

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.01.ДВ.01.01 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	6	24			78	зачет
заочная	4	108	4	8			96	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Интеллектуальные конкурсы» является формирование у магистров компетенций по организации и проведению интеллектуальных конкурсов для выявления одаренных детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования,	ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие

	высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ющие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Интеллектуальные конкурсы» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Интеллектуальные конкурсы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Зарубежные и отечественные концепции одаренности», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Современные воспитательные технологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей», «Проектирования образовательной среды развития одаренности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1 Демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	- отбирать соответствующие методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-1 УК-1.2 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	- проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	- способами и методами анализа проблемной ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ПК-3 ПК-3.1 Демонстрирует знание основ проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - способами проектирования программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.
ПК-3 ПК-3.2 Осуществля-	- виды, методы и приемы педагогиче-	- отбирать соответствующие виды, ме-	- способами осу-

ет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	ской поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	тоды и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4 ПК 4.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методов и средств педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.
ПК-4 ПК-4.3. Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- способы реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- отбирать соответствующие способы реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.
Дисциплина изучается в **3 (ОФО)** и в **4 (ЗФО)** семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	12		12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	96		96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад.часах	Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и социальное значение интеллектуальных конкурсов в развитии детей	18	2		6	10
2	Классификация интеллектуальных конкурсов	18	2		6	10
3	Коллективные интеллектуальные конкурсы для детей	26	2		6	18
4	Разработка программы интеллектуального конкурса (по видам одаренности)	46			6	40
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	108	6		24	78

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг ² .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и социальное значение интеллектуальных конкурсов в развитии детей	23	1		2	20
2	Классификация интеллектуальных конкурсов	23	1		2	20
3	Коллективные интеллектуальные конкурсы для детей	23	1		2	20
4	Разработка программы интеллектуального конкурса (по видам одаренности)	39	1		2	36
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	108	4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Сущность и социальное значение интеллектуальных конкурсов в развитии детей»

Цели интеллектуальных конкурсов в России Социологические аспекты интеллектуальных конкурсов школьников. Специфика социальных отношений в российской системе образования.

Тема 2. «Классификация интеллектуальных конкурсов»

Виды и классификация интеллектуальных конкурсов. Виды игровых программ и их назначение. Игровой тренинг познавательных процессов учащихся всех возрастов. Классификация олимпиад. Виды дистанционных олимпиад.

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Тема 3. «Коллективные интеллектуальные конкурсы для детей»

Значение интеллектуальных конкурсов в развитии творческих способностей школьников.

Виды, формы и методы проведения. Особенности проведения интеллектуальных конкурсов по видам деятельности одаренных детей. Формы внеклассной работы со школьниками.

Тема 4. «Разработка программы интеллектуального конкурса (по видам одаренности)»

Определение вида деятельности одаренного ребенка по разрабатываемой программе. Цель и задачи программы. Программа интеллектуального конкурса (по видам деятельности одаренных детей).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность и социальное значение интеллектуальных конкурсов в развитии детей	Анализ литературы, представлений в презентации Изучение литературы по темам «Интеллектуальные конкурсы для младших школьников», «Развитие интеллектуальных конкурсов в России», «Социальное значение интеллектуальных конкурсов для развития одаренных детей»
2	Классификация интеллектуальных конкурсов	Подбор и анализ литературы. Классификация интеллектуальных конкурсов по возрастным особенностям.
3	Интеллектуальные конкурсы для детей этапы и маршруты проведения	Выявление достоинств и недостатков различных конкурсов. Изучение возрастных особенностей при проведении интеллектуальных конкурсов
4	Разработка программы интеллектуального конкурса (по видам деятельности одаренных детей)	Изучение литературы. Анализ различных программ проведения интеллектуальных конкурсов в Дагестане, России.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Интеллектуальные конкурсы школьников: основные задачи и социальное значение	Защита практической работы Презентация сообщения	УК-1, ПК-3, ПК-4
2	Изучение классификации интеллектуальных конкурсов различных возрастных групп и видов де-	Презентация классификации	УК-1, ПК-3, ПК-4

	тельности одаренных детей		
3	Анализ основных этапов и маршрутов программ интеллектуальных конкурсов	Защита практической работы	УК-1, ПК-3, ПК-4
4	Разработка программы интеллектуального конкурса (по видам деятельности одаренных детей)	Защита практической работы. Презентация программы интеллектуального конкурса (по видам деятельности одаренных детей)	УК-1, ПК-3, ПК-4

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины (модуля)

Практические задания для текущего контроля знаний обучающихся

Заполнить таблиц. Обосновать свой ответ.

	Интеллектуальные конкурсы	Интеллектуальные игры	Олимпиады
Характеристика			
Сходства и признаки			
Различия			

Заполнить таблицу:

Интеллектуальные игры	Характеристика	Правила игры
«Что? Где? Когда?»		
«Блицкриг»		
«Ва-банк»		
«Пентагон»		
«NichtNight» («НихНайт»)		
«Брейн-ринг»		
Эрудит-квартет		
«Своя Игра»		
Шарады		

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 стр.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе:

Таблица 10.

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2	соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3	последовательность, логичность, целостность	3	2	1

	изложения			
4	аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5	соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6	самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7	опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8	культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог: оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;
оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;
оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы, приведенные к заданиям.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего уни-

верситета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%);

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 8.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно	Хорошо (70-84)	Отлично (85-100)

Экзамен		(51-69 баллов)	баллов)	баллов)
---------	--	----------------	---------	---------

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, эссе, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 3 (ОФО), 4 (ЗФО); форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Сущность и значение интеллектуальных конкурсов в жизни школьника.
2. Требования к постановке задачи в интеллектуальном конкурсе
3. Цели интеллектуальных конкурсов в России.
4. Социологические аспекты интеллектуальных конкурсов школьников.
5. Специфика социальных отношений в российской системе образования.
6. Виды и классификация интеллектуальных конкурсов.
7. Виды игровых программ и их назначение.
8. Принцип усложнения игрового материала.
9. Игровой тренинг познавательных процессов учащихся всех возрастов.
10. Классификация олимпиад. Виды дистанционных олимпиад.
11. Значение интеллектуальных конкурсов в развитии творческих способностей школьников. Виды, формы и методы проведения.
12. Возрастные особенности школьников при разработке программ интеллектуальных конкурсов.
13. Место педагога в интеллектуальных конкурсах
14. Особенности проведения интеллектуальных конкурсов по видам деятельности одаренных детей.
15. Этапы конструирования интеллектуальных конкурсов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1, ИДК 1.1	<i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме методы критиче-	<i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме методы критиче-	<i>Знает:</i> на низком уровне методы критического анализа и оценки	<i>Не знает:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	ского анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <i>Умеет:</i> в полной мере анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <i>Владеет:</i> в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	ского анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <i>Владеет:</i> не в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для до-	проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <i>Владеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для до-	системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <i>Не умеет</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <i>Не владеет:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
--	---	--	---	---

		стижения постав- ленной цели.	стижения постав- ленной цели.	
УК-1, ИДК 1.2	<i>Знает</i> на высо- ком уровне и в полном объеме: - основные прин- ципы и нормы работы в иссле- довательской ко- манде; - различные фор- мы и методы про- ектирования про- грамм исследова- ния; - принципы раз- мещения инфор- мации в различ- ных разделах виртуального пространства (сайты, социаль- ные сети и т.п.). <i>Умеет</i> в полной мере: - отбирать мето- дологические ос- нования и ис- пользуемые ме- тоды педагогиче- ского исследова- ния, источники информации, - осуществлять работу в исследо- вательской ко- манде, проекти- ровать програм- мы исследования в рамках выбран- ной проблемати- ки. <i>Владеет: на вы- соком уровне</i> навыками работы в исследователь- ской команде; - навыками про- ектирования про- грамм исследова- ния в рамках вы-	<i>Знает</i> не на вы- соком уровне и не в полном объеме: - основные принципы и нор- мы работы в ис- следовательской команде; - различные фор- мы и методы про- ектирования про- грамм исследова- ния; - принципы раз- мещения инфор- мации в различ- ных разделах виртуального пространства (сайты, социаль- ные сети и т.п.). <i>Умеет</i> не в полной мере: - отбирать мето- дологические ос- нования и ис- пользуемые ме- тоды педагогиче- ского исследова- ния, источники информации, - осуществлять работу в исследо- вательской ко- манде, проекти- ровать програм- мы исследования в рамках выбран- ной проблемати- ки. <i>Владеет: не в полной мере</i> навыками работы в исследователь- ской команде; - навыками про- ектирования про- грамм исследова- ния в рамках вы-	<i>Знает</i> на низком уровне: - основные прин- ципы и нормы работы в иссле- довательской ко- манде; - различные фор- мы и методы про- ектирования про- грамм исследова- ния; - принципы раз- мещения инфор- мации в различ- ных разделах виртуального пространства (сайты, социаль- ные сети и т.п.). <i>Умеет</i> не в значи- тельной мере: - отбирать мето- дологические ос- нования и ис- пользуемые ме- тоды педагогиче- ского исследова- ния, источники информации, - осуществлять работу в исследо- вательской ко- манде, проекти- ровать програм- мы исследования в рамках выбран- ной проблемати- ки. <i>Владеет на низ- ком уровне:</i> навыками работы в исследователь- ской команде; - навыками про- ектирования про- грамм исследова- ния в рамках вы- бранной пробле-	<i>Не знает:</i> - основные принци- пы и нормы работы в исследователь- ской команде; - различные формы и методы проекти- рования программ исследования; - принципы разме- щения информации в различных разде- лах виртуального пространства (сай- ты, социальные се- ти и т.п.). <i>Не умеет:</i> - отбирать методо- логические основа- ния и используемые методы педагогиче- ского исследования, источники инфор- мации, - осуществлять ра- боту в исследо- вательской команде, проектировать про- граммы исследова- ния в рамках вы- бранной проблема- тики. <i>Не владеет:</i> навыками работы в исследовательской команде; - навыками проек- тирования про- грамм исследова- ния в рамках вы- бранной проблема- тики.

	бранной проблеме- матики.	бранной проблеме- матики.	матики.	
Компетен- ция ПК-3, ИДК 3.1	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на высоком уровне:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	<i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет: не в полной мере</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	<i>Знает</i> на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	<i>Не знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-3, ИДК 3.2	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и	<i>Знает</i> не на высоком уровне виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической	<i>Знает</i> на низком уровне виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической	<i>Не знает</i> на низком уровне виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одарен-

	приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на высоком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет: не в полной мере</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	ных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	<i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет в полной мере:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на высоком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных де-	<i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет не в полной мере:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет не в полной мере</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных де-	<i>Знает</i> на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	<i>Не знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

	тей.	тей.		
ПК-4, ИДК 4.3	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме способы реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. <i>Умеет в полной мере:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет</i> на высоком уровне: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме способы реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. <i>Умеет в полной мере:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет</i> на высоком уровне: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	<i>Знает</i> на низком уровне способы реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. <i>Умеет не в значительной мере:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет</i> на низком уровне: адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.	<i>Не знает</i> способов реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования. <i>Не умеет</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не владеет</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 316 с.

2. Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России». <http://www.future4you.ru>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

<https://multiurok.ru/files/sbornik-intielliektual-nykh-ighr.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению

на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Салманова Д.А., заведующий кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Сулейманова Р.В., декан факультета начальных классов ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Рамазанова Э.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.ДВ.01.01 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у магистров компетенций по организации и проведению интеллектуальных конкурсов для выявления одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.ДВ.01.01. «Интеллектуальные конкурсы»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестры: 3 (ОФО), 4 (ЗФО).

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Цели интеллектуальных конкурсов в России; 444 Социологические аспекты интеллектуальных конкурсов школьников; Специфика социальных отношений в российской системе образования; Виды и классификация интеллектуальных конкурсов; Виды игровых программ и их назначение; Игровой тренинг познавательных процессов учащихся всех возрастов; Классификация олимпиад; Виды дистанционных олимпиад; Значение интеллектуальных конкурсов в развитии творческих способностей школьников; Виды, формы и методы проведения; Особенности проведения интеллектуальных конкурсов по видам деятельности одаренных детей; Формы внеклассной работы со школьниками.

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачёт.

8. Авторы:

Салманова Д.А., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Сулейманова Р.В., заведующий кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Рамазанова Э.А., декан факультета начальных классов ДГПУ им.Р.Гамзатова.