. Законы человеческого мышления: «род и вид», «определение», «целое-части», «свойство», «сопоставление», «причина и следствие», «обстоятельства», «пример-свидетельство», «имя».
26. Смысловая схема речи. Инструкционно-фактографический, художественный, проблемный способы композиции учебной информации.
27. Смысловые модели речи педагога в репродуктивных и продуктивных технологиях обучения.
28. Режиссура поведения педагога. Режиссура педагога. Динамическая структура сценария.
29. Техника перевоплощения: техника мобилизации, пристроек, настроения, «если бы», оправдания. Психодраматические техники: дублирование, зеркало, обмен ролями.
30. Сущность влияния и психологические механизмы влияния. Убеждение. Педагогическое влияние.
31. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое влияние. Убеждение как средство педагогического влияния.
32. Техники убеждения, конфронтации.
33. Саморегуляция и механизмы саморегуляции личности.
34. Внушение и самовнушение. Преднамеренное и непреднамеренное внушение. Механизмы самовнушения. Релаксирующая, комфортизирующая, тонизирующая, мобилизирующая и оздоровительная формулы самовнушения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, УК-6 ИУК 2.1	Обучающийся имеет системные знания о теоретико-методологических основах самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; о способах самоорганизации собственной	Обучающийся с незначительными погрешностями знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной	Обучающийся не знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации

	ственной деятельности и ее совершенствования.	собственной деятельности и ее совершенствования.	сти и ее совершенствования.	зации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
ИУК 2.2	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, но допускает небольшие ошибки.	Частично умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
ИУК 2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в полной мере.	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Частично владеет осуществлением деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Не владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Компетенция №2, ПК-2	Обучающийся имеет системные знания и выбирает	Обучающийся с незначительными погрешностями	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает	Обучающийся не знает и не выбирает

ИПК 2.1	для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.2	Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	Не умеет использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.3	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Красноплахова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.И. Красноплахова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 97с
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855
4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». - Режим доступа: <https://eJanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Power Point
Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Лекционной аудитории
Экран
Мультимедийный проектор
Ноутбук

Слайды
Раздаточный материал
Видеооборудованием для презентации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогические техники

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники» является усвоение педагогических техник воздействия на познавательную и эмоциональную сферы учащегося

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Педагогические техники»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю Б1.В.ДВ.05 «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Техника педагогического общения. Содержание речи педагога. Техника педагогического перевоплощения. Техника педагогического влияния. Техника самоуправления

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: к.п.н., доцент Салманова Д.А.