Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Б1.В.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	24			78	Зачет с оценкой
заочная	3	108	4	8			96	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.01 «Проектирование образовательной среды одаренности» является формирование у магистрантов компетенций по проектированию эффективной среды развития одаренности учащееся молодежи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование образовательной среды одаренности» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к **Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей»** учебного плана

(основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.02.01 «Проектирование образовательной среды одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Проектирования образовательной среды развития одаренности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Психология взаимодействия с одаренными детьми», «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум Педагогическая диагностика» содержания практик, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	- способами осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3 ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; зна-	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогиче-	- способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессио-

ет теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2 Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	молодежи.	ской поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	нального образования, дополнительного образования; -адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **3** (ЗФО) и **4** (ОФО) семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**30**		**30**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**78**		**78**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт с оценкой**		**зачёт с оценкой**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**12**	**12**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**96**	**96**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт с оценкой**	**зачёт с оценкой**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Концептуальные основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	20	2		4	14
2	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	21	1		4	16
3	Привлечение учащихся к формированию образовательной среды.	21	1		4	16
4	Ресурсы образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	23	1		6	16
5	Потенциал образовательной среды развития одаренных детей талантливой молодежи.	21	1		6	16
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**78**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Концептуальные основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	21	1		2	18
2	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	21	1		2	18
3	Привлечение учащихся к формированию образовательной среды.	23	1		2	20
4	Ресурсы образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	22	1		1	20
5	Потенциал образовательной среды развития одаренных детей талантливой молодежи.	21			1	20
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**4**		**8**	**96**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Концептуальные основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

Основы проектирования образовательной среды образовательных организаций. Основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт). Структура и функции образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.

Тема 2. «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

Способы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Тема 3. «Привлечение учащихся к формированию образовательной среды»

Вклад различных участников образовательного процесса (администрации образовательных организаций, педагогов, родителей, учащихся) в проектирование и формирование

образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи. Способы привлечения одаренных учащихся к формированию образовательной среды.

Тема 4. «Ресурсы образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»

Типология ресурсов образовательной среды развития одаренных детей. Ресурсно-информационные базы для сопровождения и поддержки одаренных детей в образовательном процессе. Навигация по ресурсам образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Тема 5. «Потенциал образовательной среды развития одаренных детей талантливой молодежи»

Концепция одаренности В.Д. Шадрикова. Виды одаренности по Шадрикову В.Д.: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. «Реестр определений» творческого дарования В.А. Моляко; психология творчества, психология способностей и одаренности Д.Б. Богоявленской; психология способностей В.Н. Дружинина; понятие одаренности и виды одаренности В.И. Панова. Одаренность как динамическая характеристика в концепции А.И. Савенкова. Основные положения концепции А.И. Савенкова, задающие принципы работы с одаренностью: развитие социально обусловлено; принцип перспективы будущего; принцип компенсации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Концептуальные основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Подготовка абстрактов научных источников на тему «Основы проектирования образовательной среды образовательных организаций» (5-7 авторефератов).
2	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Подготовка буклета «Способы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи от «А» до «Я».
3	Привлечение учащихся к формированию образовательной среды.	Подборка коммуникативных ситуаций на тему «Способы привлечения одаренных учащихся к формированию образовательной среды».
4	Ресурсы образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Создание аннотированного электронного каталога ресурсов самообразования (до 20 позиций) для освоения предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт) (по выбору обучающихся).
5	Потенциал образовательной среды развития одаренных детей талантливой молодежи.	Подготовка презентации различных зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Анализ опыта реализации различных воспитательных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Концептуальные основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Выполнение контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	УК-2, ПК-3
2	Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Подготовка презентации различных воспитательных технологий. Задание. Проанализировать зарубежные и отечественные концепции одаренности.	УК-2, ПК-3
3	Привлечение учащихся к формированию образовательной среды.	Подготовка презентации сравнительного анализа воспитательных технологий. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по сравнительному анализу зарубежных и отечественных концепций одаренности.	УК-2, ПК-3
4	Ресурсы образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Разработка и презентация проектов фрагментов зарубежных и отечественных концепций одаренности с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.	УК-2, ПК-3
5	Потенциал образовательной среды развития одаренных детей талантливой молодежи.	Подготовка презентации различных зарубежных и отечественных концепций одаренности. Задание. Анализ опыта реализации различных воспитательных технологий.	УК-2, ПК-3

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольных работ, эссе, тестов, заданий на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая система применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, эссе, тестов, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 4 (ОФО), 3 (ЗФО); форма аттестации – зачёт с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Основы проектирования образовательной среды образовательных организаций. Основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

2. Структура и функции образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.

3. Способы формирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

4. Вклад различных участников образовательного процесса (администрации образовательных организаций, педагогов, родителей, учащихся) в проектирование и формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи.

5. Способы привлечения одаренных учащихся к формированию образовательной среды.

6. Типология ресурсов образовательной среды развития одаренных детей.

7. Ресурсно-информационные базы для сопровождения и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.

8. Навигация по ресурсам образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

9. Решение нестандартных ситуаций в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

10. Предметная, межпредметная и надпредметная направленность ресурсов образовательной среды. Вклад различных типов ресурсов в развитие одаренных детей и талантливой молодежи.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-2, ИДК 2.1	Обучающийся **имеет системные знания** о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; о методах представления и описания результатов проектной деятельности; о методах, критериях и параметрах оценивания результатов выполнения проекта. **Умеет в полной мере** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;	Обучающийся **с незначительными погрешностями знает** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **Умеет с незначительными погрешностями** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **Умеет частично, с большими погрешностями** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечи-	Обучающийся **не знает** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **Не умеет** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,

	организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет на высоком уровне** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет не в полной мере** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	вать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Владеет на низком уровне** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	статей, выступлений на научно-практических конференциях. **Не владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	Обучающийся **имеет системные знания** об основах педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Умеет в полной мере** отбирать соот-	Обучающийся **с незначительными погрешностями знает** основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Умеет не в полной мере** отбирать соответствующие	Обучающийся **частично, с большими погрешностями знает** основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Умеет не в значительной мере** отбирать соответствующие виды, методы и приемы	Обучающийся **не знает о**снов педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Не умеет** отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Не владеет**

	ветствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Владеет на высоком уровне** адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Владеет не в полной мере** адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. **Владеет на низком уровне** адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие/Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 215 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477. - ЭБС Юрайт.

2. Клочко В. Е. Психодиагностические технологии выявления потенциала инновационности и одаренности молодежи: учебное пособие/Клочко В.Е., Краснорядцева О.М., Мацута В.В., Подойницина М.А. - Москва:ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2013 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76700. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

3. Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды : Учебное пособие/Плаксина И. В., Дрозд К. В.. - М:Издательство Юрайт, 2018. - 437 - URL: http://www.biblioonline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19. - ЭБС Юрайт.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография/И.С. Якиманская. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

5. Савенков А.И. Психология детской одаренности: Учебник/Савенков А.И. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 440 - URL: http://www.biblioonline.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE. - ЭБС Юрайт.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бабаева Ю.Д. Современные тенденции в исследовании одаренности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2008 г. № 2, с.154-165.
2. Бабаева Ю.Д., Попова Е.Н., Сабадош П.А. Творческие способности и ценностная структура личности// Психология и школа, 2008 г. № 1, с.55-59.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
4. Лейтес Н. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М.: МПСИ, 2008. – 480 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
6. Матюшкин А.М. Творческий потенциал одарённости: структура и развитие // Психология сегодня. – Т.2. – М., 1962.
7. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. – М., 1994. - №5.
8. Ридецкая О.Г. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие. – М.: ЕАОИ, 2010. - 374 с.
9. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 1999.
10. Теплов Б.М. Избранные труды. Т.1. – М., 1971.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1.Операционные системы Windows 7, 10.

2. Операционная система MSOffice 2007/10.

3. Архиваторы: WinRar, WinZip.

5. Антивирусные средства: Kaspersky.

6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.

7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mazilla FireFox.

8. Программы для создания компьютерных презентаций MSPower Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повто-

рение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у магистрантов компетенций по проектированию эффективной среды развития одаренности учащееся молодежи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.01 «Проектирование образовательной среды развития одаренности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к Модулю Б1.В.02 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестры: 4 (ОФО), 3 (ЗФО).

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Концептуальные основания проектирования образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»; «Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»; «Привлечение учащихся к формированию образовательной среды»; «Ресурсы образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи»; «Потенциал образовательной среды развития одаренных детей талантливой молодежи».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

8. Авторы:

Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов ДГПУ им.Р.Гамзатова.