

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра анатомии, физиологии и медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – Современное биологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	12	14		9	73	экзамен
заочная	3	108	4	6		9	89	экзамен

Махачкала, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере. Ознакомить с основами брака и семейной жизни.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК 1.1.Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. ПК 1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ПК-2.1. Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ПК-2.3. Владеет: действиями по планирова-

		нию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.
--	--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин экологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	содержание основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии.	проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.
ПК-2	Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования,	Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути дости-	Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой

	роль и место образования в жизни личности и общества ПК-2.2. Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	жения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	73	73	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	89	89	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Теоретические основы репродуктивного здоровья					
1.1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	2	1/1		2	
1.2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	12	1/1		2	
2.	Анатомия и физиология репродуктивной системы					
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	9	1			
2.2	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы	9	1			
3	Безопасное материнство					
3.1	Физиологическая беременность	12	2		1	
3.2	Физиологические роды и послеродовый период				1	
3.3	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	12	2		2	
4.	Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье					
4.1	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	11	1		1/1	
5.	Профилактика заболеваний, переда-					

	ЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ					
5.1	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	11	1		2	
5.2	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ	11			1/1	
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	72	10/2		12/2	3

заочная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
1.	Теоретические основы репродуктивного здоровья					
1.1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	11	1/1			9
1.2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	11			1/1	9
2.	Анатомия и физиология репродуктивной системы					
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	10			1	9
2.2	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы	10			1	9
3	Безопасное материнство					
3.1	Физиологическая беременность	9				9
3.2	Физиологические роды и послеродовый период	9				9
3.3	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	9				9
4.	Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье					
4.1	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	11	1/1			9
5.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем					
5.1	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	11			1/1	9
5.2	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика.	8				8
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	108	4		6	89

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы репродуктивного здоровья	Определение репродуктивного здоровья, принятого на Международной конференции по народонаселению и развитию в Каире в 1994г. Многофакторная зависимость репродуктивного здоровья. Очевидные и неочевидные проблемы репродуктивного и сексуального здоровья. Репродуктивное здоровье как фактор влияния на жизнь человека, общества и демографическую стабильность. Перспективы сохранения репродуктивного здоровья: диспансеризация; создание перинатальных центров; профилактика нежелательной беременности; всеобщая образованность; выбор принципиально здорового образа жизни. Основы брака и семейных отношений.
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы	Мужская репродуктивная система: строение и функции внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития мальчика и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Фертильный период мужчины. Сперматогенез и строение сперматозоидов. Возрастные изменения уровня мужских половых гормонов. Строение женских внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития девочки и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Физиология менструального цикла и его особенности. Основные понятия: менархе, менструальный цикл, менструация, овуляция, желтое тело. Фазы менструального цикла и их особенности: фолликулярная и лютеиновая. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Изменения структуры эндометрия в менструальном цикле и его фазы. Факторы, влияющие на менструальный цикл. Продолжительность менструального цикла. Фертильность и активный репродуктивный период женщины. Возрастные изменения уровня половых гормонов. Климактерический период. Молочные железы – развитие и функции. Половое воспитание как часть общего воспитания человека. Проблемы полового воспитания подростков. Задачи полового воспитания. Эффективность полового воспитания. Сексуальное просвещение как важный аспект полового воспитания. Роль семьи и учителя в половом воспитании подростка.
3	Безопасное материнство	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация. Плацента и ее функции. Пуповина. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Методы диагностики беременности. Периоды внутриутробного развития плода. Критические периоды развития. Функциональные и структурные изменения отдельных органов и систем плода по мере развития. Адаптационно-компенсаторные механизмы организма матери, направленные на создание благоприятной среды для роста и развития плода. Доминанта беременности. Изменения возбудимости коры головного мозга в течение беременности.

		сти. Изменения эндокринной системы матери в связи с беременностью. Обмен веществ. Функциональные изменения дыхательной и сердечно-сосудистой систем женщины при беременности. Органы кроветворения. Изменения со стороны органов пищеварения и выделения во время беременности. Опорно-двигательный аппарат беременной женщины. «Гордая походка» беременной женщины. Кожные покровы при беременности, ее изменения. Гигиена и питание беременной женщины. Учет и наблюдение беременной в женской консультации. Продолжительность беременности и определение даты родов. Календарь беременности. Причины, приводящие к наступлению родов. Предвестники и начало родов. Периоды родов. Послеродовый период. Изменения в организме женщины в послеродовый период. Основные проблемы женщины в послеродовом периоде. Период новорожденности. Шкала Апгар. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар. Признаки зрелости новорожденного. Физиологическое снижение массы тела новорожденного. Физиологическая желтуха новорожденного. Профилактика офтальмобленнореи. Врожденные рефлексы. Уход за пупочной ранкой. Чистота – важнейшее условие правильного ухода за ребенком. Преимущества грудного вскармливания ребенка. Противопоказания к естественному вскармливанию ребенка. Грудной период. Режимы сна и бодрствования. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Прорезывание зубов. Становление двигательных навыков. Профилактика рахита. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Вакцинация и иммунопрофилактика – «за» и «против». Противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения. Календарь профилактических прививок.
4	Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье. Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения. Злоупотребление психотропными веществами как социальная проблема. Табак и табакокурение. Статистические данные. Химический состав табака и табачного дыма. Изменения, происходящие в организме под воздействием табака и табачного дыма. Физическая и психическая никотиновая зависимость. Пассивное курение. Негативное влияние табакокурения на репродуктивную систему мужчин и женщин, на развитие беременности и плода. Алкоголь и алкоголизм. Статистические данные. Влияние алкоголя на обменные процессы организма и поведение человека. Токсическое действие спирта на организм человека. Органы-мишени и время сохранения алкоголя в крови и организме. Психическая и физиологическая алкогольная зависимость. Действие алкоголя на беременность, развитие плода и репродуктивную функцию. Алкогольный синдром плода. Наркотики и наркомания. Статистические данные. «Легкие» и «тяжелые» наркотики. Отношение человека к наркотикам и последовательность развития пристрастия к ним. Факторы риска:

		предрасположенность и проблемные ситуации, увеличивающие вероятность приобщения к наркотикам. Влияние наркотических веществ на обменные процессы организма и поведение человека. Органы-мишени и время действия наркотических веществ. Физиологическая и психическая зависимость от наркотиков. Влияние наркотиков на репродуктивное здоровье человека. Наркотики и беременность. Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ).
5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Социально-демографические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа и ЗППП. Классификация ИППП (ВОЗ). Источники заражения и пути передачи ИППП (половой и неполовой). Особенности инкубационного периода и проявления симптомов заболеваний. Факторы риска и профилактика ИППП (специфическая и неспецифическая). Влияние ИППП на репродуктивное и сексуальное здоровье человека. Внутритрубная передача ИППП и их влияние на развитие плода и будущего ребенка. Этиология, возбудитель, инкубационный период, признаки и профилактика кандидоза, генитального герпеса, микоплазмоза, уреаплазмоза, гарднереллеза, хламидиоза, трихомониаза, гонореи. Сифилис: возбудитель, источник инфекции, инкубационный период, периоды заболевания. Врожденный сифилис. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Уголовная ответственность за умышленное заражение венерической болезнью. СПИД – глобальная угроза здоровью человечества. Происхождение вируса ВИЧ, устойчивость к воздействию физических и химических факторов, распространение в мире. Источник и основные пути передачи ВИЧ. Диагностика СПИДа. Анонимность при обследовании. Иммуитет при СПИДе. Формы проявления СПИДа. Профилактические мероприятия. Психологические и социальные проблемы, связанные со СПИДом. СПИД и дети. Семья и СПИД. Способы преодоления проблем, связанных с ВИЧ инфекцией. Безопасный секс и жизнь с ВИЧ. Правовые аспекты регулирования проблемы СПИДа. Оказание медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к коллоквиуму. Написание реферата. Подготовка и представление презентаций

2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Подготовка и написание доклада
3	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации.
4	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
5	Физиологическая беременность	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации.
	Физиологические роды и послеродовый период	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий. Подготовка и предоставление презентации. Подготовка к выполнению тестовых заданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Введение в дисциплину. Цели. Задачи	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1, ПК-2
2.	Взаимодействие организма со средой обитания	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата	ПК-1, ПК-2
3.	Адаптация человека к различным природным и климатографическим условиям	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка доклада	ПК-1, ПК-2
4.	Адаптация человека к экстремальным условиям среды	Устный опрос, выполнение тестовых заданий. Подготовка реферата	ПК-1, ПК-2
5.	Социальная адаптация	Устный опрос. Подготовка реферата	ПК-1, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Здоровье и наследственность. Понятие о наследственности.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Наследственные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и их профилактика.
6. Введение в иммунологию. Основные понятия.
7. Биологический и паспортный возраст. Критерии. Соотношение биологического и социального в различные возрастные периоды.
8. Репродуктивное здоровье.
9. Бесплодный брак: понятие термина, факторы, вызывающие бесплодие. Виды и формы бесплодия.
10. Периоды становления репродуктивной системы женщины.
11. Беременность. Физиологические изменения в организме беременной.
12. Дородовое воспитание ребенка.
13. Сроки беременности. Подготовка к родам.
14. Роды (интранатальный период).
15. Первые минуты жизни ребенка.
16. Влияние окружающих условий на здоровье ребенка.
17. Грудной период. Воспитание. Умственное и физическое развитие, образ жизни.
18. Раннее детство. Обучение гигиеническим навыкам. Бытовой травматизм. Гигиена, умственное и физическое развитие. Воспитание, образ жизни.
19. Первое и второе детство. Система обучения воспитания. Обучение гигиеническим навыкам. Физическое воспитание.
20. Профилактика патологических состояний (анемия, рахит, часто болеющие дети).

21. Критерии школьной зрелости.
22. Психическая, эмоциональная и физическая нагрузка в школе. Школьные неврозы и их профилактика.
23. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания. Физическое воспитание.
24. Психическое состояние подростка. Психическое, физическое и эмоциональное созревание.
25. Психофункциональные различия мужского и женского организма.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для проверки достижения запланированных результатов обучения в
процессе освоения дисциплины (модуля)**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Интенсивное развитие половой системы происходит ... :
а) в раннем детстве; б) во втором детстве; в) в подростковом периоде; г) в первом детстве.
2. Развитие пищеварительной системы в целом завершается ... :
а) в 3–4 года; б) в 6–7 лет; в) в 1–2 года; г) к 12-ти годам.
3. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет ... :
а) 50–60 ударов в минуту; б) 60–70 ударов в минуту; в) 90–110 ударов в минуту.
4. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом ... :
а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается без изменений.
5. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется ... :
а) через легкие; б) через кожу; в) через плаценту.
6. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по средне-статистическим данным ... :
а) в 2–3 месяца; б) в 6–8 месяцев; в) в 11–12 месяцев.
7. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее ... :
а) 4-х раз; б) 2-х раз; в) 3-х раз.
8. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится на ... :
а) одинаковом уровне; б) более низком уровне; в) более высоком уровне.
9. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками ... :
а) больше; б) меньше; в) такой же.
10. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками ..
а) больше; б) меньше; в) такой же.
11. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми .
а) такая же; б) ниже; в) выше.
12. Юношеская гипертония – это ... :
а) временное возрастное увеличение артериального давления;

- б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
в) признак ишемической болезни сердца.

13. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей ... :

- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется.

14. Половое развитие тормозится гормонами ... :

- а) поджелудочной железы; б) щитовидной железы; в) гипофиза; г) тимуса (вилочковой железы).

15. К железам внешней секреции относятся ... :

- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

16. К железам внутренней секреции относятся ... :

- а) потовые железы и печень; б) щитовидная железа и гипофиз; в) гипофиз и потовые железы; г) потовые железы и поджелудочная железа.

17. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов ... :

- а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) паращитовидных желез; г) щитовидной железы.

18. Искривление позвоночника может быть предотвращено ... :

- а) периодическим изменением позы во время работы;
б) переносом тяжести в одной руке;
в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
г) систематическими занятиями по физической культуре.

19. Плоскостопие может быть вызвано ... :

- а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

20. Плоскостопие может быть предотвращено ... :

- а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено			не зачтено

ПК-1	Способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Знает факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Знает некоторые факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.	Не знает факты, явления, понятия, теорию, характеризующую данный предмет, основные положения дисциплины; не способен использовать теоретические знания по методике преподавания предметов для практического решения профессиональных задач в области биологического образования.
ПК-2	Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Владеет действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования	Знает программный материал; показывает достаточно глубокие знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами. Знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает программный материал; показывает знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами. Знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные	Не знает программный материал; показывает достаточно глубокие знания по дисциплине; умеет приложить теоретические знания к практическому их применению, умеет оперировать специальными терминами. Не знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Даудова Р.Д., Эседова А.Э. Учебное пособие Основы репродуктивного здоровья студента. Гарнитура «Таймс». Махачкала, 2019.- 92 с.
2. Даудова Р. Д., Рабаданова П. М. Учебное пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Гарнитура «Таймс». Махачкала, 2020.- 148 с.
3. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ванюшин, Ю. С. Морфофункциональные особенности растущего организма / Ю. С. Ванюшин, Р. Р. Хайруллин, Д. Е. Елистратов. — Казань : Казанский государственный аграрный университет, 2019. — 113 с.
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
4. Билич Г.Л., Божедомов В.А. Репродуктивная функция и сексуальность человека. — СПб, Издательство «Деан», 1999. — 368 с.
5. Инфекции, передающиеся половым путем, в общей врачебной практике /Под ред. О.Ю. Кузнецовой. — СПб.: Издательский дом СП.МАПО, 2003. — 128 с.
6. Козлова В.И., Пухнер А.Ф. Вирусные, хламидийные и микоплазменные заболевания гениталий. М.: Авиценна, 1996. — 317 с.
7. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 320 с.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, Речь, 2006 — 208 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
5. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы и оборудование для проведения практических занятий, дидактический материал
- наглядные пособия:
- таблицы по анатомии и физиологии репродуктивной системы,
- муляжи, плакаты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения. Просмотр учебных видеофильмов.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретиче-

ские знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор

Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Основы репродуктивного здоровья является дисциплиной по выбору вариативной дисциплиной Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистерской программы Биологическое образование по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108час.).

5. Семестр - 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретические основы репродуктивного здоровья

Раздел 2. Анатомия и физиология репродуктивной системы

Раздел 3. Безопасное материнство

Раздел 4. Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье

Раздел 5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

– экзамен.

8. Авторы:

Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент, зав. кафедрой анатомии, физиологии и медицины