

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)»
Б1. В.ДВ.02.01 ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Современные образовательные технологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная

Год приема – 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный контроль			
очная	1	108	6	18				84	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Диагностика педагогических достижений обучающихся» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к диагностике и оценке качества образовательного процесса.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков систематизации научно-исследовательской информации в соответствии с необходимостью решения конкретных педагогических задач.
- Формирование навыков диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ИПК 2.1. Знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.2. Умеет: использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ИПК 2.3. Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 «Диагностика педагогических достижений обучающихся» относится к **части**, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 «Диагностика педагогических достижений обучающихся» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экспертиза в образовании», «Методика обработки экспериментальных данных».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Исследовательская культура преподавателя, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетен-	Знает	Умеет	Владеет
---------------	-------	-------	---------

ции			
ПК-2	- и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- использовать в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	24	24	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	84	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.	38	2		6	24
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования	26	2/2		5	38
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.	44	2		7/2	22

	Курсовое проектирование				
	Консультация к экзамену				
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	108	6/2	18/2	84

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Основные проблемы психолого-педагогической диагностики. Понятие «обратной связи» в различных образовательных системах. Методология педагогической диагностики. Характеристика основных ошибок в процессе познания типология и их примеры из школьной практики. Матрица методов педагогической диагностики. Интерактивная модель систематизации методик педагогической диагностики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в диагностике. Анализ и обобщение практического опыта разработки и внедрения диагностических методик учителями школ СПб. История становления и развития педагогической диагностики в России. Характеристика основных эффектов и рисков использования педагогической диагностики.

Тема 2. Проектирование форм и методов контроля качества образования. Подходы к оценке результативности образования. Современные подходы к понятиям "образование", «обученность», «образованность», "компетентность". Ведущие концепции оценки качества образования. Вопросные технологии педагогической диагностики. Ситуационные задачи. Ситуативный и надситуативный уровень решения задачи.

Тема 3. Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики. Количественные методы педагогической диагностики наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, изучение продуктов деятельности – дневников, сочинений и др.

Качественные методы педагогической диагностики (qualitative research). Классификации. Особенности применения. Оценка эффективности.

Портфолио и процессфолио.

Аутентичные методы диагностики интроспекция, самоотчеты, рефлексия, идентификация, портфолио, резюме, паспорт профессиональной карьеры и др. Метод монографических характеристик. Фокус-группы. Метод нарративного интервью.

Биографический метод исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.	Отчет, реферат.
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования.	Выполнение и сдача практической работы; Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов; Защита рефератов; Выступление с докладом, сообщением; Проверка рабочих тетрадей.
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	Защита презентаций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.	Выполнение и сдача практической работы; Проверка выполнения таблицы, памятки конспектов; Защита презентаций; Защита рефератов;	ПК2
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования.	Выполнение контрольной работы, опрос, тестирование, проверка тетрадей, защита рефератов.	ПК-2
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	Выступление с докладом, сообщением; Проверка рабочих тетрадей.	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Расскажите о понятии «качество образования».
2. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
3. Сравните традиционные и современные средства оценки результатов обучения.
4. Опишите их достоинства и недостатки.
5. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
6. Раскройте этапы развития тестирования в России и за рубежом.
7. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
8. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
9. Назовите традиционные формы контроля.
10. Укажите их достоинства и недостатки.
11. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе?
12. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
- 13.кажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).
18. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
19. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
20. Расскажите о видах тестов.
21. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
22. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
23. Расскажите о понятии «трудность теста».
24. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
25. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
26. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
27. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
28. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
29. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.

30. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
31. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
32. Как определяются цели тестов? Расскажите о структуре тестового задания.
33. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
34. Как производится экспертиза качества содержания теста?
35. Расскажите об основных подходах к качеству знаний. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
36. Назовите методы педагогического мониторинга.
37. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений. Расскажите о видах оценочных шкал.
40. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? П
41. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Назовите современные центры тестирования.
42. Опишите структуру заданий ЕГЭ. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
43. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
44. Опишите достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания как средства оценки результатов обучения.
45. Оценка, отметка. Самооценка.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ПК-2 ИПК 2.1	- Обучающийся имеет системные знания и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся с незначительными погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся частично, с большими погрешностями знает и выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	- Обучающийся не знает и не выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.2	- Умеет использовать в педагогической	- Умеет использовать в педагогической дея-	- Умеет использовать в педагогической деятельности	- Не умеет использовать в педагогической

	ской деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	тельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач	деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач
ИПК 2.3	- Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	- Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	- Владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования	- Не владеет технологиями организации образовательной деятельности, способностью разрабатывать / выбирать из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования

46. Диагностирование обученности и обучаемости.

47. Информационные технологии в педагогической диагностике.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представлены в таблице

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные. —Омск: Омский государственный университет им.Ф.М.Достоевского, 2015. —174с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. —72с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционная аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, пример-

ным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ин-

дивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Салманова Д.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д.,

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1. В.ДВ.02.01 «Диагностика педагогических достижений обучающихся»

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к диагностике и оценке качества образовательного процесса.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1. В.ДВ.02.01 «Диагностика педагогических достижений обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

3. Семестр: 1

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Авторы: Салманова Д.А., Гаджиев Р.Д., Билалов М.К.