

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Б1.О.08.08 ЭТИКА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	144	30	34			80	Зачет с оценкой
заочная	3	144	6	6		3	129	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Этика» является усвоение основного понятийного аппарата этики, ознакомление обучающихся с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, формирование устойчивого нравственного мировоззрения и ценностного отношения к действительности, умения использовать усвоенный материал в процессе преподавания курса обществознания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Этика»** относится к Предметно-методическому модулю "Обществознание" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Б1.О.08.08 «Этика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология» и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Логика», «Этнология и социальная антропология», «Этика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5.	- сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую	- объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов	- навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем

	динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам; - системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе; - этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности	морально-нравственного регулирования общественных отношений; - производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов	морально-нравственного регулирования общественных отношений; - навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества
ПК-1.	– место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.); – базовые принципы морали и категории этики; – основные этапы нравственного формирования личности; – культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу; специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений.	– выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов; – различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства; – осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся; – критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали.	– навыками работы с философскими текстами этического содержания; – навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами; – методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 ч.). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:		64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		80	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		80	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:		12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		129	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	История этических учений	16	4/4		4/4	8
2	Теория этики. Предмет этики.	10	2/2		2/2	6
3	Основные способы обоснования морали.	16	4/4		4/4	8
4	Историческая динамика морали.	14	2/2		4/4	8
5	Основные принципы морали.	12	2/2		2/2	8
6	Основные категории этики.	10	2/2		2/2	6
7	Основные моральные качества.	10	2/2		2/2	6
8	Основные моральные чувства.	12	2/2		2/2	8
9	Основные моральные отношения.	10	2/2		2/2	6
10	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	12	2/2		4/4	6
11	Основные этапы нравственного формирования личности.	14	4/4		4/4	6
12	Прикладная этика.	8	2/2		2/2	4
	Итого:	144	30		34	80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История этических учений	16	2/2		2/2	12
2	Теория этики. Предмет этики.	10				10
3	Основные способы обоснования морали.	10				10
4	Историческая динамика морали.	12	2/2			10
5	Основные принципы морали.	10				10
6	Основные категории этики.	10				10
7	Основные моральные качества.	10				10
8	Основные моральные чувства.	12			2/2	10
9	Основные моральные отношения.	11				11
10	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	14			2/2	12
11	Основные этапы нравственного формирования личности.	14	2/2			12
12	Прикладная этика.	12				12
	Промежуточный контроль	3				
	Итого:	144	6		4	129

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1	История этических учений	Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII

		век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
2	Теория этики. Предмет этики.	Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.
3	Основные способы обоснования морали.	Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенционализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.
4	Историческая динамика морали.	Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.
5	Основные принципы морали.	Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.
6	Основные категории этики.	Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.
7	Основные моральные качества.	Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротребие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скоромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.
8	Основные моральные чувства.	Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.
9	Основные моральные отношения.	Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение.
10	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искушение. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).
11	Основные этапы нравственного формирования личности.	Элементарная нравственность. Конвенциональная нравственность. Автономная нравственность.

12	Прикладная этика.	Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.
----	-------------------	--

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
1	История этических учений	Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
2	Теория этики. Предмет этики.	Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.
3	Основные способы обоснования морали.	Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенционализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.
4	Историческая динамика морали.	Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.
5	Основные принципы морали.	Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.
6	Основные категории этики.	Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.
7	Основные моральные качества.	Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротребие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.
8	Основные моральные чувства.	Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.
9	Основные моральные отношения.	Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество.

		Убежденность. Уважение.
10	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искушение. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).
11	Основные этапы нравственного формирования личности.	Элементарная нравственность. Конвенциональная нравственность. Автономная нравственность.
12	Прикладная этика.	Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История этических учений	Самостоятельное изучение темы Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
2	Теория этики. Предмет этики.	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
3	Основные способы обоснования морали.	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию
4	Историческая динамика морали.	Составление схем и таблиц
5	Основные принципы морали.	1.Решение тестовых заданий по теме 2.Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию
6	Основные категории этики.	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
7	Основные моральные качества.	Самостоятельное изучение темы Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
8	Основные моральные чувства.	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
9	Основные моральные отношения.	Решение казусов
10	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Составление схем и таблиц
11	Основные этапы нравственного формирования личности.	Самостоятельное изучение темы
12	Прикладная этика.	Аналитический обзор источников.

	Подготовка вопросов по темам и решение задач
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные категории этики.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, Контрольный опрос	УК-5, ПК-1
2	История этических учений.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос	УК-5, ПК-1
3	Основные способы обоснования морали	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой штурм, кейс	УК-5, ПК-1
4	Теория этики. Предмет этики	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1
5	Основные моральные качества	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1
6	Основные принципы морали.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1
7	Основные моральные отношения	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1
8	Основные моральные действия, моральная деятельность	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1
9	Основные этапы нравственного формирования личности	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1
10	Прикладная этика	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	УК-5, ПК-1

Примеры тем, выносимых на дискуссию:

№ п/п	Название темы дисциплины	Темы дискуссии
1	История этических учений	1. Характерные черты и основные идеи античной этики. 2. Эллинистическая этика (Эпикур, стоики и др.). 3. Характерные черты этических воззрений Средневековья. 4. Православная этика.
2	Теория этики. Предмет этики.	Этики как область философского знания, ее предмет, функции. - Когда возникает этика как особая область знания? - Кто является основоположником этики? - Проанализировать предмет этики. - Какова структура этического знания? - Перечислить и раскрыть основные функции этики.
3	Основные способы обоснования морали.	Каковы исторические формы морали? - Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права - Какова структура морали? - Каковы основные функции морали? - Проанализировать недостатки морализирования и идеологизирования.
4	Историческая динамика морали.	Проблема соотношения права и нравственности в философии В.С. Соловьева. 1. Принцип «непротивления злу силою» Л.Н. Толстого. 2. Этические искания Ф.М. Достоевского. 3. Этические идеи И.А. Ильина. 4. Этика советского периода развития России.
5	Основные принципы морали.	1. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. 2. В чем заключается, по-Вашему, смысл жизни? 3. Что такое счастье и как его достигнуть? 4. Совместимы ли политика и мораль?
6	Основные категории этики.	1. Почему этика является частью философского знания? 2. Как вы понимаете понятие мораль? 3. Каковы основные характеристики морали рабов по Ницше? Что такое его сверхчеловек? Можно ли говорить о морали сверхчеловека? 4. Что понимается под добром и злом в этике благоволения перед жизнью А. Швейцера? 5. Чем различаются понятия «этика», «мораль», «нравственность»? Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?
7	Основные моральные качества	1. Этическое содержание понятие «совесть». Формы проявления совести. 2. Нравственный долг как категория этики. Взаимосвязь служебного и

		нравственного долга. 3. Понятие чести. Стыд и честь: природа и содержание понятий. 4. Нравственное достоинство личности.
8	Основные моральные чувства.	Почему ответственность является оборотной стороной свободы? — Что происходит, когда свобода отрывается от нравственности? — Можно ли свести свободу к познанию необходимости? — Как соотносятся внутренний и внешний аспекты свободы?
9	Основные моральные отношения.	— Взаимосвязь служебного и нравственного долга. — Долг и личный интерес. — Честь и совесть как категории этики и права. — Что означает «справедливый суд»?
10	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Чем можно объяснить нередкое несовпадение между социально позитивной целью деятельности и ее конкретным результатом? - Смертная казнь: справедливое возмездие или легитимное насилие? Нравственные и правовые аргументы «за» и «против» смертной казни.
11	Основные этапы нравственного формирования личности.	1. Нравственный долг как категория этики. Взаимосвязь служебного и нравственного долга. 2. Понятие чести. Стыд и честь: природа и содержание понятий. 3. Нравственное достоинство личности.
12	Прикладная этика	- Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью? - В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов? - Каков нравственный характер основных целей и задач юридической деятельности?

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1 балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1 балл
Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1 балл
Качество аргументации собственной позиции	1 балл
Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Добро и зло как категории Этики и морального сознания.

2. Свобода и ответственность как категории Этики морального сознания.
3. Совесть и долг как категории Этики морального сознания.
4. Справедливость как категория Этики и морали.
5. Нравственный поступок и проблема морального выбора.
6. Проблема оценки нравственного поступка.
7. Античная этика.
8. Этика Средневековья и Возрождения.
9. Этика Нового времени.
10. Этика в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX вв.
11. Этические идеи в философии XX века.
12. Этика ислама.
13. Этика христианства.
14. Этика буддизма.
15. Этика Б. Спинозы.
16. Этика И. Канта.
17. Этика и мораль Ф. Ницше.

Критерии оценки реферата

Оценка «неудовлетворительно» - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

Оценка «хорошо» выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

Защита реферата. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Наименование оценочного средства: тестовые задания.

1. Сколько в научном смысле существует этика?
 - а) более 20 веков
 - б) более 10 веков
 - в) с конца 18 века
 - г) с IV века до нашей эры.
2. Что за наука «этика»?

- а) которая изучает добродетели
 - б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - в) о морали, нравственности
 - г) о нравах, обычаях.
3. Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?
- а) польза, выгода, трудолюбие
 - б) справедливость, добро, благо
 - в) честь, свобода, вера.
4. Что такое мораль?
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 - б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 - в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 - г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
5. Что такое социальные нормы?
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
 - б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
 - в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
 - г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
6. Что такое традиции?
- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - б) представляют собой правила поведения, которые общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
 - в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
 - г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют
7. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?
- а) Древней Греции
 - б) Индии
 - в) России.
8. Что представляют собой нормы общественных организаций?
- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
 - б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
 - в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
 - г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
9. Что изучает “деонтология”?
- а) учение о правилах поведения
 - б) учение об общественных нравах и обычаях
 - в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
10. Кто является основателем этики?
- а) Платон (428-328 до н.э.)

- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.)
 - в) Аристотель (384-322 до н.э.)
 - г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
11. Кто впервые использовал термин «этика» для обозначения науки, которая изучает добродетели:
- а) Платон (428-328 до н.э.)
 - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
 - в) Аристотель (384-322 до н.э.)
 - г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
12. Что подразумевается под деловой беседой?
- а) использование лести
 - б) использование литературного языка
 - в) комплиментарное воздействие
 - г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона
13. Сколько этапов в истории развития этики как науки?
- а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
 - б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
 - в) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая

баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных,	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 3; форма аттестации -зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Этика как философская наука. Этика, мораль, нравственность. Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Уровни этического знания.
2. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Основные функции морали. Структура морали (моральное сознание, моральные отношения, моральное поведение). Взаимодействие элементов морали. Основные принципы морали: методологические, мировоззренческие, собственно нравственные.
3. Способы обоснования морали (Абсолютизм и релятивизм. Утилитаризм и социальный детерминизм. Натурализм и космизм. Конвенциализм, гедонизм и эвдемонизм).
4. Историческая динамика морали (табу, талион, «золотое правило морали (нравственности)», заповедь любви).
5. Добро (благо) и зло, моральный (нравственный) идеал как основные категории этики.
6. Свобода и ответственность как основные категории этики. Свобода воли.
7. Стыд и совесть, добродетель и порок как основные категории этики.

8. Справедливость, ее основные типы.
9. Смысл жизни и счастье как фундаментальные категории этики.
10. Долг и склонность, честь и достоинство как основные категории этики.
11. Страдание и сострадание, милосердие и жестокость как основные категории этики.
12. Любовь и ненависть, дружба и вражда как основные категории этики.
13. Польза и вред как категории этики. Утилитаризм как моральный принцип.
14. Основные моральные отношения. Моральная деятельность.
15. Основные этапы нравственного формирования личности (элементарная нравственность, конвенциональная нравственность, автономная нравственность).
16. Прикладная этика (Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика).
17. Этика Древнего Китая: основные направления (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
18. Этика Древней Индии (веды, упанишады, буддизм).
19. Античная этика. Моральный канон античности (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Досократический период (Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Демокрит). Моральный релятивизм софистов. Этическое учение Сократа и сократических школ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этическая концепция Эпикура. Этика стоиков.
20. Этические концепции европейского средневековья (Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Пётр (Пьер) Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам).
21. Этические концепции в философии Возрождения (Лоренцо Валла, Джованни Пико дела Мирандола, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
22. Этические взгляды представителей Реформации и раннего протестантизма (Мартин Лютер, Жан Кальвин).
23. Этические концепции Нового времени: Рене Декарт, Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций).
24. Немецкая классическая философия. Этические концепции И.Канта, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвиг Андреаса Фейербаха.
25. Этика марксизма.
26. Этика в «философии жизни» (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
27. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции.
28. Этика и психоанализ.
29. Этические взгляды представителей экзистенциализма (Сёрен Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю, Карл Ясперс).
30. Этическая мысль в отечественной философской традиции. Основные направления этической мысли в России.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5. УК-5.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний ниже минимальных требований.

	Продemonстриро ваны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрирован ы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстриро ваны основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продemonстр ированы основные умения. При решении стандартных задач не продemonстр ированы базовые навыки. Компетенция в полной мере не сформирован а. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиона льных) задач.
	Продemonстриро ваны навыки при решении нестандартных задач.	Продemonстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	
	Сформированнос ть компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональн ых) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированнос ть компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональн ых) задач.	
ПК-1. ПК-1.1 ПК-1.2	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстр ированы основные умения. При решении стандартных задач не продemonстр ированы базовые навыки. Компетенция в полной мере
	Продemonстриро ваны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрирован ы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстриро ваны основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	
	Продemonстриро ваны навыки при решении нестандартных задач.	Продemonстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	
	Сформированнос ть компетенции	Сформированность компетенции в	Сформированнос ть компетенции	

	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	не сформирован а. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.
--	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Сковцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Сковцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с.
2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с.
3. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с.
4. Гуревич, П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.
6. Сковцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Сковцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Курс по этике /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с.
2. Зубанова, С. Г. Этика: учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в

библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин Абдуразакова С.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «Этика»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Этика» являются:

- формирование эстетического сознания личности студента, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в ее истории и современности.
- получение общегуманитарных знаний и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебной практики, написании курсовых и научных работ:
- овладение знаниями о предмете и значении эстетики как философской дисциплины, истории эстетических учений, эстетическом сознании и деятельности, основных категориях эстетики, субъекте эстетического и художественного творчества; видах искусства, их содержания и форме;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Этика»** относится к Предметно-методическому модулю "Обществознание" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы конституционного права»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-5, ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр:3

6. Основные разделы дисциплины (модуля): История этических учений. Теория этики. Предмет этики. Основные способы обоснования морали. Историческая динамика морали. Основные принципы морали. Основные категории этики. Основные моральные качества. Основные моральные чувства. Основные моральные отношения. Основные моральные действия. Моральная деятельность. Основные этапы нравственного формирования личности. Прикладная этика.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: доцент общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин Абдуразакова С.М.