Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ «ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	6	24			78	зачет
заочная	4	108	2	6			100	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей» является теоретическое и практическое совершенствование у магистрантов профессиональной педагогической компетентности, позволяющей осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по организации внеурочной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3. Владеет: адекватными кон-

		кретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.02.ДВ.01.02 Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей»** относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к дисциплинам по выбору **Модуля Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей», «Проектирования образовательной среды развития одаренности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология взаимодействия с одаренными детьми», «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум Педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК -2, ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ПК-2.1. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании; - соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - использовать различные виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности; - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-2 ПК-2.2. Осуществляет работу в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.	- навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.

ПК-3 ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2 Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования; - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4 ПК-4.1Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов).** Дисциплина изучается в **4** семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**30**		**30**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**78**		**78**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**8**		**8**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**100**		**100**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей».	13	1		2	10
2	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	13	1		2	10
3	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	13	1		2	10
4	Одаренный ребенок как субъект воспитания.	12			2	10
5	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.	15	1		4	10
6	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.	15	1		4	10
7	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	15	1		4	10
8	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	12			4	8
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**78**

Заочная форма обучения

-№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей».	12	1		1	10

2	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	12			1	10
3	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	10			1	10
4	Одаренный ребенок как субъект воспитания.	10				10
5	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.	12			1	12
6	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.	20	1		1	16
7	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	15			1	16
8	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей……	17				16
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**2**		**6**	**100**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей»

Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Понятия и сущность терминов: «внеурочная деятельность» и «внешкольная деятельность»; «одаренность» и «детская одаренность».

«Детская одаренность» как проблема обучения, воспитания и развития в системе общего образования. Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей - средство персонификации, учета видов одаренности, индивидуальных особенностей одаренных детей и талантливой молодежи.

Тема 2. «Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики»

Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения. Задачи, функции программы внеурочной деятельности для одаренных детей. Принципы проектирования. Роль программы внеурочной деятельности для одаренных детей в системах начального, основного, среднего общего образования.

Тема 3. «Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г., № 189) и др.

Тема 4. «Одаренный ребенок как субъект воспитания»

Феномен «одаренный ребенок» в контексте научного осмысления. Одаренность как качество жизнедеятельности. Специфика воспитания и обучения одаренного ребенка. Возрастная периодизация детей и молодежи. Способность одаренного к обучению и воспитанию. Свойство субъектности в деятельности одаренного ребенка как учащегося. Трудности в воспитании одаренных детей. Позиция одаренного в воспитательном процессе. Показатели субъектности одаренного ребенка.

Тема 5. «Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей»

Общие требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей: язык образования, формы реализации программ, воспитательные ресурсы.

Специальные требования: соответствие программы внеурочной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям одаренного ребенка, модульность содержания, ориентация на метапредметные и личностные результаты.

План программы как документ и условие, определяющие перечень, трудоемкость, последовательность тем, практик, различных видов воспитательной деятельности, формы диагностики достижений учащихся.

Тема 6. «Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей»

Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей. Особенности структурных компонентов программы.

Комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка, цель и задачи, содержание программы, планируемые результаты; комплекс организационно-педагогических условий календарный график, условия реализации программы, методическое обеспечение, список литературы.

Тема 7. Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей

Особенности программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Уровни проектирования и реализации программ: специфика разработки целевого и результатив-

ного блоков на каждом из уровней, содержания, учебного плана, методического обеспечения, оценочных материалов.

Тема 8. «Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей»

Общее интеллектуальное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Научно-исследовательское направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Техническое направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Художественно-эстетическое направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Спортивно-оздоровительное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Нравственное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Социальное направление проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Критерии и показатели мониторинга эффективности реализации программ внеурочной деятельности. Методики выявления эффективности программ внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей».	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Характеристика феномена «внеурочная деятельность» и «внешкольная деятельность».
2	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения для участия в дискуссии «Общая характеристика программ внеурочной деятельности для одаренных детей».
3	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Нормативно-правовые основания программ внеурочной деятельности одаренных детей».
4	Одаренный ребенок как субъект воспитания.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщений «Специфика воспита-

		ния и обучения одаренного ребенка» и «Возрастная периодизация одаренных детей».
5	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности»
6	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Особенности структуры программ внеурочной деятельности».
7	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка докладов «Особенности целевого и результативного блоков программ внеурочной деятельности» и «Специфика учебного плана программы внеурочной деятельности и его методическое обеспечение».
8	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей».	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие положения и характеристики.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Одаренный ребенок как субъект воспитания.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практиче-	ПК-2, ПК-3,

		ские задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-4
5	Требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-2, ПК-3, ПК-4

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)

Тематика рефератов

1.Программа внеурочной деятельности – возможность для развития одаренного ребенка и талантливой молодежи.

2.Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».

3.Программа внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи: общие характеристики: структура и особенности.

4.Проектирование программ внеурочной деятельности одаренных детей.

5.Особенности программы внеурочной деятельности для одаренных детей (на разных ступенях общего образования).

6.Требования школьных стандартов к внеурочной деятельности одаренных детей.

7.Специфика обучения одаренного ребенка.

8.Возрастная периодизация детей.

9.Индивидуальный маршрут одаренного ребенка в рамках программы внеурочной деятельности.

10.Направления программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

11.Нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

12.Требования к условиям проектирования программы внеурочной деятельности.

13.Требования к условиям реализации программы внеурочной деятельности.

14.План программы внеурочной деятельности.

15.Виды воспитательной деятельности с одаренными детьми.

16.Педагогические условия реализации программы внеурочной деятельности.

17.Методическое обеспечение программ внеурочной деятельности одаренных детей.

18.Специфика программ внеурочной деятельности учеников в школе.

19.Результативность программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

20. Общеинтеллектуальные программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

21. Научно-исследовательские программ внеурочной деятельности.

22.Программы технического направления внеурочной деятельности.
23. Программы художественно-эстетической внеурочной деятельности.
24. Эффективность программ внеурочной деятельности.

Творческие задания

1.Укажите свой опыт работы с детьми, проявившими выдающиеся способности:

менее 1 года	1-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7-10 лет	более 10 лет

2.Оцените удовлетворенность организацией программы обучения по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

Критерии		1	2	3	4	5
1	Оценка расписания					
2	Содержание курса					
3	Организация курса					
4	Практическое применение полученных знаний					
5	Преподавательский состав					
6	Организация технических и образовательных услуг					
7	Своевременность и достаточность информации					

3. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса - «Практикум программы внеурочной деятельности для одаренных детей» (возможно *несколько вариантов ответа*)?:
- большая часть знаний мне знакома;
- много теории, мало практики;
- преподаваемые знания устарели;
- свой вариант ответа _____ .

4.Оцените актуальность полученных знаний (*возможно несколько вариантов ответа*):
- знания своевременны и необходимы;
- обучение позволит по-новому оценить качество своей работы;
- повторение знаний поможет мне в текущей работе;
- свой вариант ответа _____ .

5. Оцените продолжительность курса:
- слишком короткий;
- в самый раз;
- слишком длинный.

6. Укажите наиболее запомнившийся своим содержанием и качеством разработки учебный модуль:

- одаренные дети и особенности работы с ними. Основные проблемы в работе с одаренными детьми;
- вариативные модели для педагогов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами олимпиад школьников всех уровней общего образования (начальное, среднее, основное общее);
- педагогические технологии в работе педагога по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности;
- педагогические условия в работе педагогов с одаренными детьми.

7.Укажите наименее проработанный (с Вашей точки зрения) учебный модуль дисциплины:

- предмет и задачи курса;
- программа внеурочной деятельности для одаренных детей;
- нормативно-правовые основания проектирования программ внеурочной деятельности;
- одаренный ребенок как субъект воспитания;
- требования к условиям проектирования и реализации программы внеурочной деятельности;
- структура программы внеурочной деятельности;
- проектирование и реализация программ внеурочной деятельности;
- направления программ внеурочной деятельности.

8.Какие формы работы, использованные в обучении, Вы считаете наиболее продуктивными (*укажите несколько вариантов*)?

- лекции;
- семинары;
- дискуссии;
- деловые игры;
- свой вариант.

9. Укажите, как Вы планируете использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности:

- организуете в своей образовательной организации (школе) команду психолого-педагогического сопровождения школьников, проявивших выдающиеся способности;
- реализуете сами в своей образовательной организации (школе) программу внеурочной деятельности для одаренных детей;
- организуете в своем регионе (городе) сетевое взаимодействие учителей-предметников по реализации программ внеурочной деятельности;
- просто примете к сведению полученные знания;
- свой вариант ответа _____ .

10.Какие знания/навыки Вы хотели бы приобрести в дальнейшем:

- педагогические особенности одаренных детей;
- развитие профессиональных компетенций учителя для работы с одаренными детьми.
- современные педагогические технологии по работе с одаренными детьми;
- использование проектных технологий в работе с одаренными детьми;
- технологии подготовки учащихся к участию в олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам;
- свой вариант ответа _____ .

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, рефератов, творческих заданий, заданий на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваем ости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30

и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, рефератов, творческих заданий, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов зачету

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Особенности системы персонифицированного финансирования дополнительного образования одаренных детей. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Реестры дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности.

2. Феномен «внеурочная деятельность».

3. Программа внеурочной деятельности для одаренных детей: общие характеристики: структура и особенности.

4. Общие характеристики программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

5. Принципы проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

6. Классификации направлений программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

7. Содержание программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

8. Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей.

9. Технология проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей.

10. Особенности проектирования целеполагания и результативности программы внеурочной деятельности для одаренных детей (метапредметные, личностные результаты).

11. Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей. Характеристика компонентов программы.

12. Проектирование программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для одаренных детей.

13. Проектирование программ внеурочной деятельности художесвенно-эстетического направления для одаренных детей.

14. Проектирование программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для одаренных детей.

15. Проектирование программ внеурочной деятельности нравственного направления для одаренных детей.

16. Индивидуальный маршрут одаренного школьника.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-2, ИДК 2.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет*: в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной	*Знает*: не на высоком уровне и не в полном объёме методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет*: не в полной мере и не на высоком уровне работать в исследовательской команде, проектиро-	*Знает*: на низком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет*: в незначительной мере и на низком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в	*Не знает*: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Не умеет:* работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогиче-

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	вать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: не в полной мере приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. *Владеет*: на низком уровне приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ского исследования, источники информации. *Не владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2, ИДК 2.2	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* в полной мере: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать про-	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: - основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в полной мере: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; - осуществлять	*Знает* на низком уровне: основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Умеет* не в значительной мере: - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; - осуществлять	*Не знает*: основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). *Не умеет:* - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Не владеет:* навыками работы в исследова-

	граммы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет: на высоком уровне* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет*: *не в полной мере* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики. *Владеет на низком уровне:* навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	тельской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на высоком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи *Владеет*: *не в полной мере* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Знает* на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Не знает*: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет в полной мере*: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет* на высоком уровне: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет*: не в полной мере адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Знает* на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Не знает*: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. .Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: http: // www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2.

2.Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.

3.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». - М., 2000. - С. 3-20

4.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М., 2002. - 320 с.

5.Бодрых О.Р. Работа с одаренными детьми.// Завуч начальной школы. - 2009. - № 8. - С. 91-114.

6.Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника. - Ижевск, 1996. - 133 с.

7.Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: Российское педагогическое агентство, 2005. - 415 с.

8.Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. - 273 с.

9.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
10.Одаренные дети / пер. с анг. / общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого; предисл. В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
11.Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Шумаковой Н.Б. – М., 2006. - 240 с.
12. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. - СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.
13.Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной пе-дагогики. – М., 2004. – 264 с.
14. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - № 6. - С. 27-32
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие. – М., 2000. – 320 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы \

1. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов. // Новая школа. - 2003. - № 1. - С. 80-83.
2. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. - № 6. - 1999. - С. 65-73.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2006. – 144 с.
4.Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2004. - 192 с.
5.Одаренные дети/ пер. с анг./ общ. ред. Г.М.Бурменской; В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
6.Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) //Педагогический вестник. - Выпуск 25 (2003). - 2003. -123 с.
7.Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б.Шумаковой. – М., 2006. - 240 с.
8.Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие. // Педагогика. - 2001. - № 30-43.
9.Пасечник Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. – № 4. – С. 61–73.
10.Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. // Педагогика. - 1999. - № 3. - С. 97-101.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip.
5. Антивирусные средства: Kaspersky.
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mazilla FireFox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MSPower Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект практических работ и карточки заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах,

газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повто-

рение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.02.ДВ.01.02 «ПРАКТИКУМ «ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): теоретическое и практическое совершенствование у магистрантов профессиональной педагогической компетентности, позволяющей осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях по организации внеурочной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.ДВ.01.02 «Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору Модуля «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 - Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества;

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 4.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Основные проблемы психолого-педагогической диагностики»; «Проектирование форм и методов контроля качества образования»; «Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8.Автор: Недюрмагомедов Г.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.