Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____Гаджиев Р.Д.
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.01.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одаренности»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	6	20			82	зачет
заочная	2	108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.03.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами»** является формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования формирование опыта проектной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

		ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ОПК-5.3 Владеет: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3 Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами»** относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03 «Образование и общество»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.О.03.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектирования образовательной среды развития одаренности», «Зарубежные и отечественные концепции одаренности», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая ко-	- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

		мандную стратегию для достижения поставленной цели.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	- виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагности-	- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать програм-	- навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	рования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.	мы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	- навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (**180 часов).** Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**		**180**
1. Контактная работа:	**54**		**54**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42		42
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные ви-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
ды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**117**		**117**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**		**9**
Вид промежуточного контроля:	**Экзамен**		**Экзамен**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**		**180**
1. Контактная работа:	**12**		**12**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**159**		**159**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**		**9**
Вид промежуточного контроля:	**Экзамен**		**Экзамен**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и структура педагогического проектирования	40	2		10	28
2	Педагогический процесс как объект проектирования	41	2		10	29
3	Технология педагогического	44	4		10	30

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	проектирования					
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	46	4		12	30
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену	**9**	-		-	-
	Итого:	**180**	**12**		**42**	**117**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и структура педагогического проектирования	34	2		2	30
2	Педагогический процесс как объект проектирования	42			2	40
3	Технология педагогического проектирования	44	2		2	40
4	Проектирование инновационного педагогического процесса	51			2	49
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену	**9**	-		-	-
	Итого:	**180**	**4**		**8**	**159**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Сущность и структура педагогического проектирования»

Теоретические основы курса и его структура. Основные категории и понятия. Возникновение и эволюция понятий: проект, метод проектов, проектирование, образовательный процесс.

Содержание курса «Педагогическое проектирование и управление проектами». Общие и частные задачи курса. Связь курса с философией, педагогическими системами, культурологией, кибернетикой, социологией и т.д.

Проектирование педагогического процесса. Принципы проектирования педагогического процесса. Моделирование, конструирование, программирование как компоненты проектной деятельности.

Моделирование как начальный этап проектной деятельности педагога. Конструирование как основной компонент проектной деятельности педагога.

Программирование завершающий этап проектной деятельности педагога. Соотношение моделирования, проектирования и конструирования как этапов проектной деятельности.

Этапы проектирования педагогического процесса: аналитический, прогностический, целеполагающий, конструктивный, мотивационный, организационный, контрольный, коррекционный.

Анализ проектируемой ситуации. Определение уровня развития детей, анализ учебно-материальной базы. Определение зоны ближайшего развития ребенка. Прогнозирование и предвидение конечной цели. Анализ объекта проектирования.

Определение содержания. Определение и отбор учебных элементов (ДЕ). Определение скорости усвоения, степени нагрузки и расчет времени на обучение.

Выбор формы проектирования. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Установление связей между компонентами проекта. Принятие решения о проектировании. Составление и оформление проекта. Экспертная оценка и корректировка проекта.

Тема 2. «Педагогический процесс как объект проектирования и управления»

Сущность педагогического процесса и его структура. Мотивация, учебная деятельность, управление и самоконтроль как составные элементы педагогического процесса.

Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Педагогический процесс как объект проектирования. Принципы проектирования образовательного процесса: диагностичное целеполагание, минимизация содержания, создание оптимальной среды, формирование методов мышления, объективный контроль, независимости реализуемости соответствия, завершенности, конструктивной целостности.

Алгоритм функционирования педагогического процесса. Мотивация, учебная деятельность и управление как компоненты алгоритма функционирования.

Учебная деятельность и ее структура. Учебная задача, учебные действия, самоконтроль как компоненты учебной деятельности. Учебная задача как специально созданная педагогическая конструкция.

Тема 3. «Технология педагогического проектирования и управление проектами»

Целепологание. Место и значение цели в педагогической технологии. Цели различных временных циклов: учебного года, семестра, четверти, месяца, недели.

Целеполагание как процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов. Функции целеполагания: образование педагогической системы, технологического цикла урока, недели, месяца, четверти, семестра, учебного года. Диагностические, дидактические, воспитательные, мотиваци-онные, управленческие цели и их постановка.

Целевыведение. Логика целевыведения. Процедура целевыведения. Диагностичность цели. Критерии диагностичности цели: определение количества ДЕ; уровень усвоения, механизм контроля. Педагогические средства обучения и их классификация. Дидактические средства обучения и их классификация. Назначение дидактических средств.

Проектирование дидактических средств обучения. Общие требования к дидактическим средствам.

Наглядные пособия и требования к проектированию наглядных пособий. Разработка наглядных пособий. Учебные таблицы и их проектирование.

Технологические, инструкционные карты и их назначение. Требования к проектированию технологических инструкционных карт. Проектирование технологических, инструкционных карт.

Карточки-задания и требования к их разработке. Разработка карточек-заданий. Контроль в деятельности педагога. Формы контроля: оперативный, периодический и итоговый.

Средства контроля. Проектирование средств контроля. Требования к средствам контроля.

Сущность программированного контроля. Средства программированного контроля. Карточки программированного контроля и их разработка. Методика использования карточек программированного контроля.

Тестовый контроль. Особенности осуществления тестового контроля. Тесты как средство контроля. Проектирование тестов I, II, III, IV уровней. Методика использования тестов. Традиционная система оценки, ее достоинства и недостатки. Рейтинговая система оценки и ее преимущества. Рейтинг. Система перевода рейтинга на другую методику оценки. Проектирование рейтинговой системы оценки.

Тема 4. «Проектирование инновационного педагогического процесса»

Инновационный педагогический процесс и его сущность. Особенности инновационного процесса. Формы организации инновационного педагогического процесса.

Игра как форма организации. Классификация игр. Учебная игра. Организационно-деятельностная игра. Ролевая игра. Имитационная игра и т.д.

Проектирование игры. Требования к проектированию. Разработка игрового учебного процесса. Сценарий игры и ее структура. Тренинговое обучение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность и структура педагогического проектирования.	Анализ репродуктивных технологий обучения. Разработка проекта продуктивной технологии обучения. Подготовка сообщения.
2	Педагогический процесс как объект проектирования и управления.	Разработать проект продуктивной технологии обучения (целеполагание, логико-структурная модель образовательной области, проектирование средств диагностики и контроля педагогического процесса). Подготовка сообщения.
3	Технология педагогического проектирования и управление проектами.	Логика проектирования технологии обучения. Содержание обучения для технологического инструментирования. Прогнозирование возможности технологии, конструирование схемы действий, моделирование стратегий в учебном процессе.
4	Проектирование инновационного педагогического процесса.	Разработка проектной технологии обучения. Разработка проекта модульной технологии обучения. Разработка проекта диалоговой технологии обучения. Разработка проекта проблемной лекции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность и структура педагогического проектирования	Защита практической работы	УК-2,УК-3,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
2	Педагогический процесс как объект проектирования и управления	Защита практической работы	УК-2,УК-3,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
3	Технология педагогического проектирования и управление проектами	Защита практической работы	УК-2,УК-3,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7

4	Проектирование инновационного педагогического процесса	Защита практической работы	УК-2,УК-3,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7

Контрольные задания для оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)

Практические задания для текущего контроля знаний обучающихся

Тема «Сущность и структура педагогического проектирования»
Провести индивидуально анализ ключевых понятий.
Коллективно выработать единое мнение по каждому ключевому понятию.
Составить доклад. Заполнить таблицу:

№	Ключевые понятия	Индивидуальное мнение	Коллективное мнение	Эталон
1.				
2.				

Тема «Педагогический процесс как объект проектирования и управления»

Ознакомиться с объяснительной запиской и структурой программы выбор за (магистрантом) образовательной области.

Определить принципы построения программы.

Провести детальное изучение и анализ цели, задач и составных частей образовательной области.

Построить логическую структуру (ЛС) образовательной области.

Используя программу и логическую структуру разбить учебный материал раздела на темы.

Определить количество времени, отводимых на изучение ДЕ.

Определить уровни усвоения ДЕ.

Разработать календарно-тематический план с заполнением таблицы:

Раздел и тема	**Теоретич сведения**	**Уровень усвоения**	**Скорость усвоения**	**Механизм контроля**	**Педаг. средства**	**Практич. работа**

Тема «Технология педагогического проектирования и управление проектами»

Выбрать из календарно-тематического плана тему.

Определить уровень усвоения каждого дидактической единицы с учетом уровня усвоения всего раздела.

Определить скорость усвоения дидактических единиц .

Диагностично сформулировать цель.

Тема «Проектирование инновационного педагогического процесса»

Из календарно-тематического плана выбрать тему для разработки проекта микротехнологического цикла.

Определить диагностично дидактические, воспитательные, профориентационные и развивающие цели инновационного педагогического процесса.

Осуществить подбор методов, средств, форм организации, оборудования, материалов и наглядных пособий для инновационного педагогического процесса.

Разработать проект инновационного педагогического процесса.

Изучить и зафиксировать этапы и приемы формирования мотивов учебной деятельности.

Изучить и определить способы создания мотивации для данного педагогического процесса.

Составить программу создания мотивации на проект инновационного процесса.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

Таблица10.

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2	соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3	последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4	аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5	соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6	самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7	опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8	культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях, эссе, заданий для самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 8.

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в универси-	От 10 до 15

тете и т.д.	
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, эссе, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

1. Проектная культура учителя и ее сущность
2. Педагогический процесс как объект проектирования

3. Принципы педагогического проектирования
4. Этапы проектирования педагогического процесса
5. Формы представления педагогического процесса
6. Технология проектирования педагогического процесса
7. Проектирование дидактического процесса
8. Целеполагание как компонент педагогического проектирования
9. Программирование и структура проекта урока
10. Проектирование перспективного педагогического процесса.
11. Проектирование педагогических средств (учебные таблицы, плакаты и т.д.)
12. Проектирование средств программированного обучения
13. Проектирование карточек-заданий
14. Проектирование механизма контроля
15. Проектирование тестовых заданий.
16. Проектирование игры.
17. Проектирование инновационного педагогического процесса
18. Проектирование проблемной технологии
19. Проектирование алгоритмической технологии
20. Проектирование внеурочной деятельности
21. Проектирование кружковых занятий.
22. Проектирование экскурсий

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме ***экзамена.***

Шкала критериев оценивания: Таблица 10

Шкала	Критерии
отлично	Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы; - убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; - аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; - демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
хорошо	Магистрант на достаточном владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме; недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу;

	недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
неудовлетворительно	Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; - не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; - не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов; - не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; - не может сформулировать вопросы к выступающему.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-2, ИДК 2.1	Обучающийся **имеет системные знания** о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; о методах представления и описания результатов проектной деятельности; о методах, критериях и параметрах оценивания результатов выполнения проекта. **Умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отче-	Обучающийся с **незначительными погрешностями знае**т принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **Умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **Умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды	Обучающийся **не знает** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **Не умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта

	тов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет слабо** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Не владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Компетенция УК-3, ИДК 3.1	Обучающийся **имеет систематизированные** знания о правилах командной работы; о необходимых условиях для эффективной командной работы. **Умеет** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Владеет** навыками и способностями осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся **знает** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. **Способен** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Владеет** навыками осуществления деятельности по организации и руко-	Обучающийся **частично знает** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. **Слабо умеет**: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Слабо владеет** навыками осуществления деятельности по орга-	Обучающийся **не знает** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. **Не умеет**: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Не владеет** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

		водству работой команды для достижения поставленной цели.	низации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	
Компетенция ОПК-2, ИДК 2.1	Обучающийся имеет **системные знания о** принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. **Умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся **с незначительными погрешностями в знаниях о** принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. **Незначительные погрешности в умении** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет с незначительными погрешностям** навыками осуществления деятельности по	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. **Частично, с большими погрешностями умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Частично владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах	Обучающийся **не знает** принципах, методах и требованиях, предъявляемые к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта. **Не умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Не владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

		управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	его жизненного цикла.	
Компетенция ОПК-3, ИДК 3.1	Обучающийся **имеет системные знания** о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет**: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся **с незначительными погрешностями знает** о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет с незначительными погрешностями** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеет с незначительными погрешностями** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет частично, с большими погрешностями** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Слабо владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-	Обучающийся **не знает** о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Не умеет**: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Не владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Компетенция ОПК-5, ИДК 5.1	Обучающийся **имеет системные знания** о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. **Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. **Владеет** навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.	Обучающийся с **незначительными погрешностями знает** о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. **Умеет с незначительными погрешностями** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. **Владеет с незна-**	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. **Умеет частично, с большими погрешностяями** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. **Слабо владеет**	Обучающийся не знает о видах, целях, способах и методах организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. **Не умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. **Не владеет** навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

		чительными погрешностями навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.	
Компетенция ОПК-7, ИДК 7.1	Обучающийся **имеет системные знания** об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Умеет** в полной мере использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеет** на высоком уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании	Обучающийся ***с* незначительными погрешностями в знает** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Умеет** не в полной мере использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети	Обучающийся **частично, с большими погрешностями** об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Умеет** не в значительной мере использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаи-	**Не знает** об особенностях организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Не умеет** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Не владеет** навыками использования ресурсов нескольких

	и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **владеет** не в полной мере навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	модействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеет** на низком уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.- 131 с.- Режим

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2012.- 152 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27375.html. - ЭБС «IPRbooks».

4. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: научно-метод. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. Н.Ф. Радионовой. - СПб: Кн. Дом, 2008. - 192 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Гаджиев Р.Д.,к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.01.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся системы научных знаний в области педагогического проектирования формирование опыта проектной деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.01.03 «Педагогическое проектирование и управление проектами»** относится к обязательной части и Модулю Б1.О.01 «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): «Сущность и структура педагогического проектирования»; Педагогический процесс как объект проектирования и управления»; «Технология педагогического проектирования и управление проектами»; «Проектирование инновационного педагогического процесса».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8.Авторы:

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Гаджиев Р.Д.,к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.