

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им.Р.Гамзатова"

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТАТИВЫ»
ФТД.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 5 лет, заочно 5 лет 6 месяцев

Год приема – 2022

Форма обуче- ния	Се- мест р	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточ- ный контроль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	10	72	12	20			40	Зачет
заочная	10	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата профессионального обучения в области целостного научного представления о психологических закономерностях, возникающих в сфере права, и выработку практических навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Юридическая психология» относится к вариативной части, модулю «Факультативы» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание»

Дисциплина ФТД.01 «Юридическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Юриспруденция».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий производственной практик, выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/6	12/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/12	20/12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1		72	12/6		20/12	40
1	Предмет и методы юридической психологии	10	2		2	6
2	Правовая и превентивная психология	13	2/1		4/2	7

3	Психологические особенности судопроизводства и судебной деятельности	13	2/1		4/2	7
4	Психология преступного поведения	13	2/1		4/2	7
5	Психология следователя и расследования преступления	13	2/1		4/2	7
6	Судебно-психологическая экспертиза	10	2/2		2/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1		72	2/1		4/4	61
1	Предмет и методы юридической психологии	12	2/1			10
2	Правовая и превентивная психология	13			2/2	11
3	Психологические особенности судопроизводства и судебной деятельности	10				10
4	Психология преступного поведения	10				10

5	Психология следователя и расследования преступления	10				10
6	Судебно-психологическая экспертиза	12			2/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	3				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	2/1		4/2	66

5.1. Содержание разделов дисциплины Предмет и методы юридической психологии

Предмет, цели и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии как науки: общая, особенная и части. Место юридической психологии в системе научных отраслей знания (психологических и юридических). Методологические принципы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии: методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тесты) и методы психологического воздействия (убеждение, внушение, манипуляция). Понятие о судебно-психологической экспертизе.

История развития зарубежной и отечественной юридической психологии. Возникновение и развитие судебной психологии. Роль ученых (Л.Е. Владимиров, Г. Гросс, В.П. Сербский, А.Р. Лурия и др.) в становлении науки. Современное состояние и перспективы развития юридической психологии в России.

Правовая и превентивная психология

Основные проблемы правовой психологии: социализация, нормы и контроль.

Правовая социализация и структура правосознания. Социально-нормативное поведение.

Девиантное (отклоняющееся). Асоциальное поведение. Правовая социализация.

Дефекты правовой социализации (семья, школа, улица). Стихийные неформальные группы подростков. Факторы и формы асоциального поведения несовершеннолетних.

Предмет и задачи превентивной психологии. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.

Психологические особенности судопроизводства

Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Психологические аспекты деятельности прокурора, судьи и адвоката в гражданском процессе. Психологические особенности истца и ответчика. Особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Психологические особенности судебной деятельности.

Психологическая структура судебной деятельности. Психологические аспекты уголовного судопроизводства. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психология

принятия судебного решения. «Эффект психологической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон, судебной речи. Коммуникативная подструктура в деятельности судей. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса. Психология убеждения и аргументации в судебной речи.

Психология преступного поведения

Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения. Психология преступного деяния. Роль мотива в совершении преступления. Психологическая сущность криминальной мотивации. Факторы, влияющие на криминализацию личности.

Понятие, структура и содержание личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации и типологии личности преступников. Психологические особенности отдельных категорий преступников (корыстные, насильственные, неосторожные). Психология преступника и жертвы преступления (виктимология).

Сущность и типология преступных групп. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений. Криминальная субкультура и ее становление. Основные элементы криминальной субкультуры. Психология лидера преступной группы. Круговая порука и методы ее нейтрализации.

Психология следователя и расследования преступления

Психологическая характеристика профессиональной деятельности следователя. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности обыска, выемки, предъявления для опознания, следственного эксперимента. Психология лжесвидетельства.

Психологические основы допроса. Психология допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Психология очной ставки. Профессиональное общение следователя. Приемы установления психологического контакта.

Психологическая характеристика обыска и выемки. Тактические и психологические приемы, используемые при производстве обыска. Психологические аспекты опознания. Факторы, влияющие на достоверность опознания. Особенности подготовки и проведения опознания.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)

Предмет, основания, поводы и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе. Виды судебно-психологических экспертиз (СПЭ аффекта, СПЭ индивидуально-психологических особенностей, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ)). Оценка заключения СПЭ следователем и судом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и методы юридической психологии	Доклад, реферат, презентация
2	Правовая и превентивная психология	Реферат, презентация

3	Психологические особенности судопроизводства и судебной деятельности	Реферат, презентация
4	Психология преступного поведения	Реферат, презентация
5	Психология следователя и расследования преступления	Доклад, реферат, презентация
6	Судебно-психологическая экспертиза	Доклад, реферат, презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и методы юридической психологии	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Предмет и задачи юридической психологии 2. История становления юридической психологии 3. Методы исследования в юридической психологии <i>Примерные практические задания:</i> 4. Представьте, что перед вами стоят три разные задачи: А) Изучить влияние субкультуры на личность осужденного в колонии. Б) Оценить, подходит ли кандидат для работы в органах внутренних дел. В) Установить, находился ли обвиняемый в состоянии аффекта в момент преступления (в рамках экспертизы). Какие методы из арсенала юридической психологии вы выберете для решения каждой из этих задач и почему? 3. Что такое «профессиональная деформация личности юриста»? Какие психологические качества юриста могут способствовать ее развитию, а какие, наоборот, защищают от нее?	УК-1

2	Правовая и превентивная психология	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Основные проблемы правовой психологии: социализация, нормы и контроль. 2. Правовая социализация и структура правосознания. 3. Дефекты правовой социализации (семья, школа, улица). 4. Предмет и задачи превентивной психологии. 5. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. <i>Примерные практические задания:</i> 1. Охарактеризуйте основные типы семей, в которых формируются дефекты правовой социализации. Почему «псевдоблагополучная» семья может быть так же опасна для формирования личности, как и явно аморальная? 2. В чем заключается разница между первичной профилактикой девиантного поведения (работа со всеми подростками) и вторичной (работа с «группой риска»)? На каких уровнях (докриминальном, криминальном и т.д.) они применяются? 3. Приведите примеры осознаваемых и неосознаваемых мотивов преступлений у несовершеннолетних. Как следователю-психологу необходимо учитывать наличие неосознаваемых мотивов при проведении допроса? 4. Объясните, как неудачи в школе (академическая неуспешность, конфликты с учителями) могут повлиять на формирование девиантного поведения и в итоге привести подростка в криминальную среду?	УК-1
---	------------------------------------	--	------

3	Психологические особенности судопроизводства и судебной деятельности	<i>Примерные вопросы для опроса:</i> 1. Психологическая характеристика судебной деятельности и ее подструктуры. 2. Психология стадий судебного разбирательства. 3. Психология судьи и формирование судьейского убеждения. 4. Психология деятельности прокурора в суде. 5. Психология деятельности адвоката в суде. 6. Психология судебного допроса. <i>Примерные практические задания:</i> 1. Опишите психологический процесс формирования внутреннего убеждения судьи. Какие факторы могут влиять на этот процесс (как позитивно, так и негативно)? 2. Перечислите и охарактеризуйте основные профессионально важные качества судьи. Какое качество вы считаете стержневым и почему? 3. В чем заключается психологическая специфика судебных прений? Сравните психологические особенности речи прокурора и адвоката. Какие цели они преследуют и какие приемы используют? 4. Чем судебный допрос отличается от допроса на предварительном следствии? Какие психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетелей необходимо учитывать?	УК-1
---	--	--	------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания (правильный ответ выделен жирным шрифтом)

1. Кто является «родителем» виктимологии?

а) М. Вольфганг б) М. Амир

в) Г. Хентинг

2. Что является предметом юридической психологии?

а) личность и ее деятельность

б) процесс осуществления правосудия

в) явления психики, особенности личности участников правоотношений г) участников процесса осуществления правосудия

3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году?

а) А.У. Фреде

б) Л.Е. Владимиров

в) В.П. Сербский г) Д.А. Дриль

4. Правовая социализация личности – это...

а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий

б) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения

Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений

в) Выполнение функций лидерства в «малой группе»

г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

5. Что такое инверсия по Фрейд?

а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя

в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений. г) источник моральных установок индивида.

6. Кто создал структурную теорию личности? а) Р. Кеттел

б) З. Фрейд

в) К. Юнг

г) А.Н. Леонтьев

7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»?

а) Г. Айзенк

б) Г. Олпорт

в) К. Леонгард г) В.М. Бехтерев

8. Характер – это...

а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта

б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей

в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способы поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах

г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях

д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты

9. Что такое психика?

а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности

б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения

в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые

г) нет верного ответа

10. По типологии ВНД И.П. Павлова флегматик определяется, как...?

- а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
- б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип**
- г) Слабый тип

11. Что такое психические состояния?

- а) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
- б) эмоция переживания неудачи
- в) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
- г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности**

12. Прочтите все варианты ответов и выберите характерные психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:

- а) Расчет на брезгливость (тайники в выгребной яме, кучи навоза, унитазах и т.п.)
- б) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников**
- в) Расчет на профессиональную неопытность следователя
- г) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей
- д) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск**

13. Что такое классический аффект?

- а) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.**
- б) эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
- в) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
- г) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

14. Что такое аффилиация?

- а) Отклоняющееся от общественных норм поведение
- б) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- в) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- г) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- д) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности**

15. На что направлены методы психологического воздействия на личность в юридической психологии?

- а) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
- б) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде**
- в) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом- психологом по постановлению следственных или судебных органов.
- г) психологический анализ уголовного дела.

16. Тревожность – это ...

- а) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
- б) Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют**
- в) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии без объективного страха, неопределенного ощущения угрозы
- г) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

17. Предметом юридической психологии является:

- а) психологические явления в области правоприменения**
- б) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие
- в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий

18. Объектом юридической психологии является: а) психика

- б) интеллект
- в) память

19. Юридическая психология изучает закономерности:

- а) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности**
- б) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественно опасного деяния
- в) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством

20. Юридическая психология является наукой: а) прикладной

- б) юридической
- в) естественной

21. Важной задачей юридической психологии является:

- а) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации**
- б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- в) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

22. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- а) Образовательная**
- б) Научно-ориентирующая
- в) Превентивная.

23. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, – это принцип:

- а) причинности**
- б) историзма
- в) гуманизма

24. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- а) В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать**
- б) В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;

в) В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

25. Целью методов воздействия в юридической психологии является: а) изменение психических характеристик или поведения человека

б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве

в) склонение лица к даче определенных показаний

26. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

а) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности

б) Метода экспертных оценок;

в) Метода эксперимента.

27. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

а) общая и особенная части

б) психология гражданского процесса и психология уголовного процесса; в) введение, основная часть и заключение.

28. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

а) Пенитенциарной

б) Судебной

в) Правовой

29. Предметом юридической психологии является:

а) психологические явления в области правоприменения;

1. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;

2. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

30. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

а) Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения

б) Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения

в) Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

31. Познать личность в юридической психологии означает:

а) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает

б) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;

в) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

32. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

а) дефектность психической саморегуляции; б) проступочное поведение;

в) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

33. Термин юридическая психология ввел впервые: а) Э. Клапаред

б) П.И. Ковалевский;

в) Г. Гросс.

34. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

а) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления

б) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

в) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление

35. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- а) Угроза
- б) Убеждение**
- в) Внушение

36. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- а) стабильную структуру умственных способностей
 - б) процесс сохранения и организации опыта
 - в) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов
- 37. Сознание в юридической психологии обусловлено:**

- а) отражением реальности с помощью категорий и ценностей
- б) пониманием причин совершения собственных поступков
- в) ощущением себя как субъекта общественных отношений

38. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- а) Психология уголовного судопроизводства
- б) Криминальная психология
- в) Психология исправительной деятельности

39. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- а) Криминальная психология
- б) Правовая психология
- в) Методологические основы юридической психологии

40. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- а) манипуляция
- б) анализ
- в) дедукция

41. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- а) Способности
- б) Темперамент
- в) Характер

42. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- а) простая организованная группа
- б) организованная преступная группировка
- в) мафия

43. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- а) Внешние признаки
- б) Влияние круга знакомых
- в) Педагогическая запущенность

44. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- а) корыстный, насильственный, сексуальный, престижный
- б) асоциальный и антисоциальный;
- в) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

45. Психологические явления в юридической психологии выступают ее: а) предметом

- б) методом;
- в) функциями.

46. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- а) в темпераменте**
- б) в способностях;
- в) в интеллекте.

47. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- а) Педантичному**
- б) Демонстративному
- в) Гипертимному.

48. Вытеснением в юридической психологии называется:

- а) такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия**
- б) копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях
- в) прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

49. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- а) К социально ориентированным**
- б) К асоциальным
- в) К антисоциальным

50. По личностной значимости социальные группы делятся на: а) референтные, эталонные, элитарные

- б) неофициальные, официальные, реальные, условные;
- в) контактные и дистанционные.

51. Стрессом называется:

- а) нервно-психическое перенапряжение**
- б) негативное воздействие на психику извне
- в) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

52. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- а) Чувством долга**
- б) Совестью
- в) Честью

53. К устойчивым психическим состояниям относится: а) умственная отсталость

- б) конфликт
- в) злость

54. Что понимается под парабулией?

- а) Извращенная волевая активность**
- б) Отсутствие волевых побуждений;
- в) Периодическое влечение к бродяжничеству

55. Стресс, который рассматривается в качестве некоего психического эмоционального процесса, имеет определённые:

- а) Градации
- б) Срезы
- в) Фазы**
- г) Критерии

56. С помощью чего изучается агрессивность и враждебность как психологические эмоциональные свойства личности?

- а) Теста-задания Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн
- б) Тестовой методики А. Басса и А. Дарки**

- в) Теста-опросника Г.Ю. Айзенка и А.Г. Шмелева
 г) Методики С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской
- 57. Какие виды есть у тревожности, как у психологического качества личности?**
 а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность
 б) **Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность**
 в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность г) Реальная, мнимая, моральная и невротическая тревожность.
- 58. Что такое фрустрация?**
 а) **Следствие неудовлетворения какой-либо потребности** б) Задержка психического развития
 в) Зона ближайшего и зона актуального развития г) Проявление бессознательной мотивации.
- 59. Какие ученые занимались классификацией эмоций?**
 а) Э.К. Абашидзе, Ш.С. Агаевым, В.С. Агеевым, А. Адлером
 б) Г.Ю. Айзенком, М.А. Алемаскиным, Р. Амтхауэром, Б.Г. Ананьевым;
 в) **В. Вундтом, У. Макдауэллом, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым** г) А.В. Брушлинским, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.М. Андреевой
- 60. Какой ученый выделил эмоциональные психологические типы людей?**
 а) **К.Г. Юнг**
 б) З. Фрейд
 в) А. Адлер г) Э. Фромм

Количество правильных ответов	Уровни сформированности компетенций
51-60	Высокий
41-50	Продвинутый
25-40	Базовый
Менее 25	

8.4. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы реферата

1. Содержание предмета и задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями юридической и правовой науки.
3. Понятие личности, ее структура (К.Юнг, К. Платонов) и содержание в правовой науке.
4. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
5. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.
6. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства. Роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
7. Память: понятие, виды, закономерности и свойства; учет их юристом в профессиональной деятельности.
8. Мышление: понятие, его виды и роль в познавательной деятельности юриста. Этапы мыслительного процесса.

9. Внимание: понятие, его виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
10. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками судопроизводства.
11. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
12. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
13. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта; требования предъявляемые к речи юриста.
14. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений участников.
15. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
16. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
17. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей. 18. Психология осмотра места происшествия.

Критерии оценивания реферата:

- 1 Соответствие реферата теме (max 2 балл)
- 2 Глубина и полнота раскрытия темы (max 2 балла)
- 3 Адекватность передачи первоисточников (max 1 балла)
- 4 Логичность, связанность (max 1 балла)
- 5 Доказательность (max 1 балл)
- 6 Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) (max 1 балл)
- 7 Оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.) (max 1 балл)
- 8 Языковая правильность (max 1 балла)

Таким образом, максимальная оценка за реферат - 10 баллов.

Примерные темы презентации

1. Психологические особенности допроса потерпевших.
2. Комплексная, судебная, психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет и основания назначения.
3. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
4. Темперамент, его свойства и основные типы; проявление свойств темперамента в поведении человека.
5. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
6. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение некоторых видов акцентуации характера.
7. Воля, структура волевого акта. Первичные и вторичные волевые качества субъектов судопроизводства.
8. Способы нейтрализации отрицательного воздействия экстремальных состояний психики юристом в своей профессиональной деятельности.
9. Психология проведения обыска.
10. Психологические особенности предъявления для опознания.
11. Структура невербальной психодиагностики, характеристика компонентов.
12. Способы определения ведущей модальности личности.
13. Психологические аспекты профессиональной деятельности юриста. Профессиональное мастерство и профдеформация.
14. Воображение: понятие, механизмы, виды и роль в профессиональной деятельности юриста.

15. Конфликт: понятие, структура, виды и динамика развития.
16. Способы поведения в конфликте. Приемы бесконфликтного общения.
17. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью

Критерии оценивания презентации

Количество баллов определяется путем соответствия показателей: Полное соответствие теме – 10 балла

Частичное соответствие теме– 5 балл

Несоответствие теме– 0 баллов.

8.5. Оценочные средства для диагностического (итогового) контроля к экзамену / зачету

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет и структура юридической психологии.
2. Методы получения психологической информации.
3. Краткий очерк развития юридической психологии в России.
4. Краткий очерк развития юридической психологии за рубежом.
5. Правовая социализация и десоциализация личности.
6. Психические состояния личности.
7. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
8. Психологические аспекты деятельности прокурора, судьи и адвоката в гражданском процессе.
9. Психологические особенности истца и ответчика по гражданскому процессу.
10. Особенности судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
11. Особенности психологического, психического и воспитательного воздействий в ходе гражданского судопроизводства.
12. Психологический анализ участников уголовного судопроизводства.
13. Особенности психологического, психического и воспитательного воздействий в ходе уголовного судопроизводства.
14. Причины преступного поведения.
15. Психологическая сущность криминальной мотивации.
16. Факторы, влияющие на криминализацию личности.
17. Особенности личности преступника, исполняющего различные социальные роли.
18. Классификация личности преступника, ее психологическое содержание.
19. Преступное сообщество как элемент криминальной среды.
20. Межгрупповые взаимосвязи в преступной деятельности.
21. Психологическая природа конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации.
22. Расследование преступления как познавательный и достоверительный процесс.
23. Особенности профессионального общения следователя.
24. Особенности психологического состояния участников следствия.
25. Психологические основы допроса.
26. Психология обыска и выемки.
27. Психология опознания.
28. Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента.
29. Основные вопросы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
30. Учет психологических особенностей лиц отбывающих наказание и метод воздействия на них.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Грамотно и безошибочно использует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Грамотно использует профессиональную терминологию особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. , испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания особенностей системного и критического мышления, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность к логическим формам и процедурам, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представляет, достаточно полно логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использовать логические формы и процедуры.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на по анализу источников информации с целью выявления их противоречий.	Предлагает традиционное решение задач на по анализу источников информации с целью выявления их противоречий, но обосновывает их не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на по анализу источников информации с целью выявления их противоречий
---	--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. — Москва: Норма: Инфра-М. 2020. 512 с.
2. Соболевников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515609> (дата обращения: 04.07.2025).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В. Л. Васильев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 656 с.
2. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология: практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html>
3. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
4. Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Exel
3. Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор; Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

ФТД.01 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического образования в области целостного научного представления о психологических закономерностях, возникающих в сфере права, и выработку практических навыков применения психологических знаний в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.01 «Юридическая психология» относится к вариативной части, модулю «Факультативы» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины: Предмет и методы юридической психологии. Правовая и превентивная психология. Психологические особенности судопроизводства и судебной деятельности. Психология преступного поведения. Психология следователя и расследования преступления. Судебно-психологическая экспертиза.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 10 семестр - зачет.

8. Авторы-составители: Далгатова М.М., зав. кафедрой психологии., Гунашева М.А., ст. преп-ль кафедры психологии, К