Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____Гаджиев Р.Д.
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Б1.В.03.02 «ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	1	72	6	18			48	зачет
заочная	2	72	-	4			68	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Диагностика одаренности» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих исследовательскую деятельность в области одаренности; формирование у студентов представлений об особенностях диагностики различных видов одаренности и особенностей одаренных детей; овладение магистрантов навыками применения психодиагностических методик.

Для реализации цели целесообразно решить задачи:

- Сформировать представления магистрантов о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.
- Ознакомить студентов с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики.
- Сформировать умения, необходимые для диагностической работы с одаренными детьми.
- Вооружить методиками по выявлению одаренности, исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.02 «Диагностика одаренности» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений,** и **Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.03.02 «Диагностика одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология взаимодействия с одаренными детьми», «Современные воспитательные технологи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы, для освоения содержания дисциплин «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности»», «Практикум «Одаренный ребенок в семье»», «Практикум «Педагогическая диагностика»», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника: ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ПК-2.1. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	-методологические основы исследовательской деятельности в образовании; -соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; -использовать различные виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи -.	- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
ПК-2.2. Осуществляет работу в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагоги-	- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.	- навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.

ческого исследования, источники информации.			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа). Дисциплина изучается в **1** (ОФО) и во **2** (ЗФО) семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**24**	**24**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**48**	**48**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**	**зачёт**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**4**		**4**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**68**		**68**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в диагностику одаренности	11	1		2	8
2	Тесты на психомоторную одаренность	11	1		2	8
3	Стандартизированные методы измерения интеллекта	13	1		4	8
4	Диагностика академической одаренности	11	1		2	8
5	Диагностика творческой одаренности	13	1		4	8
6	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	13	1		4	8
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**72**	**6**		**18**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в диагностику одаренности	11			1	10
2	Тесты на психомоторную одаренность	10				10
3	Стандартизированные методы измерения интеллекта	13			1	12
4	Диагностика академической одаренности	13			1	12
5	Диагностика творческой одаренности	13			1	12
6	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	12				12
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**72**	**-**		**4**	**68**

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
[2] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Введение в диагностику одаренности»

Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.

Современные методы диагностики одаренности.

Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.

Тема 2. «Тесты на психомоторную одаренность»

Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдве предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера (оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.

Тема 3. «Стандартизированные методы измерения интеллекта»

Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.

Тема 4. «Диагностика академической одаренности»

Диагностика академической одаренности: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфорский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.

Тема 5. «Диагностика творческой одаренности»

Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).

Тема 6. «Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта»

Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭмИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).

Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в диагностику одаренности	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
2	Тесты на психомоторную одаренность	написание тематических докладов, рефератов, создание наглядного пособия
3	Стандартизированные методы измерения интеллекта	написание тематических докладов, рефератов, создание наглядного пособия
4	Диагностика академической одаренности	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
5	Диагностика творческой одаренности	написание тематических докладов, рефератов, создание наглядного пособия
6	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	написание тематических докладов, рефератов, создание наглядного пособия

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в диагностику одаренности	Презентация Доклад Защита практической работы	ПК-2
2	Тесты на психомоторную одаренность	Презентация Доклад Защита практической работы	ПК-2
3	Стандартизированные методы измерения интеллекта	Презентация Доклад Защита практической работы	ПК-2
4	Диагностика академической одаренности	Презентация Доклад Защита практической работы	ПК-2
5	Диагностика творческой одаренности	Презентация Доклад Защита практической работы	ПК-2

6	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	Презентация Доклад Защита практической работы	ПК-2

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)

Практические задания для текущего контроля знаний обучающихся

Сделать и защитить презентацию по темам:

Введение в диагностику одаренности
Тесты на психомоторную одаренность
Стандартизированные методы измерения интеллекта
Диагностика академической одаренности
Диагностика творческой одаренности
Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта

Выполнить и описать результаты диагностики по каждой теме.
Составить портфолио по проведенной диагностической работе.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	- Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка «***отлично***».

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «***хорошо»*.**

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается «***удовлетворительно»*.**

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 стр.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.
Оценивание эссе:

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2	соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3	последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4	аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5	соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6	самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7	опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8	культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог: оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка **«хорошо»,** если он набрал от 15 до 19 баллов;
оценка **«удовлетворительно»,** если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка **«неудовлетворительно»** / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы, приведенные к заданиям.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив

полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, эссе, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестры – 1 (ОФО), 2 (ЗФО); форма аттестации – зачет.**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету**

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Диагностика одаренности - полимодальный подход.
4. Методы измерения интеллектуальной одаренности.
5. Методы выявления творческих детей.
6. Современные методы диагностики одаренности.
7. Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности.
8. Диагностика развития учащегося в семье, его интересов, увлечений.
9. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов.

10. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей.
11. Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка.
12. Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.
13. Тесты на психомоторную одаренность.
14. Тест Пурдве для оценки двигательных способностей.
15. Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда.
16. Тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера .
17. Тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри.
18. Тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.
19. Стандартизированные методы измерения интеллекта
20. Шкала интеллекта Станфорд – Бине.
21. Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста.
22. Шкала детских способностей Маккарти для тестирования детей.
23. Тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген.
24. Диагностика академической одаренности.
25. Общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др.
26. Айовский тест основных умений.
27. Станфорский тест достижений.
28. Калифорнийский тест достижений.
29. Диагностика творческой одаренности.
30. Тесты креативности для детей Дж.Гилфорда.
31. Тест Торранса (образное творческое мышление).
32. Тест групповой оценки С.Пимм.
33. Тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей.
34. Опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана.
35. Опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).
36. Измерение эмоционального интеллекта.
37. Опросник эмоционального интеллекта ЭмИн (Д.В. Люсина).
38. Коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).
39. Методы диагностики социального интеллекта.
40. Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[3]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме методологические основы исследовательской деятельности в об-	*Знает*: не на высоком уровне и не в полном объёме методологические основы исследовательской дея-	*Знает*: на низком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	*Не знает*: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Не умеет:* работать

[3] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	разовании. *Умеет*: в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: *на высоком уровне* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	тельности в образовании. *Умеет*: не в полной мере и не на высоком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: *не в полной мере* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	*Умеет*: в незначительной мере и на низком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет на низком уровне:* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Не владеет:* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
Компетенция ПК-2, ИДК 2.2	Знает на высоком уровне и в полном объёме: -основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) Умеет в полной мере: - отбирать методологические основания и используемые	Знает не на высоком уровне и не в полном объёме: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Умеет не в полной мере: - отбирать мето-	Знает на низком уровне: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Умеет не в значительной мере: - отбирать методологические основания и используемые методы педагогиче-	Не знает: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Не умеет: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информа-

	методы педагогического исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. Владеет: на высоком уровне навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	дологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. Владеет: не в полной мере навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	ского исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. Владеет на низком уровне: навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	ции. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. Не владеет: навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Сост. Дементьева Л.А. – Курган, 2009г. – 36с.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
3. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
4. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e16
5. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.

7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
8. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
9. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
11. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
12. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 184 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. ЭБС - iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система

2. http://lib.dspu.ru – Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. http://orel.rsl.ru Открытая электронная библиотека

Научные учреждения и общества психологов

1. *htpp://www.ipras.ru/* - Институт психологии РАН
2. *htpp://www.pirao.ru/* - Институт психологии РАО
3. *htpp://www.rpo.rsu.ru* -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. *htpp://spbpo.ru* — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. *htpp://psy.samara.ru* — Самарское общество психологов
7. *htpp://www.bekhterev.org* — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. *htpp://www.psychoanalysis.ru* — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерация
9. *htpp://www.oppl.kub.ru* — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. *htpp://www.centr-ro.ru* — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. *htpp://www.psy.msu.ru*-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. *htpp://www.psy.pu.ru/*-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. *htpp://mgppu.ru*- Московский городской психолого-педагогический университет
4. *htpp://psychol.ru*- Институт практической психологии и психоанализа

5. *htpp://www.nsu.ru/psych/*- Центр психологии Новосибирского государственного университета

6. *htpp://www.umn.edu*- факультет психологии Миннесотского университета (США)

7. *htpp://www.harvard.edu/Harvard Psychology* - факультет психологии Гарвардского университета (США)

8. *htpp://www.stanford.edu*- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

9. *htpp://www.strath.ac.uk/psychology*- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)

10. *htpp://www.rnd.runnet.ru/* - факультет психологии Ростовского государственного университета

11. *htpp://www.kcn.ru/tat_ru/unuversitet/F17/main.ruh.tml* — факультет психологии Казанского государственного университета

12. *htpp://www.flogiston.ru* — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. *htpp://imaton.ru* — Институт практической психологии «Иматон»
2. *htpp://www.igisp.ru* — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. *htpp://www.ipd.ru* — Институт развития личности
4. *htpp://www.gestalt.ru* — Московский Гештальт Институт
5. *htpp://www.psyinst.ru* — Институт психотерапии и клинической психологии
6. «Психология для родителей» http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/;
7. psy-files.ru. http://www.psv-files.rU/http://www.psv-files.ru/:
8.
9. ВСЕТЕСТbI.RU http ://vsetesti. ru/http ://vsetesti ,ш/:
10. Российская психология. Информационно-аналитический портал, http://www.rospsv.ru/:
11. Сайт «Мир психологии» http://psvchology.net.ru/:
12. «Флогистон: психология из первых рук...» http://flogiston.ru./http://flogiston.ru./:
13. Психологическая лаборатория :http://vch.narod.ru/lib link.htmhttp://vch,narod.ru/lib link.htm:
14. «Практическая психология» http://psvnet.narod.ru/main.htm:
15. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psv.lseptember.m/http://psv. lseptember.ru/;
16. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB http://www.psvlib.kiev.Ua/http://www.psvlib.kiev.ua/.

Психологические журналы и периодика:

1. *htpp://www.voppsy.ru* - «Вопросы психологии»

2. *htpp://www.psyedu.ru* - «Психологическая наука и образование»

3. *htpp://magazine.mospsy.ru* - «Московский психологический журнал»

4. *htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/* -Журнал практической психологии и психоанализа

5. *htpp://oedipus.ru/* - Вестник психоанализа

6. *htpp://www.psy-gazeta.ru/* - «Психологическая газета»

7. *psy.1september.ru* — еженедельник «Школьный психолог»

8. *htpp://gazetamim.ru* — Психологическая газета «Мы и мир»

9. *htpp://www.apa.org/journals* — журналы Американской психологической ассоциации

10. *htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml* — Психологический журнал

11. *htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html* — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. *htpp://www.courier.com.ru* — Курьер образования

13. *htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm* — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. *htpp://www.childpsy.ru* - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. *htpp://psi.webzone.ru* — психологический словарь

3. *htpp://azps.ru* — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. *htpp://www.psyonline.ru* - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. *htpp://www.narrative.narod.ru* — нарративная психология и психотерапия

6. *htpp://psychology.net.ru* — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. *htpp://psychology-online.net*- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. *htpp://www.psycho.ru*- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы,

новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. *http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html* - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология,

психология эмоциональных отношений

10. *http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html* — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоя-

тельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Алибекова З.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологии начального образования ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Магомедханова У.Ш., к.псих.н., доцент кафедры психологии ДГПУ им. Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.03.02 «ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих исследовательскую деятельность в области одаренности; формирование у студентов представлений об особенностях диагностики различных видов одаренности и особенностей одаренных детей; овладение магистрантов навыками применения психодиагностических методик.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03.02 «Диагностика одаренности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-2 - Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестры: 1 (ОФО), 2 (ЗФО).

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Введение в диагностику одаренности», «Тесты на психомоторную одаренность», «Диагностика академической одаренности», «Диагностика творческой одаренности», «Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8. Авторы:

Алибекова З.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологии начального образования ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Магомедханова У.Ш., к.псих.н., доцент кафедры психологии ДГПУ им. Р.Гамзатова.