Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____Гаджиев Р.Д.
«____» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Б1.В.03.ДВ.02.01 «ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	6	18			48	зачет
заочная	4	72	2	6			64	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры»** является формирование умений организовывать и управлять игровым процессом в образовательных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к дисциплинам по выбору **Модуля**

Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. УК-1.2 Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- способами проектирования программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования; - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4 ПК-4.1 Владеет различными способами реа-	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства пе-	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педаго-

лизации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	дагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	одаренных детей и талантливой молодежи.	гической поддержки одаренных детей.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72 часа**). Дисциплина изучается в **4** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**24**		**24**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**48**		**48**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**8**		**8**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**64**		**64**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры».	14	2		2	10
2	Система игрового обучения.	15	1		4	10
3	Техника педагогического общения.	15	1		4	10
4	Рефлексия в игровом обучении.	15	1		4	10
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях.	13	1		4	8
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**72**	**6**		**18**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		акад.часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры».	15	1		2	12
2	Система игрового обучения.	13			1	12
3	Техника педагогического общения.	15			1	14
4	Рефлексия в игровом обучении.	13			1	12
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях.	16	1		1	14
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**72**	**2**		**6**	**64**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика игры»

Сущность и структура игровой деятельности. Предмет и задачи дисциплины. Функции игры. Виды игровых технологий. Классификация игровых технологий обучения.

Тема 2. «Система игрового обучения»

Методическое мастерство учителя и его уровни. Классификация методических умений учителя. Аналитические, прогностические, проектные, организационные, коммуникативные, контрольные. Коррекционные, исследовательские умения учителя и их сопоставительный анализ. Функции педагогического управления.

Тема 3. «Техника педагогического общения»

Неуспехи в общении - неуспехи в учении. Педагогическое общение. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Технология общения. Техника речи. Средства повышения коммуникативности педагога.

Тема 4. «Рефлексия в игровом обучении»

Сущность понятия рефлексия. Функции рефлексии в игровом обучении. Методы стимулирования рефлексивной деятельности.

Тема 5. «Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей»

Принципы и условия организации игрового обучения. Режиссура поведения игротехника. Режиссура игры. Типология сценария. Психодраматические техники в игре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры».	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.
2	Система игрового обучения.	Анализ и построение игровых ситуаций. Исследование компонентов системы игрового обучения. Исследование психологических характеристик игротехника. Определение специфики игрового обучения. Составление собственного психологического портрета, в качестве игротехника.
3	Техника педагогического общения.	Исследование игровых методов обучения, воздействующие на эмоциональную сферу личности. Исследование игровых методов направленных па развитие социальной перцепции.
4	Рефлексия в игровом обучении.	Исследование видов коммуникаций. Вербальное и невербальное взаимодействие в игровом обучении. Исследование механизмов подготовки игротехника, психологическая установка игротехника, роль игротехника, подготовка программы и материалов для игры.
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях.	Разработка проекта игрового обучения для образовательных учреждений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Педагогика игры».	Характеристика основных категорий дисциплины.	УК-1, ПК-4
2	Система игрового обучения.	Представить психологический портрет однокурсника в качестве игротехника.	УК-1, ПК-4
3	Техника педагогического общения.	Обоснование методов игрового обучения воздействующие на эмоциональную сферу личности.	УК-1, ПК-4
4	Рефлексия в игровом обучении.	Представить механизм рефлексии в игровом обучении.	УК-1, ПК-4
5	Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях.	Проект занятия в режиме игрового обучения.	УК-1, ПК-4

Балльно-рейтинговая система применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых

баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Влияние игры на психическое развитие студентов.
2. Дидактические игры, их характеристика.
3. Значение игры в личностном становлении студента.
4. Значение игры в развитии творческих способностей студентов.
5. Игра как вид деятельности, психологическая структура игры.
6. Игра как предмет психолого-педагогического исследования.
7. Игра как социокультурный феномен.
8. История развития педагогической игры.
9. Классификация игр.
10. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
11. Культурно-историческая обусловленность происхождения и развития игры.

12. Магистр как субъект игры.
13. Модели игрового поведения в играх с правилами.
14. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
15. Особенности правилосообразного поведения магистров в играх с правилами.
16. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности.
18. Психолого-педагогические основание развития самодеятельных игр.
19. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность».
20. Развивающий потенциал игровой деятельности.
21. Развитие интеллектуальных функций в игре.
22. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в вузе.
23. Роль игры в интеллектуальном развитии студента.
24. Современные подходы к классификации педагогических игр.
25. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
26. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
27. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
28. Сюжетно-ролевая игра как основной вид педагогических игр.
29. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
30. Характеристика игры как педагогического явления.
31. Признаки игры. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1, ИДК 1.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска	*Знает*: не на высоком уровне и не в полном объёме методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска	*Знает*: на низком уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной	*Не знает*: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. *Не умеет* анализиро-

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	вариантов решения поставленной проблемной ситуации. *Умеет*: в полной мере анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. *Владеет*: в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	вариантов решения поставленной проблемной ситуации. *Умеет*: не в полной мере и не на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. *Владеет*: не в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	ситуации. *Умеет*: в незначительной мере и на низком уровне анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. *Владеет*: в незначительной мере и на низком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	вать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. *Не владеет:* навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-1, ИДК 1.2	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: -основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы раз-	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы раз-	*Знает* на низком уровне: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разде-	*Не знает*: основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; различные формы и методы проектирования программ исследования; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и

	мещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* в полной мере: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет: на высоком уровне* навыками работы в исследовательской команде; навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	мещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в полной мере: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет*: *не в полной мере* навыками работы в исследовательской команде; навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	лах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в значительной мере: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет на низком уровне:* навыками работы в исследовательской команде; навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	т.п.). *Не умеет:* отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Не владеет:* навыками работы в исследовательской команде; навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.
Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет в полной мере*: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет* на высоком уровне:	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет*: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет не в полной мере*: адекватными кон-	*Знает* на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями	*Не знает*: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

	адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	кретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Педагогические основы игры: монография / М.Х. Хайбулаев, С.В. Алиева. – Махачкала: Даг. гос. пед. ун-т, 1996. - 120 с.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М., 1996.
3. Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003. - 185 с.
4. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005. - 421 с.
5. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
6. Технология игровой деятельности: Учеб. Пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; Науч. ред. В.А.Фадеев. Рязань: Изд-во РГПУ, 1994.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1999.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. - М., 1996.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М., 1997.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966. № 6.
4. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. - Москва: Теревинф, 2019. - 152 с.
5. Колоцця Д. А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение. М., 1909.
6. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. - 139 с. - ISBN 2227-8397.
7. Рудик П. А. Игры детей и их педагогическое значение. - М., 1948.
8. Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании: монография / С. В. Скворцова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. - 119 с.
9. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб.-метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MSOffice 2007/10.

3. Архиваторы: Win Rar, WinZip.

5. Антивирусные средства: Kaspersky.

6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mazilla FireFox.

8. Программы для создания компьютерных презентаций MS Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению

на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обуче-

ния, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Гаджиев Р.Д., к.п.н.. доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.03.ДВ.02.01 «ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование умений организовывать и управлять игровым процессом в образовательных учреждениях.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03.ДВ.02.01 «Педагогика игры»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 4.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и задачи курса «Педагогика игры»; «Система игрового обучения»; «Техника педагогического общения»; «Рефлексия в игровом обучении»; «Технология организации игрового обучения в образовательных учреждениях».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8.Авторы:

Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н.. доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.