Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.04.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	6	24			78	зачет
заочная	2	108	-	2			106	зачет

Махачкала, 2026

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Практикум «Педагогическая диагностика» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к диагностике и оценке качества образовательного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.02 Практикум «Педагогическая диагностика» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к дисциплинам по выбору **Модуля Б1.В.04 «Мониторинг в практике образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.02 Практикум «Педагогическая диагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин

«Современные воспитательные технологии», «Проектирования образовательной среды развития одаренности», «Экспертиза в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 ПК-1.1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2 ПК-2.1 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	-методологические основы исследовательской деятельности в образовании; -соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - использовать различные виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

ПК-2.2 Осуществляет работу в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	-основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.	- навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **3** (ОФО) и во **2** (ЗФО) семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**30**	**30**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**78**	**78**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**	**зачёт**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**2**		**2**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**106**		**106**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики	30	2		8	20
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования	38	2		8	28
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.	40	2		8	30
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**78**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		Общая трудоёмкость в акад.часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики.	35			1	34
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования	37			1	36
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.	36				36
	Курсовое проектирование	-			-	-
	Консультация к экзамену	-			-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-			-	-
	Итого:	**108**	**-**		**2**	**106**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Основные проблемы психолого-педагогической диагностики»

Понятие «обратной связи» в различных образовательных системах**.** Методология педагогической диагностики. Характеристика основных ошибок в процессе познания типология и их примеры из школьной практики. Матрица методов педагогической диагностики. Интерактивная модель систематизации методик педагогической диагностики. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в диагностике. Анализ и обобщение практического опыта разработки и внедрения диагностических методик учителями школ СПб. История становления и развития педагогической диагностики в России. Характеристика основных эффектов и рисков использования педагогической диагностики.

Тема 2. «Проектирование форм и методов контроля качества образования»

Подходы к оценке результативности образования. Современные подходы к понятиям «образование», «обученность», «образованность», «компетентность». Ведущие концепции оценки качества образования. Вопросные технологии педагогической диагностики. Ситуационные задачи. Ситуативный и надситуативный уровень решения задачи.

Тема 3. «Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики»

Количественные методы педагогической диагностики наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, изучение продуктов деятельности – дневников, сочинений и др.

Качественные методы педагогической диагностики (qualitative research). Классификации. Особенности применения. Оценка эффективности. Портфолио и процессфолио. Аутентичные методы диагностики интроспекция, самоотчеты, рефлексия, идентификация, портфолио, резюме, паспорт профессиональной карьеры и др. Метод монографических характеристик. Фокус-группы. Метод нарративного интервью. Биографический метод исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики	Анализ матрицы методов педагогической диагностики. Пополнение банка интерактивной модели психолого-педагогической диагностики в образовании – «Я предлагаю». Разработка кейса методик для ВКР.
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования	Решение контекстных задач. Составление контекстной задачи по теме диссертационного исследования. Разработка программы наблюдения по проблеме темы своего диссертационного исследования. Разработка кейса методик для ВКР.
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.	Решение контекстных задач. Составление контекстной задачи по теме диссертационного исследования. Разработка программы наблюдения по проблеме темы своего диссертационного исследования. Разработка кейса методик для ВКР.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные проблемы психолого-педагогической диагностики	Сравнительный анализ основных категорий курса Характеристика этических норм эксперта Реферат	ПК-1, ПК-2
2	Проектирование форм и методов контроля качества образования	Модель личности эксперта в образовании Анализ программы развития образовательного учреждения Результаты экспертизы образовательной программы Реферат	ПК-1, ПК-2
3	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики.	Сравнительная характеристика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы Механизм привлечения общественного эксперта	ПК-1, ПК-2

		Реферат	

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его

средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 2 (ЗФО), 3 (ОФО); форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Расскажите о понятии «качество образования».
2. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
3. Сравните традиционные и современные средства оценки результатов обучения.
4. Опишите их достоинства и недостатки.
5. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
6. Раскройте этапы развития тестирования в России и за рубежом.
7. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
8. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

9. Назовите традиционные формы контроля.
10. Укажите их достоинства и недостатки.
11. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе?
12. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
13. Кажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).
18. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
19. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
20. Расскажите о видах тестов.
21. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
22. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
23. Расскажите о понятии «трудность теста».
24. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
25. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
26. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
27. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
28. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
29. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
30. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
31. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
32. Как определяются цели тестов? Расскажите о структуре тестового задания.
33. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
34. Как производится экспертиза качества содержания теста?
35. Расскажите об основных подходах к качеству знаний. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
36. Назовите методы педагогического мониторинга.
37. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений. Расскажите о видах оценочных шкал.
40. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? П
41. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Назовите современные центры тестирования.
42. Опишите структуру заданий ЕГЭ. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
43. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
44. Опишите достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания как средства оценки результатов обучения.
45. Оценка, отметка. Самооценка.
46. Диагностирование обученности и обучаемости.
47. Информационные технологии в педагогической диагностике.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1, ИДК 1.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. *Умеет*: в полной мере решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Владеет*: *на высоком уровне*: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	*Знает*: не на высоком уровне и не в полном объёме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. *Умеет*: не в полной мере и не на высоком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Владеет*: *не в полной мере* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	*Знает*: на низком уровне особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития *Умеет*: в незначительной мере и на низком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Владеет на низком уровне:* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	*Не знает* особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. *Не умеет:* решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути. *Не владеет:* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет*: в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	*Знает*: не на высоком уровне и не в полном объёме методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет*: не в полной мере и не на высоком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной	*Знает*: на низком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет*: в незначительной мере и на низком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать	*Не знает*: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Не умеет:* работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: *на высоком уровне* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: *не в полной мере* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет на низком уровне:* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Не владеет:* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2, ИДК 2.2	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: -основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* в полной мере: - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет: на*	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в полной мере: - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.	*Знает* на низком уровне: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в значительной мере: - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет на низком уровне:*	*Не знает*: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Не умеет:* - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Не владеет:* навыками работы в исследовательской команде;

	высоком уровне навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	*Владеет*: *не в полной мере* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	- навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33647.html. - ЭБС «IPRbooks».
2. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. -174 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59647.html. - ЭБС «IPRbooks»
3. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86454.html. - ЭБС «IPRbooks».
4. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А. - Электрон. текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47900.html. - ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61021.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14319.html.— ЭБС «IPRbooks».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MSOffice 2007/10.

3. Архиваторы: WinRar, WinZip.

5. Антивирусные средства: Kaspersky.

6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mazilla FireFox.

8. Программы для создания компьютерных презентаций MSPower Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.04.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к диагностике и оценке качества образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04.ДВ.01.02 Практикум «Педагогическая диагностика»**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.04 «Мониторинг в практике образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 - Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2 - Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестры: 2 (ЗФО), 3 (ОФО).

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Основные проблемы психолого-педагогической диагностики»; «Проектирование форм и методов контроля качества образования»; «Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8.Автор: Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.