Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Педагогика одаренности»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	4	108	6	24			78	зачет
заочная	4	108	2	6			100	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения практикума «Интернет-ресурсы поддержки одаренности» является формирование у магистров способностей создавать ресурсно-информационные базы, способствующие продуктивно осуществлять профессиональную деятельность.

Для реализации цели целесообразно решить задачи:

- обучить применению информационно-коммуникационных технологий в процессе поиска необходимой информации;
- научить использованию методов и технологий информационно-коммуникационных средств в разработке программ реализации профессиональной деятельности;
- уметь учитывать особенности информационной среды для реализации взаимодействия участников образовательных отношений;
- применять информационно-коммуникационные технологии во взаимодействии с различным контингентом больших групп образовательного процесса и приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях сред-	ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

	него общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум «Интернет-ресурсы поддержки одаренности» относится **к части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к дисциплинам по выбору **Модуля Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум «Интернет-ресурсы поддержки одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Проектирование образовательной среды развития одаренности», «Институциональные формы работы с одаренными детьми», «Технологии развития одаренности школьника».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин - «Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей», «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум «Педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками разговорной речи на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиа-дискурса.
ПК-3 ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки	основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	-способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

одаренных детей и талантливой молодежи.		в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	-адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4 ПК-4.1 Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**30**		**30**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**78**		**78**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**8**		**8**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**100**		**100**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Структура и функции Интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи.	28	2		6	20
2	Российские общеобразовательные порталы и сайты.	28	2		6	20
3	Основы разработки и использо-	28	2		6	20

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	вания Интернет-ресурсов.					
4	Анализ существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных и высокомотивированных детей.	24			6	18
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**78**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Структура и функции интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи.	28	1		1	26
2	Российские общеобразовательные порталы и сайты.	28	1		1	26
3	Основы разработки и использования интернет-ресурсов.	28			2	26
4	Анализ существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных и высокомотивированных детей.	24			2	22
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**2**		**6**	**100**

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Структура и функции Интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи»

Характеристики Интернет-ресурсов поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Требования к информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Интернет-ресурсы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Тема 2. «Российские общеобразовательные порталы и сайты»

Палитра образовательных Интернет-ресурсов для одаренных детей и талантливой молодежи. Каталоги образовательных Интернет-ресурсов - порталов, сайтов, электронных библиотек.

Тема 3. «Основы разработки и использования Интернет-ресурсов»

Методы проектирования и применения Интернет-ресурсов для одаренных детей и талантливой молодежи. Представление информации в электронном виде. Основные этапы создания Интернет-ресурса. Публикация информации в интернете. Использование Интернет-ресурсов.

Тема 4. «Анализ существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных и высокомотивированных детей»

Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных и высоко мотивированных детей в образовательном учреждении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Структура и функции Интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Подготовка презентации, содержащей мультимедийный контент.
2	Российские общеобразовательные порталы и сайты.	Подготовка электронного навигатора для учащихся.
3	Основы разработки и использования Интернет-ресурсов.	Создание аннотированного электронного каталога ресурсов самообразования (до 20 позиций).
4	Анализ существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных и высокомотивированных детей	Подготовка буклета «Интернет-ресурсы для одаренных детей: советы педагогам».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Структура и функции Интернет-ресурсов для развития одаренных детей и талантливой молодежи.	Защита практической работы	УК-4, ПК-3, ПК-4
2	Российские общеобразовательные порталы и сайты.	Защита практической работы	УК-4, ПК-3, ПК-4
3	Основы разработки и использования Интернет-ресурсов.	Защита практической работы	УК-4, ПК-3, ПК-4
4	Анализ существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных и высокомотивированных детей	Защита практической работы	УК-4, ПК-3, ПК-4

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля)

Тестовые задания

Вариант 1.

1.Что как правило требуется для пользования сервисами Интернета?
1) авторизация
2) паспортные данные
3) профессиональное образование

2. Какой сервис Интернета сокращённо обозначается как WWW?
1) электронная почта
2) файловые архивы
3) Всемирная паутина

3. Что такое HTTP?
1) адрес документа в Интернете
2) протокол передачи гипертекстовых файлов
3) необязательная часть при вводе адреса сайта

4. Что надо сделать со сжатым файлом, принятым по протоколу FTP?
1) сохранить на жестком диске компьютера
2) распаковать
3) можно сразу использовать по назначению

5. Каким протоколом обеспечивается идентификация пользователя в электронной почте?
1) SMTP
2) POP3
3) FTP

6. Как называются интерактивные многопользовательские веб-сайты, контент которых создается участниками сети?
1) социальные сети
2) телеконференции
3) блоги

7. Как называются негласные правила поведения в сети Интернет?
1) сетевой этикет
2) правила сайта
3) моральный кодекс

8. Что такое фишинг?
1) вид заработка в Интернете
2) вид мошенничества с целью получения логина и пароля пользователя
3) передача данных по незащищённому каналу

9. Что рекомендуется делать с любым скачанным из Интернета файлом?
1) проверять антивирусом
2) архивировать
3) переименовывать

10. На что нужно в первую очередь обращать внимание при поиске информации в Интернете, чтобы она была достоверной?
1) на точность формулировки запроса
2) на выбор поисковой системы
3) на источник информации

Вариант 2.

1. Что такое обработка информации?
1) целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации
2) перенос информации на цифровой носитель

3) преобразование информации в некоторую форму, удобную для ее хранения или передачи

2. Какое из этих действий, будет являться обработкой информации, связанной, с получением новой информации?

1) отбор нужной информации из информационного массива
2) кодирование информации
3) вычисление по формуле

3. Как называется организация информации по некоторому правилу, связывающему ее в единое целое?

1) структурирование
2) отбор
3) кодирование

4. Что такое кодовая таблица?

1) таблица, информация в которой представлена в закодированном виде
2) таблица, описывающая свойства различных систем кодировки
3) совокупность используемых кодовых слов и их значений

5. Каково главное условие использования неравномерных кодов?

1) возможность однозначного декодирования
2) достаточное количество символов или их сочетаний для кодирования любого сообщения
3) возможность использовать их при помощи компьютера

6. Как называется код со словом переменной длины, обладающий тем свойством, что никакое его кодовое слово не может быть началом другого (более длинного) кодового слова?

1) уникальный
2) префиксный
3) неравномерный

7. От чего зависит алгоритм поиска информации?

1) от вида носителя, на котором она представлена
2) от знаний и жизненного опыта лица, осуществляющего поиск
3) от способа организации информации

8. В каком случае для поиска информации используется метод последовательного перебора?

1) если данные никак не организованы
2) если данные упорядочены по возрастанию или убыванию
3) если массив данных имеет относительно небольшой размер

9. Какой из этих кодов является неравномерным?

1) код Бодо
2) код ASCII
3) код Морзе

10. Кто (или что) является исполнителем обработки информации?

1) компьютер
2) человек
3) исполнителем обработки информации может быть и компьютер, и человек

Вариант 3.

1. Какой престижной награды удостоен С.А. Лебедев?

1) Нобелевской премии по физике
2) Медали «Пионер компьютерной техники»
3) Медали ордена «За заслуги перед Отечеством»

2. Из каких частей состоит процессор компьютера?

1) ОЗУ и ПЗУ
2) АЛУ и УУ
3) из арифметической и логической
3. Какую кодировку используют все современные компьютеры для хранения и обработки информации?
1) двоичную
2) десятичную
3) шестнадцатеричную
4. В чем состоит принцип однородности памяти?
1) ни одна область памяти не имеет преимуществ перед другой
2) команды программ и данные хранятся в одной и той же памяти и внешне неразличимы
3) внутренняя и внешняя память выполняют одни и те же функции
5. Что такое разрядность ячеек памяти?
1) используемая в них система счисления
2) скорость доступа к содержащейся в них информации
3) количество битов в ячейке
6. Какое из этих требований предъявляется к памяти компьютера?
1) ее объем должен быть как можно больше
2) время доступа к ней должно быть как можно меньше
3) оба этих требования
7. В чем состоит принцип иерархической организации памяти?
1) в использовании нескольких различных видов памяти, связанных друг с другом
2) в разделении памяти на разные классы производительности
3) в создании разных уровней прав доступа к памяти
8. Каково главное отличие компьютеров от всех других технических устройств?
1) многозадачность
2) программное управление их работой
3) широкий спектр применения
9. Что такое контроллер?
1) центральный процессор компьютера
2) специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами
3) специальная программа, предназначенная для управления внешними устройствами
10. В чем состоит главное достоинство магистрально-модульной архитектуры компьютера?
1) в высокой скорости работы
2) в компактных размерах
3) в возможности легко изменять конфигурацию компьютера

Вариант 4.
1. Что такое гипертекст?
1) текст, содержащий гиперссылки
2) группа веб-страниц
3) текст очень большого размера
2. Что такое язык HTML?
1) язык программирования для создания скриптов, выполняемых в браузере
2) язык, созданный для создания стилей элементов интерфейса
3) язык разметки гипертекста
3. Почему современные веб-страницы чаще всего не имеют жёсткого форматирования?
1) чтобы их можно было воспроизвести на разных компьютерах с разными экранами
2) чтобы имелась возможность легко вносить ежедневные изменения на страницу
3) из-за меняющейся рекламы, присутствующей на страницах

4. Как называется технология, с помощью которой осуществляется описание внешнего вида веб-страницы?
1) CCS — последовательные таблицы стилей
2) CSC — нелинейные таблицы стилей
3) CSS — каскадные таблицы стилей
5. Где хранятся веб-сайты и веб-страницы?
1) на веб-серверах
2) в веб-браузерах
3) в гипертексте
6. Что такое JavaScript?
1) протокол передачи гипертекста
2) язык веб-программирования
3) веб-браузер
7. Какова функция программы Spider, входящей в состав модуля индексирования поисковой системы?
1) поиск новых документов, которые еще не известны поисковой системе
2) скачивание веб-страниц
3) разбивание на отдельные составляющие скачанных страниц, их анализ и описание
8. Что такое гибридные поисковые системы?
1) это системы, которые управляются только человеком
2) это системы, которые управляются только поисковыми роботами
3) это системы, управляемые как человеком, там и использующие поисковых роботов
9. Какая поисковая система является самой популярной в мире?
1) Yandex
2) Google
3) Yahoo!
10. Как определить достоверность информации, выложенной на сайтах в сети Интернет?
1) достоверной является только информация, выложенная на официальных сайтах государственных структур, коммерческих и научных структур
2) достоверной является только та информация, которая была выложена на сайте-первоисточнике
3) достоверность можно определить несколькими путями: проверкой информации с сайта в других авторитетных источниках; оценкой репутации сайта; нахождением информации об авторе (источнике) материала

Вариант 5.
1. Как называется средство обеспечения определенных услуг для пользователей сети Интернет?
1) домен
2) сайт
3) служба
2. Как иначе называется уникальный адрес страницы в Интернете?
1) PDF
2) WWW
3) URL
3. Что стоит в конце названия протокола?
1) /
2) ://
3) .com
4. Что осуществляется по протоколу FTP?

1) передача файлов
2) доступ к почтовому ящику
3) поиск информации в сети
5. Как называется служба, предоставляющая пользователю место под его файлы и круглосуточный доступ к ним?
1) форум
2) электронная почта
3) файлообменник
6. Укажите одну из самых первых коммуникационных служб Интернета.
1) электронная почта
2) социальные сети
3) форум
7. Укажите почтовый протокол, служащий для пересылки почты между серверами.
1) SMTP
2) POP3
3) IMAP
8. Долгосрочные телеконференции, в ходе которых собеседники посылают и читают текстовые сообщения в любое время — это
1) файлообменник
2) электронная почта
3) форум
9. Укажите первую службу интерактивного общения.
1) IMAP
2) IRC
3) SMTP
10. Что осуществляется на основе набора протоколов VoIP?
1) передача данных в IP-телефонии
2) передача фотографий
3) доступ к форумам

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы, приведенные к заданиям.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – **«зачет»** студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «**не зачтено**». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 5.

Таблица 5

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Компьютерные сети.
2. Сеть сетей.
3. История Интернета.
.4 Рунет. Понятие. История развития
5. Всемирная паутина.
6. Адресация в Интернете.
7. Протоколы. Протоколы передачи данных
8. Домены. Доменное имя
9. Форумы. Блоги. Вики-проекты. Интернет-магазины.
10. Социальные сети.
11. Электронная почта и списки рассылки.
12. Файлообменные сети.
13. Электронные платежные системы
14. Виды поисковых систем (Yandex, Google, Yahoo, Mail и др.)
15. Принцип индексации данных в сети Интернет
16. Поиск информации в интернете
17. Поисковые запросы.
18. Форматы поисковых запросов
19. Электронные словари. Функции и назначение
20. Информационная среда обмена файлами
21. Какие программные средства используются для проведения онлайновых конферен ций?
22. Какие информационные ресурсы используются для перевода текста?
23. Какие программные средства используются для устной коммуникации на мобиль ных устройствах?
24. Какие программные средства используются для обмена объемной научно-техниче ской информацией?
25. С чего начинается поиск информации?
26. Какие программные средства используются для поиска информации?
27. Как обеспечить коллективный доступ к сохраняемой информации?
28. Как оперативно обеспечить удаленный доступ к сохраняемой информации?

29. Какие программные средства используются для создания и редактирования презен таций?
30. Какие программные средства используются для подготовки статей к публикации?
31. Объем информации во Всемирной паутине?
32. Особенности расширенного поиска?
33. Как организовать поиск информации на отдельном вебресурсе?
34. Что такое ключевая фраза?
35. От чего зависит эффективность поисковой системы?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-4, ИДК 4.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему иностранного языка на разных его уровнях; правила коммуникативно-логического построения речи; теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности; общие и специфические принципы педагогической риторики.	*Знает*: на хорошем уровне и не в полном объёме закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему иностранного языка на разных его уровнях; правила коммуникативно-логического построения речи; теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности; общие и специфические принципы педагогической риторики.	*Знает*: на низком уровне закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему иностранного языка на разных его уровнях; правила коммуникативно-логического построения речи; теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности; общие и специфические принципы педагогической риторики.	*Не знает*: закономерности взаимодействия человека и общества; нормы и систему иностранного языка на разных его уровнях; правила коммуникативно-логического построения речи; теоретико-методологические и психолого-педагогические основы ораторского мастерства и педагогического общения как важного показателя профессиональной компетентности; общие и специфические принципы педагогической риторики.
Компетенция УК-4, ИДК 4.2	*Умеет*: в полной мере использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и професси-	*Умеет* не в полной мере: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и	*Умеет*: в незначительной мере и на низком уровне использовать различные формы, виды устной и письмен-	*Не умеет:* использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	ональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации; выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации; выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	ной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации; выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	деятельности; в межличностной и межкультурной коммуникации; выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
Компетенция УК-4, ИДК 4.3	*Владеет на высоком уровне*: выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	*Владеет*: не в полной мере умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	*Владеет на низком уровне:* умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	*Не владеет:* умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на высоком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молоде-	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет*: *не в полной мере* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и	*Знает* на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных	*Не знает*: основ педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

	жи.	талантливой молодежи.	детей и талантливой молодежи.	
Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	*Знает*: на высоком уровне и в полном объёме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет в полной мере*: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет* на высоком уровне: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет*: не в полной мере адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Знает* на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	*Не знает*: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. *Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аниськин, В.Н. Формирование технологической культуры и социальной компетентности учителя в условиях современной информационно-образовательной среды : учебное пособие по курсу "Использование современных инфомационных и коммуникационных технологий в учебном процессе" : [для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика]/В. Н. Аниськин, В. И. Богословский, Н. Г. Кочетова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Самар. гос. пед. ун-т / Аниськин, Владимир Николаевич , Богословский, Владимир Игоревич, Кочетова, Наталья Геннадьевна - СПб.:Изд-во Самар. гос. пед. унта, 2006. - 255, [1] с.

2. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды/А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина / Кузнецов Александр Андреевич, Зенкина Светлана Викторовна - Москва:Лаборатория знаний"" (ранее ""БИНОМ. Лаборатория знаний", 2015. - 63 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70764. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

3. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография/Трайнев В.А.. - Москва:Дашков и К,

2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72389. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Проект "Информатизация системы образования»; [отв. за подгот. : Д. Ш. Матрос и др.]. - М.:Университетская книга, 2008. - 557 с.

8.1. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Захарова Т. Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие/Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н., Нателаури Н.А. - Москва: Прометей, 2016 - URL: https://e.lanbook.com/book/89710. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word,
3. Антивирус Касперского Endpoint Security 10,
4. Аудиоредактор звуковых файлов Audacity,
5. Архиватор 7-Zip,
6. Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего об-

разования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент, декан факультета профессионально-педагогического образования ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у магистров способностей создавать ресурсно-информационные базы, способствующие продуктивно осуществлять профессиональную деятельность.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.ДВ.01.01 Практикум «Интернет-ресурсы поддержки одаренности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 4.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Основы проектирования образовательной среды развития одаренности», «Институциональные формы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью», «Дистанционная поддержка одаренности», «Образовательная среда поддержки одаренных детей и талантливой молодежи».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент, декан факультета профессионально-педагогического факультета ДГПУ им.Р.Гамзатова.