

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2 »
Б1.О.08.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	108	10	38		9	51	экзамен
заочная	4 курс	108	2	8		6	92	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» относится к **обязательной части** и **Модулю** «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2 » учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Дисциплина Б1.О.08.02 «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Спортивная подготовка обучающихся», «Теория и методика спортивной тренировки», «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», «Планирование и контроль спортивной подготовки», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- методические рекомендации обеспечива-ет понимание элементов программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования и основы ее разработки.	- выбирать и разраба-тывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответ-ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- навыками разработки основной общеобразова-тельной программы или основной профессио-нальной образователь-ной программы, про-граммы учебных пред-метов, курсов, дисци-плин (модулей), в соот-ветствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуаль-ные образова-тельные маршруты освоения программ учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), про-грамм дополнительного образования в со-ответствии с образователь-ными потреб-ностями обу-чающихся.	- компоненты содер-жания обучения и па-раметры качества усвоения учебного материала по кон-кретному предмету курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соот-ветствии с обра-зовательными потреб-ностями обучающихся	- проектировать инди-видуальные образова-тельные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соот-ветствии с обра-зовательными по-требностями обучаю-щихся	- навыками проектиро-вание образовательных программ на обеспече-ние внутренних условий (установок, потребно-стей, способностей) для развития и саморазвития личности, на создание внешних условия (осу-ществление целеполага-ния, структурирование учебного материала, ор-ганизация мониторинга и т. д.)
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педаго-гических и дру-гих технологий, в том числе информацион-но-коммуникаци-	- педагогическую тех-нологию отбора педа-гогических при разра-ботке основных и до-полнительных образо-вательных программ, и их элементов	- организовать отбор педагогических и дру-гих технологий, ис-пользуемых при раз-работке основных и дополнительных обра-зовательных про-грамм, и их эле-ментов.	- отбором педагоги-ческими и другими тех-нологиями, в том числе информационно-коммуникационных, ис-пользуемых при разра-ботке основных и допол-нительных образова-тельных программ, и их

онных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.			элементов
--	--	--	-----------

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	/

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8 (4 курс)	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8 (4 курс)	№9
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	92	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Особенности содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования	30	2		8	11
2	Раздел 2. Организация дополнительного образования для спортивных школ	22	2		10	10
3	Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	22	2		10/1	10/1
4	Раздел 4. Организация и содержание программ дополнительного образования в сфере физической культуры	22	2		10/1	10/1
5	Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	22	2/1		10/1	10/1
	экзамен	9				9
	Итого:	108	10/1		38/3	60/3

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Особенности содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования	34			1	30
2	Раздел 2. Организация дополнительного образования для спортивных школ	24			1	20
3	Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	11			2	10
4	Раздел 4. Организация и содержание программ дополнительного образования в сфере физической культуры	21	2		2/1	20/2
5	Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	12			2	12/2
	Экзамен	6				6
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	2		8/1	98/4

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Особенности содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования

Тема 1. Роль и значение дополнительного образования в сфере физической культуры

1. Актуальность дополнительного образования в современных условиях
2. Понятие и нормативно-правовая основа дополнительного образования
3. Историческое становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры
4. Социальная и воспитательная функция дополнительного образования

Раздел 2. Организация дополнительного образования для спортивных школ

Тема 1 Проектирование и организация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Цели и задачи программ физкультурно-спортивной направленности

Принципы проектирования и структура образовательной программы

Организация учебно-тренировочного процесса и методы работы

Оценка результатов и контроль качества реализации программ

Тема 2 Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта

1. Структура педагогической системы как совокупности инвариантных элементов.

2. Цели воспитания и тренировки, общих и частных задач, содержания воспитания и тренировки.

3. Организационные формы работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

4. Основные понятия, характеризующие организацию дополнительного образования с учетом потребностей общества.

Раздел 3 Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта

Тема 1 Особенности разработки региональных программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

1. Содержание совместной деятельности по реализации комплексных программ с департаментами по физической культуре и спорту и образования и науки на уровне города, края, региона.

2. Детско-юношеские клубы физической подготовки. Их основные особенности.

3. Типовое положение о детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП).

4. Отдел организационно-массовой и методической работы ДЮКФП.

Раздел 4. Организация и содержание программ дополнительного образования в сфере физической культуры

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности детей, подростков и учащейся молодежи по месту жительства.

2. Характеристика организации деятельности Детско-юношеских клубов по видам спорта (ДЮКСН).

3. Основы деятельности Детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП)

4. Деятельность тренера-преподавателя (педагога) для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ детей и взрослых в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ детей и взрослых

1. Правовое управление в сфере дополнительного образования в России в области физической культуры и спорта
1. Нормативно-правовая база проектирования дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности
2. Содержание профессиональных стандартов - «Педагог». «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». «Тренер-преподаватель».
3. Трудовые функции педагога дополнительного образования детей и взрослых, тренера-преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Особенности содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования	Подготовить эссе по теме «Адаптивная физическая культура»
2	Раздел 2. Организация дополнительного образования для спортивных школ	Доклад по теме «Дополнительное образование в России»
3	Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	Разработать программу по дополнительному образованию в области физической культуры и спорта
4	Раздел 4. Организация и содержание программ дополнительного образования в сфере физической культуры	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену
5	Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Особенности содержания и методики про-	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнитель-	ОПК-2

	ведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в учреждениях дополнительного образования	ной) литературы	
2	Раздел 2. Организация дополнительного образования для спортивных школ	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
3	Раздел 3. Разработка программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
4	Раздел 4. Организация и содержание программ дополнительного образования в сфере физической культуры	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
5	Раздел 5 Нормативно-правовое обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем

лем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнения ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примерные вопросы к экзамену:

Раскройте сущность структуры педагогической системы как совокупности инвариантных элементов.

2. Обоснуйте содержание цели воспитания и тренировки, общих и частных задач, содержания воспитания и тренировки.

3. Выделите организационные формы работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

4. Определите основные понятия, характеризующие организацию дополнительного образования с учетом потребностей общества.

5. Охарактеризуйте особенности разработки региональных программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

6. Рассмотрите содержание совместной деятельности по реализации комплексных программ с департаментами по физической культуре и спорту и образования и науки на уровне города, края, региона.

7. Охарактеризуйте детско-юношеские клубы физической подготовки.

8. Раскройте содержание Типового положения о детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП).

9. Опишите структуру детско-юношеского клуба физической подготовки.

10. В чем заключается деятельность отдела организационно-массовой и методической работы ДЮКФП.

12. Дайте характеристику организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности детей, подростков и учащейся молодежи по месту жительства.

13. Дайте характеристику организации деятельности Детско-юношеских клубов по видам спорта (ДЮКСН).

14. Каковы основы деятельности Детско-юношеских клубов физической подготовки (ДЮКФП)?

16. Охарактеризуйте варианты Концепции развития спортивной школы.

17. Изложите базовых ценностей коллектива спортивной школы. Цель миссии, предназначение спортивной школы. Модель подготовленности выпускника. Принципы жизнедеятельности новой спортивной школы. Обоснование индивидуальности модели функционирования спортивной школы.

18. В чем состоит концепция образовательной системы.

19. Каково содержание концепции контингента занимающихся: количество человек, групп, особенности организации набора, отбора. Концепция взаимодействия образовательных подсистем, образовательной среды, задач

20. В чем состоят идеологические, методологические и структурно-содержательные аспекты развития учреждения ДЮСН.

21. В чем заключаются основополагающие принципы организации учебного процесса. Принцип единства интеллектуального, двигательного и социально-психологического компонентов спортивной культуры личности.

22. Как отражаются ведущие факторы многолетней подготовки на различных этапах тренировки в концепции развития ДЮСШ и СДЮСШОР (1) поиск, развитие и сохранение таланта; 2) учет возрастных особенностей; 3) повышение интеллектуального уровня; 4) разносторонняя физическая и техническая подготовка; 5) постепенная индивидуализация тренировочного процесса; 6) мотивация).

23. В чем раскрывается содержание целей системы подготовки спортивного резерва по вовлечению максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом, выявлению их склонностей и пригодности для дальнейших занятий спортом и устойчивого интереса к ним; отбору наиболее одаренных, имеющих перспективу достижения спортивных результатов международного уровня.

24. Как определяется наполняемость групп, количество детей, занимающихся спортом?

25. Какие формы взаимодействия образовательных организаций и учреждений способствуют сохранению контингента занимающихся? 2

6. Назовите факторы, определяющие специфику деятельности образовательных учреждений спортивной направленности.

27. В чем состоят основные цели деятельности спортивных школ? (психологические, педагогические и социальные).

28. Каковы особенности организации деятельности спортивных школ, реализующих задачи: формирования потребности в здоровом образе жизни (как учащихся, так и тренеров-преподавателей); осуществления гармоничного развития личности, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями занимающихся; обеспечения физического совершенства и подготовки высококвалифицированных спортсменов, способных достойно защищать честь России на международной спортивной арене.

29. Охарактеризуйте цели и задачи образовательного учреждения, с учетом идейных, ценностных и деятельностных позиций представителей спортивнопедагогического коллектива.

30. В чем заключаются особенности формирования психологического портрета учреждения, создающего психологический контекст деятельности тренерапреподавателя?

31. Как реализуется задача сохранности контингента занимающихся через взаимодействие сети профильных СДЮШОР, ДЮСШ и ДЮСШ иных спортивных специализаций, детско-юношеских клубов по месту жительства?

32. Обоснуйте особенности организации профессиональной деятельности в Центрах образования, структурно объединенных со СДЮШОР.

33. Раскройте задачи массового детско-юношеского спорта.

34. Как в системе Детско-юношеских клубов по месту жительства осуществляется вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и массовым спортом?

35. Раскройте содержание занятий в системе учреждений ДОСН, ориентированных на воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, разностороннее физическое развитие, повышение уровня общефизической и специальной подготовленности. Раскройте задачи спорта высших достижений, решаемые в деятельности СДЮШОР.

36. Как осуществляется процесс создания на базе УОР, ШВСМ центров подготовки юношеских и молодежных сборных команд России по видам спорта?

37. В чем состоят особенности реализации принципов гуманности, демократизации, педагогического оптимизма, целенаправленности, учета индивидуальных, возрастных и половых различий, единства и целостности воспитательного процесса в системе учреждений ДОСН?

38. Раскройте содержание факторов, влияющих на эффективность деятельности дополнительных образовательных учреждений спортивной направленности.

39. Охарактеризуйте содержание программно-методических документов, обеспечивающих деятельности ДЮСШ, СДЮШОР.

40. В чем состоит профессиональная культура тренера-преподавателя?

41. Опишите профессиональные трудности тренера-преподавателя, связанные с реализацией программно-методического обеспечения спортивной подготовки детей.

42. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в системе трех взаимосвязанных пространств: личности педагога-тренера и юного спортсмена; педагогической деятельности; педагогического общения.

43. Опишите роль семьи, детско-юношеской спортивной школы, ближайшего окружения, сверстников в удовлетворении социально-познавательных потребностей детей и подростков, занимающихся в учреждениях ДОСН.

44. Охарактеризуйте категории спортивных школ: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (СДЮШОР). СДЮШОР на базе существующих ДЮСШ, достигших высокого уровня работы по подготовке квалифицированных спортсменов, обеспеченных спортивной базой, высококвалифицированными тренерами-преподавателями. 45. Каковы особенности структурной организации деятельности педагогического коллектива ДЮСШ.

46. Как реализуется концепция развития конкретной детско-юношеской спортивной школы?

47. В чем состоит эффективность структурной модели взаимодействия субъектов образовательного процесса?

48. Каковы компоненты профессиональной и личностной готовности, отражающие уровень профессионализма: директора ДЮСШ, заведующего по учебной работе ДЮСШ, старших тренеров по видам спорта (спортивным специализациям), тренеров, тренеров-стажеров, врача, технического персонала ДЮСШ, групп юных спортсменов, родительских коллективов?

49. Обоснуйте тезис «Спортивная школа – как открытая социальнопедагогическая система».

50. Раскройте содержание условий деятельности ДЮСШ.

51. В чем состоят особенности деятельности образовательных учреждений спортивной направленности в системе развития подрастающего поколения?

52. Охарактеризуйте систему подготовки спортивного резерва в различных видах спорта и видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП, УОР, ШВСМ).

53. Раскройте сущность реализации задач в системе деятельности ДЮСШ: подготовка дальнего и ближнего резерва сборных команд РФ, укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие детей, подростков, юношества.

54. Перечислите ведомственную подчиненность организаций и учреждений ДОСН комитетам, министерствам и ведомствам, координационную взаимосвязь с федерациями России по видам спорта.

55. Опишите документы, раскрывающие сущность нормативно-правового обеспечения деятельности ДЮСШ как бюджетного учреждения.

56. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

57. Раскройте нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ.

58. Что такое «Устав учреждения»

59. Каково содержание Положения об аттестации, аккредитации, лицензировании.

60. Как организуется учебно-тренировочная деятельность в группах: спортивно-оздоровительных, начальной подготовки, учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства?

61. Опишите организационно-методические основы образовательной деятельности в ДЮСШ. Стандартная продолжительность одного занятия на этапе начальной и спортивно-оздоровительной подготовки, учебно-тренировочной подготовки.

62. Как осуществляется процесс комплектования групп? Каковы стандартные требования к максимальному одновременному составу групп.

63. Раскройте сущность понятия «спортсмен как управляемый объект».

64. В чем состоят управляющие воздействия, руководителя учреждения и организации ДОСН?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци-	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные за-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испыты-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает за-

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

онных технологий).		труднения, которые легко исправляет.	ваает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	труднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся	Не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно и безошибочно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Не всегда грамотно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Демонстрирует хорошее знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	<i>Демонстрирует знание основных принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает незначи-</i>	Демонстрирует частичное знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затрудне-	Не знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не ис-

		тельные затруднения, которые легко исправляет	ния, которые не всегда исправляет самостоятельно	правляет даже после дополнительных вопросов.
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков, А. В. Сафoshин, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. – Электронные текстовые данные (2Mb). – Москва : МПГУ, 2014. – 392 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: Учебное пособие для вузов по специальности «Физическая культура» / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; Общ. ред. О. П. Панфилова. – Москва: Владос, 2014. – 389 с.: табл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-691-002033-9.

2. Дубов А. М. Методика формирования профессиональной компетентности спортивного агента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Дубов ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472078>, для авторизованных пользователей МПГУ (дата обращения: 18.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0294-5.

3. Ким Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семьяшкола» [Электронный ресурс]: Монография / Т. К. Ким ; ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (5Mb). – Москва: МПГУ, 2016. – 494 с.: ил. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=6520>, для авторизованных пользователей МПГУ (дата обращения: 18.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0318-8

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

концепция развития дополнительного образования детей на период до 2024 года - <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003

приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г.,

Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитория 30 мест
2. Интерактивная доска
3. Видео проектор...

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»: зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук, доцент, Мансуров Т.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.02 Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» является формированием знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» относится к обязательной части и Модулю «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема. Организация дополнительного образования по физическому воспитанию.

Тема. Реализация дополнительных образовательных программ

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

8. **Автор рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»:** зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук, доцент, Мансуров Т.М.