**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.01 «ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»

**Направление подготовки** - 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль)** – «Педагогика одаренности»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** - 2026

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 4 | 72 | | | | | 72 | зачет |
| заочная | 4 | 72 | | | | | 72 | зачет |

**Махачкала, 2026**

# 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **ФТД.01 «Олимпиадное движение в России»** являются – методологическое, теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по освоению и использованию технологий олимпиадного и конкурсного движения в системе реализации ФГОС, а также формирование компетенций в области организации олимпиадной деятельности в школьном образовании при работе с одарёнными детьми по созданию условий их личностного развития.

**Задачи курса**:

-получение и систематизация знаний по вопросу организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённый детей в образовательных организациях общего образования;

- формирование умений и навыков организации и проектирования олимпиадной и конкурсной деятельности, одаренных детей в образовательных организациях;

-раскрытие сущности внеурочной деятельности (олимпиадной и конкурсной деятельности) учащихся как необходимого условия повышения эффективности обучения в условиях реализации школьных ФГОС;

-познакомиться с нормативно-правовыми основами, принципами и методическими особенностями организации школьных и внешкольных олимпиад;

- создание условий для раскрытия творческого потенциала одарённых детей образовательных организаций общего образования, в процессе олимпиадной и конкурсной деятельности;

-познакомиться с инновационными тенденциями в области олимпиадного движения в отечественном образовании;

- содействие личностному и профессиональному самоопределению в процессе организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённых детей.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ПК-3 | Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. | ПК-3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. |
| ПК-4 | Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, до- | ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и |

| | | |
|---|---|---|
| | полнительного образования. | талантливой молодежи.<br>ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ФТД.01 «Олимпиадное движение в России»** относится к **Модулю «ФТД. Факультативы»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина **ФТД.01 «Олимпиадное движение в России»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» и др.

Компетенции, сформированные у магистрантов в процессе изучения дисциплины, необходимы для организации олимпиадной и конкурсной деятельности одарённый детей, в будущей профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| ПК-3<br>ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>ПК-3.2 Осуществляет отбор соответствующих ви- | - основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | - отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;<br>- проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного об- | - способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;<br>-адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| дов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | | разования. | |
| ПК-4<br>ПК-4.1 Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. | - особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | - отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | - адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа). Дисциплина изучается во **4** семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№3** | **№4** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | | **72** |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | №4 |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **72** | | **72** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | **Зачёт** | | **Зачёт** |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №3 | №4 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | | **72** |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **72** | | **72** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | **Зачёт** | | **Зачёт** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг[1] | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | **Модуль I. «Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения»** | **24** | | | | **24** |
| 1 | Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России»<br><br>Требования к проведению олимпиад школьников | 6 | | | | 6 |
| 2 | Исследовательский потенциал личности | 6 | | | | 6 |
| 3 | Методология исследования | 6 | | | | 6 |

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Исследовательские методы | 6 | | | | 6 |
| | **Модуль II. «Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников»** | **48** | | | | **48** |
| 5 | Олимпиадное движение школьников в РФ | 6 | | | | 6 |
| 6 | Конкурсное движение школьников | 6 | | | | 6 |
| 7 | Тематика исследований школьников | 6 | | | | 6 |
| 8 | Диагностика исследовательских способностей | 6 | | | | 6 |
| 9 | Технологии исследовательской деятельности | 6 | | | | 6 |
| 10 | Организация Всероссийской олимпиады школьников | 6 | | | | 6 |
| 11 | Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников | 6 | | | | 6 |
| 12 | Научное общество школьников | 6 | | | | 6 |
| | *Курсовое проектирование* | - | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | - | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | - | | | | - |
| | **Итого:** | **72** | | | | **72** |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | **Модуль I. «Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения»** | **24** | | | | **24** |
| 1 | Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России»<br><br>Требования к проведению олимпиад школьников | 6 | | | | 6 |
| 2 | Исследовательский потенциал личности | 6 | | | | 6 |
| 3 | Методология исследования | 6 | | | | 6 |
| 4 | Исследовательские методы | 6 | | | | 6 |
| | **Модуль II. «Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников»** | **48** | | | | **48** |
| 5 | Олимпиадное движение школьников в РФ | 6 | | | | 6 |
| 6 | Конкурсное движение школьников | 6 | | | | 6 |
| 7 | Тематика исследований школьников | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Диагностика исследовательских способностей | 6 | | | | 6 |
| 9 | Технологии исследовательской деятельности | 6 | | | | 6 |
| 10 | Организация Всероссийской олимпиады школьников | 6 | | | | 6 |
| 11 | Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников | 6 | | | | 6 |
| 12 | Научное общество школьников | 6 | | | | 6 |
| | *Курсовое проектирование* | - | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | - | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | - | | | | - |
| | **Итого:** | **72** | | | | **72** |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Модуль I. «Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения»**

**Тема 1. Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников.**

Предмет, цели и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и сущность терминов: «олимпиада», «олимпиадное движение», «конкурсное движение». История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения в РФ и за рубежом.

Организация олимпиадного и конкурсного движения России в условиях реализации ФГОС. Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения в условиях реализации ФГОС.

**Тема 2. «Исследовательский потенциал личности»**

Исследовательская деятельность. Поисковая активность и исследовательское поведение. Познание мира в процессе исследовательской деятельности. Поисковая активность ребёнка и взрослого. Специфика исследовательского поведения.

**Тема 3. «Методология исследования»**

Методология исследования школьников: методологические идеи, противоречия, проблема, гипотеза, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, этапы исследования и т.д. Методологическая база исследования: формулирование методологических идей, противоречий, проблемы, гипотезы, цели, задач, научной новизны, практической значимости, понимание структуры исследования, выделение его этапов и т.д.

**Тема 4. «Исследовательские методы»**

Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Социологические методы исследования. Эксперимент и его роль в исследовании. Методы работы с источниками.

**Модуль II. «Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников»**

**Тема 5. «Олимпиадное движение школьников в РФ»**

Олимпиадное движение школьников: возможности, вариации, потенциал. Участие школьников в олимпиадном движении: персональное и командное; очное и заочное. Олимпиады, в которых могут принять участие школьники. Особенности олимпиадного движения школьников.

**Тема 6. «Конкурсное движение школьников»**

Конкурсное движение школьников: возможности, вариации, потенциал. Возможности конкурсного движения школьников. Виды конкурсов. Подготовка к конкурсам и участие в них. Особенности конкурсного движения школьников.

**Тема 7. «Тематика исследований школьников»**

Тематика олимпиадных и конкурсных исследований школьников. Выбор темы исследования. Определение базы исследования. Формулировка темы, её корректирование. Помощь педагога в процессе выбора темы исследования школьником.

**Тема 8. «Диагностика исследовательских способностей»**

Диагностика исследовательских способностей школьников. Методики определения исследовательских способностей. Диагностика исследовательских способностей в процессе исследовательской деятельности.

**Тема 9. «Технологии исследовательской деятельности»**

Технологии олимпиадной и конкурсной исследовательской деятельности. Технологии исследовательской деятельности и особенности их выбора.

**Тема 10. «Организация Всероссийской олимпиады школьников»**

Требования и методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников по соответствующей дисциплине: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап. Общие положения. Порядок проведения соревновательных туров (время их начала с учетом часовых поясов, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий).

**Тема 11. «Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников»**

Перечень материально-технического обеспечения. Описание процедур анализа олимпиадных заданий и их решений, показа работ, рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных и конкурсных заданий, подведения итогов олимпиады. Обзор типичных ошибок организации. Разработка программы школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

**Тема 12. «Научное общество школьников»**

Научное общество школьников и его создание. Методологические и нормативно-правовые предпосылки организации научного общества обучающихся. Научные общества школьников и их организация. Положение о школьном научном обществе. Цели, задачи Школьного научного общества. Основные направления Школьного научного общества. Структура Школьного научного общества. Организационные формы работы в Школьном научном обществе. Членство в Школьном научном обществе. Права и обязанности членов Школьного научного общества.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| **Модуль I. «Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения»** | | |
| 1 | Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Характеристика феноменов «Олимпиадное движение», «конкурсное движение». |
| 2 | Исследовательский потенциал личности | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка сообщений «Исследовательская деятельность» и «Специфика исследовательского поведения учащихся». |
| 3 | Методология исследования. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка конспекта на тему: «Методология исследования школьников при подготовке к олимпиаде». |
| 4 | Исследовательские методы. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка сообщений: «Теоретические и эмпирические методы исследования» и «Эксперимент и его роль в исследовании школьников». |
| **Модуль II. «Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников»** | | |
| 5 | Олимпиадное движение школьников в РФ. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка докладов: «История олимпиадного движения школьников» и «Особенности олимпиадного движения школьников в XXI веке». |
| 6 | Конкурсное движение школьников. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка сообщений: «Конкурсное движение школьников и особенности их участия».<br>Подготовка к участию в различных видах конкурсов. |
| 7 | Тематика исследований школьников. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического |

| | | |
|---|---|---|
| | | мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка доклада: «Тематика олимпиадных и конкурсных исследований». |
| 8 | Диагностика исследовательских способностей. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка конспекта на тему:<br>«Диагностика исследовательских способностей школьников» и «Методики определения исследовательских способностей старшеклассников». |
| 9 | Технологии исследовательской деятельности. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка сообщений: «Технологии олимпиадной деятельности» и «Технологии конкурсной исследовательской деятельности школьников». |
| 10 | Организация Всероссийской олимпиады школьников. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка доклада: «Всероссийская олимпиада школьников». |
| 11 | Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка конспекта на тему:<br>«Анализ олимпиадных заданий и их решений» и «Обзор программ школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников». |
| 12 | Научное общество школьников. | Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).<br>Подготовка сообщения: «Научное общество школьников и его организационные формы». |

# 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль I. «Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения»** | | | |
| 1 | Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Требования к проведению олимпиад школьников. | Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. | ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Исследовательский потенциал личности | Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Методология исследования. | Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела. | ПК-3, ПК-4 |
| 4 | Исследовательские методы. | Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. | ПК-3, ПК-4 |
| **Модуль II. «Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников»** | | | |
| 5 | Олимпиадное движение школьников в РФ. | Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. | ПК-3, ПК-4 |
| 6 | Конкурсное движение школьников. | Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, | ПК-3, ПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | |
| 7 | Тематика исследований школьников. | Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам раздела. | ПК-3, ПК-4 |
| 8 | Диагностика исследовательских способностей. | Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания. | ПК-3, ПК-4 |
| 9 | Технологии исследовательской деятельности. | Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. | ПК-3, ПК-4 |
| 10 | Организация Всероссийской олимпиады школьников. | Собеседование (вопросы по темам) - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с разделом изучаемой дисциплины, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу. | ПК-3, ПК-4 |
| 11 | Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников. | Круглый стол, дискуссия (перечень дискуссионных тем): оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов по разделу, и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | ПК-3, ПК-4 |
| 12 | Научное общество школьников. | Контрольная работа (контрольные вопросы по вариантам): средство проверки умений применять полученные знания для решения за- | ПК-3, ПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дач определенного типа по темам раздела. | |

***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)***

**Практические задания для текущего контроля знаний обучающихся**

**Тематика рефератов**

1.Нормативно-правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников.

2.Стратегическое планирование олимпиадного движения в образовательной организации.

3.Механизм стимулирования и мотивации учителей при подготовке школьников к олимпиаде.

4.Оценка олимпиадного движения в мониторингах.

5.Олимпиадное движение в условиях реализации ФГОС.

6.Государственно-общественное управление олимпиадным движением.

7.Цели и задачи предметной олимпиады.

8.Основные типы олимпиадных заданий.

9.Моделирование олимпиадных заданий с ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся по предмету.

10.Модель и методология исследования.

11.Специфика реализации исследовательских задач в школе.

12.Проектная деятельность школьников.

13.Опыт применения проектных технологий в обучении.

14.Технологии развивающего обучения при подготовке обучающихся к олимпиадам.

15.Проблема активизации обучающихся - как важнейшая в современной теории и практике обучения.

16.Ретроспективные ролевые игры в подготовке к олимпиадам.

17.Моделирование содержания олимпиадных заданий.

18.Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

19.Основные направления олимпиадной работы.

20.Написание мини проекта (реферата) по разработке критериев проверки и рекомендаций для проверки к заданиям школьного и муниципального этапа разных типов.

21.Типичные ошибки при выполнении заданий школьного этапа ВсОШ в 5 (6-11) классе.

22.Типичные ошибки при выполнении заданий муниципального этапа ВсОШ в 7 (8-11) классе.

23.Разработка критериев проверки для заданий определѐнного типа.

24.Рекомендации к проверке заданий школьного тура для 5-11 класса.

25. Рекомендации к проверке заданий муниципального тура для 7-11 класса.

**Творческие задания**

1. Создание списка книг, посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.

2. Интервьюирование учёного (поиск учёного и создание программы интервьюирования совершается обучающимся самостоятельно).

3.Создание буктрейлера (аннотации, рецензии, статьи и т.д.) по одной из книг вашего списка.

4. Создание списка фильмов (мультфильмов), посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.

5. Создание трейлера (рецензии, статьи, программы заседания дискуссионного клуба и т.д.) по одному из фильмов вашего списка.

6. Создание списка спектаклей, посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.

7. Создание (рецензии, статьи, программы заседания дискуссионного клуба и т.д.) по одному из спектаклей вашего списка.

8. Создание списка мультфильмов, посвящённых людям, занимающимся исследовательской деятельностью.

9. Создание рецензии (статьи, программы заседания дискуссионного клуба и т.д.) по одному из мультфильмов вашего списка.

10. Создание (презентация) фильма (сборника статей, книги (возможно, в соавторстве), ...) о молодых исследователях (детях, занимающихся проектной деятельностью) вашей образовательной организации.

11.Создание программы по организации исследовательской деятельности для осуществления в летний (каникулярный) период.

12. Авторский вариант (по согласованию с преподавателем).

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Балльно-рейтинговая система** в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

**- «хорошо» - 70-84 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости, и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных ме- | От 10 до 15 |

| | |
|---|---|
| роприятиях | |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | **Не зачтено** (менее 50 баллов) | **Зачтено** (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 50 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

На итоговую оценку влияет выполнение самостоятельных практических работ.

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

**Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся**

1.Предмет и задачи курса «Олимпиадное движение в России». Связь курса с другими дисциплинами.

2.Понятия и сущность терминов: «олимпиада», «олимпиадное движение», «конкурсное движение».

3.История зарождения и становления олимпиадного и конкурсного движения в РФ и за рубежом.

4.Специфика организации олимпиадного и конкурсного движения.

5.Организация олимпиадного и конкурсного движения в условиях реализации ФГОС.
6.Исследовательский потенциал личности школьника.
7.Исследовательская деятельность школьников и её особенности.
8.Поисковая активность и исследовательское поведение.
9.Познание мира в процессе исследовательской деятельности.
10.Специфика исследовательского поведения школьников.
11.Методология исследования: методологические идеи, противоречия, проблема, гипотеза, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость, этапы исследования и т.д.
12.Методологическая база исследования школьников.
13.Исследовательские методы. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Социологические методы исследования.
14.Эксперимент и его роль в исследовании.
15.Методы работы школьников с источниками.
16.Научное общество школьников и его создание.
17.Нормативно-правовые документы организации научного общества.
18.Организационные формы работы в Школьном научном обществе.
19.Олимпиадное движение школьников: возможности, вариации, потенциал.
20.Конкурсное движение школьников: возможности, вариации, потенциал.
21.Подготовка к участию в различных видах конкурсов.
22.Тематика исследований школьников.
23.Диагностика исследовательских способностей школьников.
24.Методики определения исследовательских способностей.
25.Технологии олимпиадной деятельности школьников.
26.Технологии конкурсной исследовательской деятельности школьников.
27.Технологии исследовательской деятельности школьников.
28.Методы поиска новых решений.
29.Рефлексивные методы и их использование в процессе исследовательской деятельности школьников.
30.«Исследование, исследовательское поведение – это одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на познание этого мира» (А.Н. Поддьяков).
31.Этапы Всероссийской олимпиады школьников.
32.Порядок проведения соревновательных туров школьников.
33.Материально-техническое обеспечение олимпиад школьников.
34.Анализ олимпиадных заданий и их решений.
35.Программы школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

## 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»[2] |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция ПК-3, ИДК 3.1 | *Знает* на высоком уровне и в полном объёме: основы пе- | *Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: | *Знает* на низком уровне: основы педагоги- | *Не знает*: основ педагогического проектирования, проектирования |

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Умеет* в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Владеет на высоком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Владеет*: *не в полной мере* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | ческого проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. |
| Компетенция ПК-4, ИДК 4.1 | *Знает*: на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Умеет в полной мере*: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Владеет* на высоком уровне: адекватными конкретной ситуации | *Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. | *Знает* на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Владеет на низком уровне:* адек- | *Не знает*: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.<br>*Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей. | *Владеет*: не в полной мере адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей. | ватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей. | |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Байбородова Л.В., Серебреников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. - 175 с.

2.Горский В.А., Русских Г.А., Смирнов Д.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников. – М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.

3.Есеева О.В., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Потенциалы олимпиады в современном социальном образовании: Учебно-методическое пособие. – Архангельск: Издательство САФУ, 2012. - 61 с

4.Одаренные дети (пер. с анг.) / Под общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.

5. Олимпиада школьников «Ломоносов». Учебно-методическое пособие. / под редакцией Садовничего В.А. [Эл. ресурс]. – М.: МГУ имени Ломоносова М.В., 2014.

6. Попов А.И., Пучков Н.П. Введение в специальность. Олимпиадное движение как инструмент саморазвития бакалавра инноватики: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. - 112 с.

7. Пучков Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в взе: учебно-методичческое пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – 178 с.

8. Рахимов И.И., Павлова И.Р. Олимпиадное движение в системе обучения и воспитания одаренных учащихся. Методическое пособие. - Казань, ИРО, 2009. - 82 с.

9. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». – М.: Национальный книжный центр, 2016. - 48 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

10.Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: монография. - Челябинск: Урал. акад., 2008. - 188 с.

11.Дробышева Л.М. Исследовательская деятельность с растительными объектами как фактор экологического образования учащихся: моногр. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 190 с.

12.Исследовательская деятельность педагогов и учащихся: метод. сб. / Лицей естеств. наук. - Киров: Лицей естеств. наук, 2003. - 179 с.

13.Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе: основные аспекты и орг. Программа курса. Метод. рекомендации / авт.-сост. Татьянкин Б.А. и др. - М.: 5 за знания, 2007. - 270 с.

14.Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / ред. - сост. А.С. Обухов. - М.: Общерос. обществ. движение творч. педагогов "Исследователь": Зимородок, 2007. Т.1: Теория и методика. - 2007. - 701 с.

15.Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / ред. - сост. А.С. Обухов. - М.: Общерос. обществ. движение творч. педагогов "Исследователь": Зимородок, 2007. Т.2: Практика организации. - 2007. - 495 с.

16.Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. - Волгоград: Учитель, 2011. - 138 с.

17.Корсунова О.Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад: дис. ...канд. пед. наук. - М., 2003. - 170 с.

18.Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад / М.А. Бочко, С.В. Солодовникова; БелИРО. – Белгород, 2019. – 55 с

19.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.

20.Педагогическая олимпиада: методические материалы / Под ред. Муравьевой Г.Е. Вып. 1. - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. - 44 с.

21.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 240 с.

22.Поташник М.М., Левит М.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) // Управление современной школой. Завуч. - 2016. - № 1. - С. 4-25.

23.Салимова А.Д., Тюгашева Р.Р. Работа с одаренными детьми: подготовка к выполнению олимпиадных заданий по русскому языку. - Ульяновск: Зебра, 2021. - 58 с.

24.Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография. - М.: Academia: АПК и ППРО, 2005. - 131 с.

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http:// www.obrnadzor.gov.ru

http:// www.edu.ru

http:// www. direktor.ru/

http:// www.obrnadzor.gov.ru

http:// www. Informika.ru

http://pedlib.ru

Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Эл. ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

***Лекционные занятия***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

*Видами заданий* для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

### *Подготовка к зачету (экзамену)*

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответ-

ствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

## 11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФТД.01 «ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** методологическое, теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов по освоению и использованию технологий олимпиадного и конкурсного движения в системе реализации ФГОС, а также формирование компетенций в области организации олимпиадной деятельности в школьном образовании при работе с одарёнными детьми по созданию условий их личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ФТД.01** «Олимпиадное движение в России» относится к «**ФТД. Факультативы»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. **Требования к результатам освоения дисциплин (модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

**ПК-3** - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

**ПК-4** - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 4.**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля): «**Теория и практика олимпиадного и конкурсного движения школьников»; «Методологическая база олимпиадного и конкурсного движения».
7. **Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.
8. **Автор**: Недюрмагомедов Г.Г., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.