Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.08.04 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (английский язык)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная

Год поступления – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1,2,3,4,5,6,7	648		288		1,2,3,5,6,7	351;9	Зачет, зачет, экзамен, экзамен. ю зачет, экзамен, к/р

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.09. «Лексикология английского языка» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)».

Дисциплин**а Б1.О.08.09. «Лексикология английского языка»** базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-11, ПК-10, ОПК-9

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9	принципы работы современных информационных технологий.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	распознавать в текстелексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	понятийный аппарат, теоретические	проводить анализ теоретического и	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины

	аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	для решения профессиональных задач;

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№9	**№10**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:	**32**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		**Зачёт с оценкой**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Общая характеристика словарного состава английского языка	9	1		3	5
2	Морфологическая структура английских слов.	11	2		3	5
3	Словообразование в современном английском языке	10	2		3	5
4	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	10	2		3	6
5	Синонимические и антонимические	11	2		3	6

	отношения в лексической системе современного английского языка.					
6	Фразеология современного английского языка	11	2		3	6
7	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	10	1		2	7
	Итого:	72	12		20	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика словарного состава английского языка

Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии.

Тема 2. Морфологическая структура английских слов

Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменительные. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.

Тема 3. Словообразование в современном английском языке.

Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Дезаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании, Словарный состав древнеанглийского периода. Исконная лексика древнеанглийского языка. Словообразование в древнеанглийском языке. Заимствования в древнеанглийском языке. Три слоя иностранных заимствований в лексике древнеанглийского периода. Морфологическое словообразование, т. е. образование новых слов с помощью морфологических элементов. Синтаксическое словообразование, т. е. образование новых слов из синтаксических сочетаний. Семантическое словообразование, т. е. образование новых слов путем использования существующих слов в новом значении.

Словообразование и словосложение. Морфологическое словообразование, т. е. образование новых слов с помощью морфологических элементов.
Синтаксическое словообразование, т. е. образование новых слов из синтаксических сочетаний.
Семантическое словообразование, т. е. образование новых слов путем использования существующих слов в новом значении

Тема 4. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.

Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами.
Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле.
Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами.
Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка

Тема 5. Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.

Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности.

Тема 6. Фразеология современного английского языка.

Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация. Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин).Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке.

Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава

Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;

-подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);

-выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела ".Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Морфологическая структура английских слов.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. " Морфологическая структура английских слов". Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменительные. Префиксы, суффиксы ,

		инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные , сложные и сложно-производные слова.. Изучить научную литературу, отражающую особенности морфологической структуры английских слов , конспект лекций 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Словообразование в современном английском языке	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 3." Словообразование в современном английском языке» Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Дезаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в

		словообразовании, конспект лекций 2. .Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. M.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 5" Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка Изучить научную литературу, отражающую особенности парадигматических отношений в лексико-семантической системе современного английского языка. УМК, конспект лекций. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. M.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Синонимия и выразительные средства языка. Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам

		коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Фразеология современного английского языка	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Фразеология современного английского языка Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация. Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин).Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке. УМК, конспект лекций 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. . Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012.

		Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 8" Социальная и территориальная дифференциация словарного состава» Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки. Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка. 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи,творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка	Проект электронной презентации	ПК-11, ПК-10, ОПК-9
2	Морфологическая структура английских слов.	Защита реферата	ПК-11, ПК-10, ОПК-9
3	Словообразование в современном английском языке	Защита реферата	ПК-11, ПК-10, ОПК-9
4	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	Защита реферата	ПК-11, ПК-10, ОПК-9
5	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	Защита реферата	ПК-11, ПК-10, ОПК-9
6	Фразеология современного английского языка	Защита реферата	ПК-11, ПК-10, ОПК-9
7	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	Защита реферата	ПК-11, ПК-10, ОПК-9

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента. Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.
9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффиксация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке.
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова.Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
26. Источники и классификации омонимов.
27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
31. Источники возникновения фразеологических единиц.
32. Структурные типы фразеологических единиц
33. Функциональные типы фразеологических единиц
34. Семантические типы фразеологических единиц
35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

7.2.2. Примерный перечень вопросов для устных ответов

1. Что такое морфема и каковы ее основные типы?
2. В чем специфика полуаффикса?
3. Какие типы сложных слов можно выделить в современном английском языке?
4. Чем можно объяснить распространенность в английском языке лексических единиц, образованных способом конверсии?
5. Что отличает словослияние от других способов словообразования?
6. В чем заключается и проявляется различие между грамматическим и лексическим значением слова?
7. Что относится к лингвистическим причинам изменения значения слова?
8. На чем основаны метонимический и метафорический типы
1. переноса значения?
9. По каким направлениям может происходить изменение значения слова?
10. Какова особенность синонимии в многозначных словах?
11. Каковы основные типы антонимов?
12. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии с семантическим критерием?

13. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии со структурным критерием?

14. Назовите типы функциональных фразеологизмов. В чьих работах используется данный критерий классификации фразеологических единиц?

15. На какие подсистемы делится разговорная лексика?

7.2.3. Примеры практических заданий:

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.

a) The news made everyone happy.

b) Robin is moving house at the end of the month

c) You look tired. Shall I run you a bath?

d) Lewis is a hot favourite to win the fight.

e) There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

a) sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;

b) second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;

c) stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; *e-waste; plastic-covered* (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

Примерная тематика курсовых работы по дисциплине

Написание курсовой работы не является обязательным для всех студентов. Курсовые работы по лексикологии составляют часть от общего числа курсовых работ по филологии, предусмотренных учебным планом 7 семестра.

1. Проблемы выделения полуаффиксов.
2. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
3. Спорные вопросы префиксации. Классификации приставок.
4. Аффиксальные неологизмы в современном английском языке.
5. Конверсионные модели в английском языке.
6. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
7. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.
8. Сокращение в английском языке.
9. Аббревиатуры в современном английском языке.
10. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
11. Словосложение в английском языке.
12. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
13. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
14. Удвоение и его разновидности.
15. Постпозитивация в английском языке.
16. Реверсия (обратное словообразование) в современном английском языке.
17. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
18. Новая лексика в английском языке.
19. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
20. Семантическая структура многозначного слова.

21. Национально-культурная специфика английских фразеологизмов.
22. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
23. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
24. Синонимия в английском языке.
25. Проблемы определения и классификации синонимов.
26. Эвфемизмы.
27. Антонимия в английском языке.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 мишинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 баллА):

1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 баллА):

1) мелкие замечания по оформлению реферата;
2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 баллА):

1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2) неполный список литературы и источников;
3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллоВ):

1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении

экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Lexicology is a branch of Linguistics. 2. Lexicology is a branch of Linguistics as well as Phonetics, Grammar, Stylistics and some others. 3. Lexicology is a linguistic discipline whose task is a systemic description of the vocabulary of the language in respect to its origin, development and current use. 4. Lexicology is one of the branches of science dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. 5. Lexicology is a branch of Linguistics that presents a wide area of knowledge within which there distinguished General Lexicology and Special Lexicology, Historical Lexicology and Descriptive Lexicology, Comparative Lexicology, Contrastive Lexicology, Applied Lexicology. 6. Lexicology is a branch of Linguistics with two principle approaches to the study of language material, namely the synchronic and the diachronic. 7. Lexicology is a term composed of two Greek morphemes: “lexis” denoting “word”, “phrase” and “logos” denoting “learning, a department of knowledge
2. Results of semantic change (restriction of meaning, extension of meaning, amelioration of meaning, deterioration of meaning). 2. Polysemy as the ability of a word to possess several meanings. 3. Approaches to the phenomenon of polysemy. Types of meanings of polysemantic words. 4. Homonymy. Types of homonyms. 5. Homonymy. Sources of homonymy. 6. Polysemy and homonymy: criteria of differentiation.
3. A morpheme. Its definition, properties, types. 2. Semantic classification of morphemes. 3. Structural classification of morphemes. 4. Types of meaning in morphemes and morphemic types of words. 5. Segmentability of a word and its types. 6. Immediate and ultimate constituents. Morphemic analysis.
4. Derivative structure and two basic classes of words. The basic elementary units of the derivative structure. 2. Derivational bases: a) derivational bases that coincide with morphological stems; b) derivational bases that coincide with word-forms; c) derivational bases that coincide with word-groups of different degrees of stability. 3. Derivational affixes. 4. Derivational patterns: a) structural formulas; b) structural patterns; c) structural-semantic patterns.
5. Word-formation as a process of creating new words from the material available in the language. 2. Productivity as the likelihood of a morphological pattern being used or comprehended in new word formation. 3. Main and minor types of word-formation. 3.1. Derivation as a principle type of word-formation. 3.1.1. Affixation. Productive and non-productive affixes. Classifications of affixes. 3.1.2. Conversion. Main types of conversion. 17 3.2. Word-composition. Types of compound words. Correlation between compounds and free phrases. 4. Minor types of word-formation. 4.1. Back-formation. 4.2. Sound interchange. 4.3. Distinctive stress. 4.4. Sound

imitation. 4.5. Blending. Additive and restrictive blending. Expressive blending. 4.6. Shortening (clipping). Final, initial and medial clipping. 4.7. Acronymy

6. . Etymology as a branch of Linguistics dealing with the origin and history of words. Reasons for borrowing words. 2. Words of native origin. Their semantic features, derivational potential and classifications. 3. Borrowed words. Ways of borrowings words into a language. Types of borrowings. 4. International words. 5. Assimilation of borrowings. Types of borrowed words according to the degree of assimilation. Etymological doublets. 6. The influence of borrowings on the English vocabulary
7. Word-group as a unit of language. Lexical and grammatical valency. Cliché as a stereotyped expression. 2. Structure and classifications of word-groups. 27 3. Types of meaning of word-groups. 4. Motivation in word-groups. 5. Free word-groups and phraseological units. 6. Classifications of phraseological units: a) classification of phraseological units according to the way they are formed; b) semantic classification of phraseological units; c) structural classification of phraseological units; d) syntactical (functional) classification of phraseological units; e) contextual classification of phraseological units. 7. Sources of phraseological units. 8. Proverbs, sayings and quotations
8. 1. The total number of words and their types from the point of view of their usage. The varieties of English: territorial, social, stylistic. 2. Stylistically marked layers: neutral words, literary and colloquial vocabularies. Special and common vocabularies. Standard English vocabulary. 3. Literary vocabulary. 3.1. Terms and terminological systems. 3.2. Archaic and poetic words. 3.3. Barbarisms and foreignisms. 4. Colloquial vocabulary. 4.1. Professionalisms. 4.2. Slang and jargon, vulgarisms. 4.3. Dialectal words. 5. The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. 6. Emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary.
9. 1. Language as a flexible system. Regional and social varieties of the English language. 2. Variants of English in the United Kingdom. 3. Variants of English outside the British Isles. 4. Local dialects in Great Britain 5. Local dialects in the USA. 6. Social variation of the English Language.
10. Lexicography as a branch of Lexicology. 2. The history of dictionary-making and modern trends in English lexicography. 3. Classification of dictionaries: basic principles and main problems. 4. Main types of English dictionaries. Encyclopaedic and linguistic dictionaries. 5. Classification of linguistic dictionaries. 5.1. General and restricted (specialized) dictionaries. 5.2. Monolingual and bilingual dictionaries. 5.3. Explanatory and translation dictionaries. 5.4. Specialized dictionaries. 6. Basic problems of dictionary-compiling. 7. Learner’s dictionaries and some problems of their compilation.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Morphemic analysis is completed, when we get…

A) Ultimate Constituents

B) Immediate Constituents

C) a derived word

D) a derivational base

2) Pick out a subordinative compound:

A) girl-friend

B) zigzag

C) queen-bee

D) wrist-watch

3) Words belonging to the same part of speech which have a common denominator of meaning make up:

A) a lexical field

B) a lexico-semantic group

C) a lexical set

D) a semantic field

4) These different phonetic variants of the French borrowing “boulevard” illustrate:

A) graphical assimilation

B) gradual phonetic assimilation

C) complete phonetic assimilation

D) lexical assimilation

5) What branch of Linguistics studies the nominative function of lexical units?

A) phraseology

B) onomasiology

C) semasiology

D) morphology

1) Which of the following words belongs to the core of the LSG

A) scarlet

B) red

C) maroon

D) crimson

7) Define the nature of the semantic change in the word “camp” (original meaning: ‘the place where troops are lodged in tents’; acquired meaning: ‘temporary quarters, eg. of travellers, nomads, etc.’)

A) specialization of meaning

B) generalization of meaning

C) similarity of meaning (metaphor)

D) contiguity of meaning (metonymy)

8) The antonyms “lucky – unlucky” are…

A) relational opposites

B) contraries

C) incompatible terms

D) contradictories

9) All semantic fields have a certain…

A) order

B) structure

C) clear-cut boundary

D) number of items

Тесты, выполняемые по завершению изучения курса «Лексикология»

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with…
a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
b) the outer sound form of the word
c) exical units and the vocabulary of a language
d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language

2. What is Special Lexicology?
a) It is the lexicology of any language
b) It is the lexicology of a particular language

3. Synchronic lexicology deals with …
a) the change and development of vocabulary in the course of time
b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time

4. The word has …
a) phonological and semantic aspects
b) phonological and syntactic aspects
c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean …
a) its meaning
b) its morphological structure

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
a) Onomasiology

b) Semasiology
c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?
a) the referential approach
b) the functional approach

8. The content plane of the word includes …
a) lexical meaning
b) lexical and grammatical meaning

9. Lexical meaning is …
a) general, standard
b) individual, unique

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are …
a) antonyms
b) homonyms
c) paronyms

11. By their graphic and sound-form there may be …
a) full and partial homonyms
b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
c) perfect homonyms, homophones and homographs

12. Homophones are …
a) identical in spelling but different in sound-form
b) identical in sound-form but different in spelling

13. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called …
a) borrowing
b) split of polysemy
c) word-building

14. Different meanings of a polysemantic word develop into…
a) homonymous words
b) in the case of divergent meaning development
c) in the case of convergent sound development

15. Word-formation …
a) deals with segmentation of words into morphemes
b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

16. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are …
a) bound morphemes
b) free morphemes

17. Affixation consists in …
a) putting two stems together
b) adding an affix to a stem

18. A non-affixal type of word-building is …
a) compounding
b) conversion

19. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are …
a) immediate meaningful constituents
b) ultimate constituents

20. The meaning of a compound is derived from …
a) the structural meaning of its pattern
b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
c) the lexical meanings of its immediate constituents

21. One or both immediate constituents have a transferred meaning in …
a) completely motivated compounds
b) non-motivated compounds
c) partially motivated compounds

22. Compounds may be coordinative and subordinative according to…

a) the order of their immediate constituents
b) the nature of their immediate constituents
c) the relations between their immediate constituents

23. Compound red-hot is …
a) syntactic
b) asyntactic

24. Derivational compounds are built on …
a) the stems or word-forms of independent words
b) free word-groups

25. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is …
a) endocentric
b) exocentric

26. Conversion is …
a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
b) formation of verbs
c) formation of nouns

27. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is …
a) the word
b) the word-combination

28. Meaning of word-combinations is analysed into…
a) lexical component
b) lexical and grammatical (structural) components

29. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
a) structural
b) lexical

30. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is …
a) non-motivated
b) motivated

31. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called …
a) phraseology
b) lexical morphology

32. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
a) phraseological unities
b) phraseological fusions
c) phraseological collocations

33. The main criteria of the semantic approach to phraseology are …
a) function
b) stability and idiomaticity

c) non-variability of context and partial variability of context

34. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of …
a) non-variability of context
b) partial variability of context
c) function
d) idiomaticity

35. Idioms proper lie outside the province of phraseology because …
a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable

36. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to …
a) the semantic approach to phraseology
b) the functional approach to phraseology
c) the contextual approach to phraseology

37. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in …
a) phraseological units
b) phraseomatic units
c) border-line units

38. Proverbs, sayings and quotations are …
a) phraseological units
b) idioms proper

39. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is …
a) a dialect
b) an accent

40. British, American, Australian and Canadian English are …
a) local dialects
b) regional variants of standard language

41. The science of dictionary-compiling is …
a) lexicology
b) lexicography

42. Linguistic dictionaries deal with …
a) lexical units
b) concepts

43. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in …
a) encyclopaedic dictionaries
b) linguistic dictionaries

44. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by …
the nature of their word-list
a) the kind of information they provide

b) the language in which the information is presented

45. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because …
a) their logical and lexicographic definitions are similar
b) their logical and lexicographic definitions are different

46. Dictionaries may be general and restricted by …
a) the nature of their word-list
b) the language in which the information is presented

47. The dictionary presenting a wide range of data is …
a) specialized
b) explanatory

48. The dictionary giving the information in the same language is …
a) bilingual
b) monolingual

49. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are …
a) translation dictionaries
b) explanatory dictionaries

50. Combinability of the word depends on …
a) its lexical meaning
b) its lexical and grammatical meaning

51. The content plane of words includes
a) denotative meaning
b) denotative and connotative meaning

52. Connotative meaning is …
a) the emotive charge and the stylistic value of the word
b) the word's reference to the object

53. The linguistic causes of semantic change are due to …
a) the constant influence of factors outside the language system
b) the constant interdependence of words in language and speech

54. The main types of semantic transfer are …
a) overstatement and understatement
b) irony and enantiosis
c) metaphor and metonymy
d) euphemism

55. Metaphor is based on …
a) contiguity of referents
b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.

56. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
a) irony
b) enantiosis

c) euphemism
d) overstatement

57. The name given to the use of the same word in two or more distict meanings is …
a) antonymy
b) polysemy
c)synonymy

58. The diachronic approach to polysemy deals with …

a) frequency of different meanings
b) the order in which different meanings appeared

59. The words ear in the meaning of ‘the part of the body’ and ear in the meaning of ‘the corn’ are …
a) homonyms developed as the next step in polysemy
b) etymological homonyms

60. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean …
a) paronyms
b) homonyms

61. The words incredulous and incredible are …
a) homonyms
b) antonyms
c) paronyms
d) synonyms

62. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are …
a) synonyms
b) antonyms

63. Ideographic synonyms differ …
a) only in their denotational meaning
b) both in their denotational meaning and connotation or style

64. The synonyms dad – father – parent are …
a) ideographic
b) ideographic-stylistic

65. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is …
a) the word
b) the word-combination

66. Meaning of word-combinations is analysed into…
a) lexical component

b) lexical and grammatical (structural) components

67. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
a) structural
b) lexical

68. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is …
a) non-motivated
b) motivated

69. Phraseological units are understood as …
a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
b) motivated word-combinations that allow of variability of their components

70. The word-combination small beer is …
a) a phraseological unity
b) a phraseological (habitual) collocation
c) a phraseological fusion

71. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are …
a) semantic
b) stylistic
c) semantic and structural
d) structural

72. The morpheme is …
a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent
b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word

73. The morphemes in the words motherly – quickly are …
a) synonymous
b) antonymous
c) homonymous

74. Lexicology is mainly interested in …
a) derivational affixes
b) functional affixes

75. Word structure consists in …
a) making new words with the help of morphemes
b) segmentation of words into morphemes

76. Root morphemes carry …
a) lexical and grammatical meaning
b) lexical meaning

77. Differential meaning in polymorphemic words …
a) distinguishes a word from all others containing identical morphemes

b) is the meaning of the order and arrangement of the constituent morphemes

78. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are …
a) bound morphemes
c) free morphemes

79. By their activity in the language affixes are classified into …
a) recurrent and unique
b) prefixes and suffixes
c) productive and non-productive

80. Immediate constituents are …
a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis
b) the elements which are no longer divisible

81. The most numerous amongst the words produced by conversion are…
a) verbs made from nouns
b) nouns made from verbs

82. The USA, the U.N.O. are …
a) Latin abbreviations
b) shortened words
c) acronyms

83. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called …
a) archaisms
b) historisms
c) obsolete words

84. The earliest group of English borrowings is …
a) Scandinavian
b) French
c) Latin
d) Celtic

85. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by …
a) the nature of their word-list
b) the kind of information they provide
c) the language in which the information is presented

86. The analysis of the word ‘spinster’ = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is …
a) contrastive
b) Immediate Constituents analysis
c) componential
d) transformational

87. The word mag is …
a) a clipping
b) an abbreviation

88. Transference based on resemblance is …

a) metonymy
b) metaphor

89. The process of development of a new meaning is termed …
a) transference
b) change of meaning

90. Narrowing of meaning is …
a) generalization
b) specialization

91. Degradation of meaning is …
a) elevation
b) degeneration

92. The word distance is …
a) English by origin
b) not English by origin

93. Indo-European elements are …
a) native
b) borrowed

94. The word girl is …
a) of German origin
b) English proper

95. International words are …
a) borrowed by several languages
b) borrowed by one language

96. The words shirt and skirt are …
a) translation-loans
b) etymological doublets

97. The noun-forming suffix –ing is …
a) native
b) borrowed

98. Words coined only for this particular occasion are …
a) neologisms
b) nonce-words

99. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are …
a) non-productive
b) productive

100. The word chit-chat is …
a) an etymological doublet
b) an example of reduplication

101. Phonological neologisms are …
a) built on patterns existing in the language
b) formed by combining unique combinations of sounds

102. A neologism mimsy is …

a) an acronym
b) a blend

103. A phraseological neologism sleeping policeman is …
a) a phraseological unit with transferred meaning
b) a non-idiomatic expression

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СТИЛИСТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Задание 1

1 **Identify the origin of the following native words as:**
a) Indo-European (I-E) b) Common Germanic (C.G.) c) English Proper (E.P.)

1. mother, 2. girl, 3. finger, 4. to be, 5. to see, 6. to speak, 7. to sit, 8. bear , 9. tree10, grass11. daisy12, sun13, land14, winter15, word16, new17, old18, red19, green 20.

Задание 2

Identify the period of the following Latin borrowings: a) L. Ib) L. II c) L. III
1. butter 2. Cheese 3. Priest 4. moderate5. Wine 6. datum7. Angel 8. Minor 9. Cup 10.candle

Задание 3

Match the given native nouns in Column A and the corresponding adjectives of Latin origin in Column B.

1. book a) terrestrial
2. brother b) canine
3. daughter c) manual
4. dog d) domestic
5. earth e) filial
6. friend f) cordial
7. hand g) lingual
8. house h) fraternal
9. heart i)amicable
10. tongue j) literal

Задание 4

State the source of borrowing of the following loan words as Latin (L), French (Fr), Scandinavian (Sc), Celtic (C), Italian (It), Greek (Gr), German (G), Russian (R), Spanish (Sp).

1. glen
2. low

3. autumn

4. magister

5. violin

6. kindergarten

7. cycle

8. skin

9. czar

10. potato

Задание 5

Define the number of morphemes in the underlined words.

A crisis is the sum of **(1)** intuition and blind spots, a blend of facts noted and facts **(2)** ignored. Yet **(3)** underlying the **(4)** uniqueness of each crisis is a **(5)** disturbing **(6)** sameness. A **(7)** characteristic of all crises is their **(8)** predictability, in **(9)** retrospect. They seem to have a certain inevitability, they seem **(10)** predestined. This is not true of all crises, but it is true of **(11)** sufficiently many to make the most **(12)** hardened **(13)** historian **(14)** cynical and **(15)** misanthropic.

Задание 6

Identify the final derivational step leading to the formation of the underlined words.

a) All this **(1)** technology made the **(2)** Scavenger almost **(3)** impossibly sensitive. It could **(4)** map the outlines of a city in **(5)** blackout, and could follow the **(6)** movements of individual trucks and cars at eight thousand feet. It could detect a **(7)** submarine to a **(8)** depth of two hundred feet. «We'll want a **(9)** flyby over that town, » he said. «And a complete scan. All canisters to come directly. Alert the **(10)** labs.

1.Identify the underlined word combinations in the sentences below as a) literal;b) figurative.

1. After art class, John had a green thumb.

2. She has a green thumb, the flowers in her garden are the best in the village.

3. It can be relaxing to watch water under the bridge.

4. – Hello, Mike! Nice to see you again! Much water has flown under the bridge since our college days!

5. The milk spoiled overnight because I left it in the bag.

6. After the interview Wendy knew he had the job in the bag.

7. As the secretary of the organization, you should take note of everything.

8. That new secretary is someone to take note of.

9. From her bench she could see a little frog in a big pond sitting on a water-lily leaf.
10. A large university can make you feel like a little frog in a big pond.
11. This boy is a pain in the neck; he has broken something again.
12. Jenny went to the doctor because she had a pain in the neck.

2. Identify the type of the given set phrases according to V.V.Vinogradov classification as:a) phraseological fusions , b) phraseological unities, c) phraseological combinations

1. to bark up at the wrong tree
2. to take something for granted
3. to stick to one's word
4. to catch at a straw
5. to look a gift horse in the mouth
6. make a mistake
7. to have a bite

3. Identify the type of the given set phrases according to A.V.Koonin's classification as: a) nominative b) nominative-communicative c) interjectional d) communicative

1. ships that pass in the night
2. red as a cherry
3. to cross the Rubicon
4. to break the ice
5. a bull in a china shop
6. Hold your horses!
7. Can a leopard change his spots?
8. Out of sight out of mind.
9. That's a pretty kettle of fish!

4. Supply the missing part of the following similes.

1. as green as a …
2. as white as a …
3. as changeable as ...
4. as warm as …
5. … as a bee

6. … as a cricket

7. … as an eel

8. … as a peacock

5 Match the following archaic words and forms in Column A with their Modern counterparts in Column B.

A	**B**
1. thee	a) rhymes
2. hath	b) you
3. dost	c) here
4. didst	d) has
5. yon	e) before
6. albeit	f) do
7. rhymeth	g) did
8. hither	h) your
9. haply	i) perhaps
10. ere	j) although

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной	Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии, Знает в полном объеме -теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	**Демонстрирует знание** профессиональной терминологии Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	**Демонстрирует слабое знание** профессиональной терминологии Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	**Не ориентируется** в понятийном аппарате дисциплины, Не знает теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач				
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	Знает в полном объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. В полной мере и на высоком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;	Знает в основном лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. **В основном умеет** распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Знает в малом объеме лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка На низком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Не знает лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; -выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;

ОПК-9. Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.	В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Н.Н.Морозова. English Lexicology. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012.
2. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007
3. Arnold I.V. The English Word: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. М., 1997.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
3. Швейцер А.Д. Литературный язык в США и Англии. М., 1986.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http:www.edu.ru,
2. www.stilistika.ru,
3. www.linguistic.ru
4. Электронная библиотека лингвистической литературы \
5. http://superlinguist.com
6. http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk
7. http://www.youtube.com/watch?v=2EAwokOFjvA
8. http://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY_VA
9. http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. http://www.wikipedia.com; http://www.krugosvet.ru;
2. поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
3. учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
4. электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” http://www.wikipedia.org

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;

3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.