Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.08.03 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.03. 05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)– «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	216	36	60			120	Зачет с оценкой
заочная	8	216	8	12		3	193	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса Практическая грамматика английского языка – ознакомить студентов с современным состоянием и основными теоретическими положениями данной дисциплины для достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

«Практическая грамматика английского языка» – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

В отличие от теоретической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, практическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя английского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных ФГОС ВО

В

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б1.О.08.03) «Практическая грамматика английского языка» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практика устной и письменной речи, стилистика, дисциплин по выбору студента лингвостилистический анализ текста, теория и практика перевода, домашнее чтение, сравнительная типология, прохождения педагогической практики и подготовки к ИГА.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык, история английского языка, практический курс английского языка.	Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам, лексикология, литература Англии, стилистика, теория и практика перевода, сравнительная типология, дисциплины по выбору, прохождение педагогической практики, ГИА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК-4, ПК-10);

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основные положения и теоретические сведения, составляющие содержание дисциплины; - особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;
- понятий словесного ударения и особенностей акцентно-силлабической структуры слов в изучаемом языке;
- базовых терминов сегментной и сверхсегментной фонетики;
- истории развития фонетической системы изучаемого языка;
- основных характеристик слова и принципов разграничения лексических и

синтаксических единиц; **Умение**:

- реферировать современную научную литературу по фонетике, пользоваться справочными источниками, анализировать и обобщать изученный материал и использовать полученные знания при изучении других теоретических дисциплин, а также в практике преподавания английского языка в школе;
- извлекать из научной литературы необходимую информацию;
- правильно составить план и конспект лекции; самостоятельно делать обобщение и выводы;
- сопоставлять фонетические факты английского и родного языков;

- делать фонетический анализ, объяснять фонетические явления, самостоятельно подготовить один из разделов теоретической фонетики;
- использовать теоретические знания о фонетической системе английского языка на практике для решения конкретных лингвистических задач.

Владение

- навыком аналитического подхода к современным проблемам и теориям в области фонетики английского языка;
- навыками фонологического анализа; фонетической терминологии;
- навыками анализа сегментной структуры слова; навыками анализа интонационного оформления синтагмы и предложения;
- навыками ознакомительного и изучающего чтения;
- навыком творческого научного мышления.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и ИЯ	Знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей на русском, родном и ИЯ использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		Умеет осуществлять коммуникацию цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
		Владеет системой норм русского языка, родного языка и иностранного языка. Использует различные виды устной и письменной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	**Знает:** содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине

	явлений и закономерностей	**Умеет:** применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса
		в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:216 часов , 6 зачетные единицы

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Всего	Л	Пр. ПЗ	Ср ЛБ	СР	Реали. компет.	Формы текущего контроля

Вид учебной работы		Всего часов	Очная форма обучен	Контр	Заочная форма обучени	Контр
Аудиторные занятия (всего)			ия		я	
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)			96		20	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)			120		193	3
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям						
Самостоятельное изучение тем						
Экзамен						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Контрольные работы						
Реферат						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		зачет	
Общая трудоемкость	**7 сем**	144			144	
	8сем	72			72	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

1	Введение в курс грамматики. Предмет теоретической части грамматики, ее место среди др. лингвистических дисциплин			6	10			1	2	14	УК4 ПК10	контрольные вопросы в хо лекции; - провер конспектов; - опр на семинара выполнение практических заданий; тестирование
2	Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.			6	12			1		20	УК4 ПК10	Проверка веде терминологически словарей; создани тестовы заданий; подготовка сообщений; презентация рефератов.
3	Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.			6	10			1		20	УК4 ПК1	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
4	Проблема классификации частей речи в английской грамматике			6	12					20	УК4 ПК10	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
5	Служебные части речи и служебные слова			6	10			1	2	14	УК4 ПК10	Защита реферата Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
6	Проблемы интонационной стилистики			10	12				2	20	УК4 ПК10	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения			44	10				2	14	УК4 ПК10	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов

8	Осбенности английского консонантизма			10	10					20	УК4 ПК10	Участие в семинаре, выполнение тролирующих тов

9	Особенности английского вокализма			10	8						УК4 ПК10	Защита реферата
	Итого	**216**		96	120			4	8	193		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная, заочная формы обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка**	
Содержание лекционного курса		
1.	Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	**Тема Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.** Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований.
2.	Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.	**Тема Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.** Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.
3.	Проблема классификации частей речи в английской грамматике	**Тема Проблема классификации частей речи в английской грамматике** Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексикограмматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).
4.	Служебные части речи и служебные слова	**Тема** Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

Раздел 2	**Знаменательные части речи**	

1

2

3

1.	Общая характеристика имени существительного в английском языке	**Тема Общая характеристика имени существительного в английском языке** Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.
2.	Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие	**Тема Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие** Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.
3.	Система местоимений английского языка: семантика и функции**.**	**Тема Система местоимений английского языка: семантика и функции.** Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.
	Общая характеристика системы глагола в английском языке	**Тема Общая характеристика системы глагола в английском языке** Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. **Категории английского глагола: вид и время.** Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.
Раздел 3Синтаксис английского языка		
1	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.	**Тема Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.** Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.
2	Предложение как универсальная синтаксическая единица	**Тема Предложение как универсальная синтаксическая единица.** Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения

3	Типология членов предложения.	**Тема Типология членов предложения.** Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.
4	Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	**Тема. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.** Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перфомативы, репрезентативы, экспрессивы и др.
5	Модели анализа английского предложения	**Тема Модели анализа английского предложения.** Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель . Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка			
1.1.	Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	***Занятие №1*** 1.Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. 2.Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. 3.Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. 4.Полевая природа организации отдельных подсистем языка.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
1.2	Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.	***Занятие №2*** 1.Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. 2.Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная,	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7

		генеративная, коммуникативная и др.		

1.3.	Проблема классификации частей речи в английской грамматике	***Занятие №3*** 1.Главные оперативные понятия грамматики 2.Понятия «морфема, корень, основа, аффикс» 3.Определение слова в грамматике	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
1.4.	Служебные части речи и служебные слова	***Занятие №4*** 1.Грамматическое значение и его определение 2.Грамматическая форма и ее определение 3.Дифференциация лексических и грамматических значений.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
		Занятие №5 Типология грамматических категорий Лексические и грамматические категории	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
		Занятие №6 1.Способы выражения грамматических значений 2.Аналитический способ выражения грамматических значений 3.Синтетический способ выражения грамматических значений 4.Типология языков	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
Модуль 2. Знаменательные части речи				

2.1.	Общая характеристика имени существительного в английском языке	***Занятие №7*** 1.Проблема классификации частей речи в английском языке. 2.Классификация на знаменательные и служебные части речи в отечественной лингвистике 3.Морфологический и позиционный подходы в зарубежной лингвистике 4.Критерии выделения служебных частей речи в английском языке. 5.Основные синтактикосемантические функции артикля в английском языке: актуализирующая и структурообразующая функции артикля. 6.Предлоги и союзы: функции и статус. ***Занятия №8***	Устный опрос. Контрольнотестовые задания. .	См. пункт 7
		1.Имя существительное: семантико-грамматические характеристики; подклассы и категории. 2.Подходы отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке. 3.Категория числа английских существительных. 4.Pluralia / singulariatantum, случаи лексикализации суффикса мн. числа и сдвига значения		
2.2	Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие	***Занятия №9*** 1.Прилагательное: лексикограмматические характеристики; подклассы и категории. 2.Проблема аналитичности форм степеней сравнения. 3.Слова категории состояния и их частеречный статус.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7

		4.Наречие: типология и функции. Категория адвербиальности.		
2.3.	Система местоимений английского языка: семантика и функции.	***Занятие №10*** 1.Местоимение: особенности значения и типологии. 2.Подходы отечественных и зарубежных лингвистов к изучению местоимения. 3.Категория дейксиса в лексике и грамматике.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
2.4.	Общая характеристика системы глагола в английском языке	***Занятие №11*** 1.Глагол. Общая характеристика системы и категорий. 2. Система категорий глагола А.И. Смирницкого. 3.Принципы классификации глаголов: морфологический, семантический и функциональный. 4.Глагол: категория лица и числа 5.Категория времени и понятие актуального и условного момента речи.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
	Модуль3. Синтаксис английского языка			
3.1.	Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.	***Занятие №1 2*** 1.Малый и большой синтаксис. 2.Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7

		3.Принципы классификации словосочетаний. 4.Категории словосочетания.		

3.2.	Предложение как универсальная синтаксическая единица	***Занятие №1 3*** 1.Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. 2.Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
3.3.	Типология членов предложения.	***Занятие №14*** 1.Предложение как универсальная синтаксическая единица. 2.Основные признаки предложения. 3.Типология членов предложения. 4.Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. 5.Подлежащее. 6.Сказуемое. 7.Дополнение и его виды. 8.Проблема определения. 9.Обстоятельства. Обособленные члены предложения.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7
3.4.	Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	***Занятие №17*** 1.Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. 2.Простое предложение и его типы. 3.Сложное предложение и его классификация. 4.Понятие речевого акта и иллокуции. 5.Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перфомативы, репрезентативы, экспрессивы и др.	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7

3.5.	Модели анализа английского предложения	***Занятие №18*** 1.Традиционная модель предложения. НС модель. 2.Дистрибутивная модель. 3.Трансформационная модель. 4.Понятия актуального членения предложения: тема и рема	Устный опрос. Контрольнотестовые задания.	См. пункт 7

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

а) Технологии уровневой дифференциации;

б) Технология дифференцированного обучения;

в) Технологии индивидуализации обучения;

г) Коллективный способ обучения.

6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
1	Лекция:Теория фонемы	Дискуссия на тему « История фонемы»	2
	Практическое занятие: Артикуляционный аспект звуков речи	Презентация	2
Итого			**2**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная, заочная формы обучения

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/59 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебнотематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по дисциплине

1.В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

2. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

4. Практические задания, выносимые на зачёт, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Таблица5

№ п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество часов**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчётности**	**Литература**
Модуль 1. Общетеоретические проблемы грамматики английского языка					

1.1.	Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.	**2/6**	Самостоятельное изучение вопросов раздела «. Теоретическая грамматика: предмет, задачи, цели дисциплины" - Грамматическая система и грамматическая структура. Основные единицы грамматического уровня. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7

1.2	Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики.	**2/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Основные понятия морфологии: Способы словоизменения в английском языке. Морфема и ее типы» 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7

1.3.	Проблема классификации частей речи в английской грамматике	**4/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Наречие. Классификация наречий. Морфологические и синтаксические особенности наречий» 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. **3.**Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7
1.4.	Служебные части речи и служебные слова	**4/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Артикль: статус артикля в языке. Количество артиклей в английском языке. Основные значения неопределенного и определенного артиклей». «Междометие: место междометий в системе частей речи английского языка. Синтаксический статус междометий. Классификация междометий».	Устный опрос. Модульный тест.	См. пункт 7

			2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		

Модуль 2. Знаменательные части речи					
2.1.	Общая характеристика существительного ском языке	**4/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Имя существительного в английском языке Морфологические и синтаксические особенности существительных» 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. **3.**Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7
2.2	Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие	**4/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие Наречие. Классификация наречий. Морфологические и синтаксические особенности наречий»	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7

			2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. **3.**Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
2.3 2.3	Система местоимений английского языка: семантика и функции.	**2/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Английское местоимение: общая классификация, разряды местоимений», «Числительное английского языка». 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. **3.**Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7

2.4	Общая характеристика системы глагола в английском языке	**2/6**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Части речи в современном английском языке: Глагол. Общая характеристика системы и категорий. 2. Система категорий глагола А.И. Смирницкого. 3.Принципы классификации глаголов: морфологический, семантический и функциональный. 4.Глагол: категория лица и числа	Устный опрос. Модульный тест.	См. пункт 7
			5.Категория времени и понятие актуального и условного момента речи. 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. **3.**Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
Модуль3. Синтаксис английского языка					

3.1	Синтаксис дел грамматики. Пробл словосочетания в английском языке.	**4/4**	.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Словосочетание: понятие, Учение о словосочетании в отечественной и в зарубежной лингвистике» 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7
3.2	Предложение как универсальная синтаксическая единица	**4/4**	.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Простое предложение: основные признаки предложения» Выявить традиционные классификации предложений по структуре, цели высказывания, эмоциональной окраске, составу, характеру подлежащего. Структурные классификации (классификации ядерных предложений).	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7

			2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		

3.3	Типология членов предложения.	**4/4**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Актуальное членение предложения: тема и рема как основные понятия актуального членения» Рассмотреть проблемы существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полузнаменательные. 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице. 3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7
3.4	Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.	**2/4**	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «Члены предложения: Определение члена предложения как базисной синтаксической единицы. Рассмотреть главные и второстепенные члены предложения. 2.Заучивание грамматических терминов по опорной таблице.	Устный опрос. Контроль нотестовые задания.	См. пункт 7
			3.Выполнение практических заданий по учебно-методической разработке для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» 4. .Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		

3.5	Модели анализа английского предложения	**2/3**	Традиционная модель предложения. НС модель. 2.Дистрибутивная модель. 3.Трансформационная модель. 4.Понятия актуального членения предложения: тема и рема	Устный опрос. Модульны й тест.	См. пункт 7

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Наклонение в английском языке
2. Вид и время английского глагола
3. Дейксис в лексике и грамматике.
4. Способы выражения грамматических значений
5. Гештальтная структура абстрактного имени
6. Фреймовая семантика Филлмора
7. Падежная грамматика

Квантификаторы в английском языке и др

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	Т1	ПР1	Т2	ПР2	Тn
ПК-1	+	+	+	+	+
УК-4	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенц	**Показатели (что**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
ия	**обучающийся должен продемонстрировать)**	**Удовлетворите льно**	**Хорошо**	**Отлично**

УК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационнокоммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного	Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация»,	Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурно й ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативног о характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	язы как Рос рос осн обл ино сод ком «де нев обш кон инф тех дел пон ком пис дел сод дел «пи ком рол «со биз

		«письменная деловая коммуникация», «статусные и		

	диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданскопатриотических устремлений личности Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационнокоммуникационные технологии при переводе текстовой информации в	ролевые предписания», «социокультурн ый портрет бизнеспартнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурны е особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессиональн ого взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданскопатриотических устремлений личности	коммуникативн ых и профессиональн ых задач; использовать информационнокоммуникационн ые технологии при переводе текстовой информации в визуально схематическую, а визуальносхематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения	пар ком «не ком «оф /нео общ ком сод «пер ком как про пер соц осо веде диа про взаи рус исто фор граж этно ори при граж устр пол язы общ соц цен госу рус госу

	визуально схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у		/плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чемлибо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей1 и способов их снятия; правильно	языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональны х задач; использовать информационнокоммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально схематическую, а визуальносхематическую – в

	других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять		выбирать и использовать все	

	предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей1 и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационнокоммуникационных		типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональн ых целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональн ых целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессиональн о значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексикограмматические, терминологичес кие и стилистические погрешности и ошибки Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к	вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли

				точно и четко; налаживать диалогическое общение с

	технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативнокогнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно		своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационнокоммуникационн ых технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственном и иностранном (ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственном и иностранном (ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно -когнитивное поведение в	сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чемлибо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивы й язык жестов); выполнять предпереводчески й анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей1 и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональны х целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональны

			условиях устной коммуникации на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	х целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексикограмматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационнокоммуникационных технологий при поиске

				необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативнокогнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональны х текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	Знает: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной	Знает: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине	Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	**Владеет:** навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

	дисциплины для различных категорий			

	обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе			

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест1

1. Назовите ученого, который первым обосновал принцип системного подхода к изучению языка:

а. Суит б. Есперсен в. де Соссюр г. Блумфилд

2. Назовите мельчайшую значимую единицу языка

а. фонема б.морфема в. слово г. предложение

3. Назовите наименьшую единицу морфологии:

а. предложение б.фонема в.морфема г. фраза

4. Какая единица участвует в процессе словоизменения?

а. аффикс б.флексия в.префикс г.суффикс

5. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы went (go – went)?

а. аффиксация б. чередование звуков в. супплетивность

г. аналитический.

6. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы feet (foot – feet)?

а. аналитический б.аффиксация в. супплетивность г. чередование звуков

7. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?

а. чередование звуков б. аналитический в. аффиксация

г. супплетивность

8. Назовите служебное слово

а. teacher б. he в.two г.but

9. Укажите модальное слово

а. must б. probably в. or г. for

10. Назовите союз

а. at б. even в. such г. if

11. Назовите местоимение

а. here б.and в. same г. four

12. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного

а. Смирницкий б. Суит в. Воронцова г. Стренг

13. Укажите экзоцентрическую структуру

а. to laugh at John б. John's laughter в. John and Mary г. John laughed

14. Какой тип предложения выделяют по цели высказывания?

а. сложное б. безличное в. повествовательное

г. нейтральное

15. Какой тип предложения выделяют по структуре?

а. восклицательное б. личное в. вопросительное

г. сложноподчиненное

Тест 2

1. Назовите способ словоизменения:

speak-spoke, table-tables, go-went, I-me, foot-feet, child-children, write-shall write, good-better-best, wife-wives, to send-to be sent, big-bigger-biggest.

2. Определите способ образования грамматических форм выделенных слов: … but I <u>did</u> it, and I <u>wished</u> that I <u>could</u> let <u>them</u> know that I <u>had done</u> it because I <u>wanted</u> to make them happy.

Ann <u>has been asking</u> for you.

The appeal was so remorseful that <u>Jude's eyes</u> were even <u>wetter</u> than <u>hers</u> as she <u>pressed</u> her hand for yes. Her <u>boots</u> are much the <u>worse</u> for wear.

Can you show <u>me</u> any English woman who <u>speaks</u> English as it <u>should</u> <u>be</u> <u>spoken?</u>

3. Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote; pencils,

boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced; will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have been done; bigger, worse, more difficult, less, more, better.

4. Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer – longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had passed, I – me, bad – worse – worst.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова: Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.
I have just returned from my round of medical visits.
At that moment the woman at the fire turned round.
Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.
Come round the moment you get in.
We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

6. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях: Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.
I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.
He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals. Outside the vicious heavies crashed eternally.
And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work. He was full of gossip…
… it's the gossipiest community I know of.
Don't trouble trouble till trouble troubles you.

7. Замените единственное число на множественное: house, tomato, mother-in-law, basis, ox, cry, key, fox, looker-on, bush, leaf, hero, sheep, ship, criterion, penknife, datum, goose, deer, Englishman, wolf, mouse, formula, forget-me-not, foot, crisis, downfall, loss.

8. Употребите существительные в притяжательном падеже:

Мальчик ничего не знал о предполагаемом браке своей матери.
После путешествия, которое длилось несколько часов, мальчик прибыл домой.
Дядя Хэма и Эмили усыновил их, когда они были детьми.
Она с гордостью говорила о доброте своего брата.
Двухнедельное пребывание в Ярмуте доставило Давиду большое удовольствие.
После минутного колебания он подошел к матери и поцеловал ее. После смерти жены он послал Давида в Лондон.

9. Определите способ передачи рода:

father – mother, brother – sister, cock – hen, lioness, waitress, he – goat – she – goat, woman doctor, boy friend.

10.Употребите необходимую форму страдательного залога:

1) Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.
2) I (to inform) that you (to see) in Church Street in conversation with a young gentleman.
3) My question (not to answer) properly yet.
4) The date for her wedding (to fix)?
5) After his aunt (to bury) her will (to read).
6) He came to tell me that the work (to do).
7) In silence the soup (to finish) and fish (to bring).

11. Переведите на английский язык; употребляя пассивный залог: 1)
Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен?
2) Пожар начался ночью и пламя было видно издалека.
3) Когда я приехала в Москву, этот дом уже строился.
4) Этот дом был построен до того, как началась война.
5) Я уверена, что вам помогут в вашей работе.
6) Телеграмму послали вечером, так что она будет получена только утром.
7) Эта книга уже распродана.
8) В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

12. Употребите необходимую форму сослагательного наклонения:
1) I wish I (to know) what it is. 2) It's
high time Bill (to be) back home.
3) I feared lest I (not to get) back in time. 4)
It's funny that you (to think) so.
5) He was anxious that you (to know) the truth.
6) He suggested that we (to begin) at once.
7) She gave me a dollar so that I (to buy) some magazines. 8) It's necessary that you (to do) this work.
9) The order was that no one (to leave) the room.
10) He will insist that we (to do) it ourselves.
11) She looks as if she (to know) something.

13.Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту:
rich in minerals, extremely young, a little box, write letters, very quickly, types of rules, run fast, fond of books, some of them, nothing of interest, the trees of the park, politically active, neither of the boys.

14.Определите, из каких нераспространенных словосочетаний состоят следующие распространенные словосочетания:
the reception of the delegation by the president, to run hastily downstairs, to cry foolishly over nothing, to go to the south in summer, a basis of common endeavor and fellowship.

15.Дайте комплексную характеристику предложений по структуре, цели высказывания, характеру подлежащего:
Don't go to the theatre to-night, Dorian.

Mrs. Bennet and her daughter then departed.
Why should you be surprised, my dear Eliza?
The poor old Dad! To be lonely and grow older, yearning for a soul to speak to!
It was evident that he did not understand.

Test on theoretical grammar

Module № 1

a) Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
b) It is meant for foreign language learning
c) It structurizes a language
d) It contributes to identifying similarities and differences of languages
e) Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
f) Noam Chomsky
g) Otto Jespersen
h) Randolph Quirk
i) What does theoretical grammar study
j) spelling rules of an individual language
k) linguistic universals
l) wordbuilding abilities of the language
m) Delete the type of grammar which doesn’t exist
n) case grammar
o) pedagogical grammar
p) generating grammar
q) Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of …”
r) morphology
s) phonology
t) syntax

6. Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
   A. Maslov
   B. Blokh
   C. Ivanova
7. Which feature of the morpheme is leading?
   A. it is a minimal meaningful unit of morphology

B. its positional independence

C. its materiality

8. Decide whether peculiarity of the English word is in

A. its simple structure

B. its congruence with a stem

C. its positional independence

9. Complete the sentence “Flexion in English …” with an appropriate ending

A. changes a word

B. is a means of wordbuilding

C. can express units larger than a word

10. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means…”

A. studying within a system of wordforms

B. studying in combination with other words

C. studying in the context

11. Morpheme is a unilateral unit as

A. it can’t be analyzed into smaller units

B. it is syntactically and positionally bound

C. it never expresses both lexical and grammatical meanings

12. Who proposed the term “zero exponent”

A. Maslov

B. Ilyish

C. Ivanova

13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language

A. its immaterial nature

B. its correspondence to the binary principle

C. its role in structurizing a paradigm

14. Which of principles is acceptable for grammatical category study

A. binary analysis

B. component analysis

C. immediate constituent analysis

15. According to the principle of isomorphism

A. relations of a lower level are transmitted to the higher one

B. relations of the higher level are transmitted to the lower one

C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically

16. What doesn’t correspond with the definition of a morpheme A. it is syntactically and positionally bound

B. it is a recurrent meaningful form

C. it can take any arbitrary position

17. What is not true about grammatical meaning

A. its expression is subservient to the lexical one

B. it is concrete and individual

C. it is meaning of relations

18. Suggest a quality that doesn’t corresponds with the definition of the lexical meaning

A. it is independent

B. it is individualized

C. it is general and abstract

19. C hoose less appropriate alternative for the definition of the word

A. reproducibility

B. integrity

C. positional dependence

20. Complete the sentence “Grammatical category is …” with the following ending

A. a set of wordchangingflexions

B. a unity of grammatical meaning and grammatical form

the most general meaning deduced on the basis of a big group of word

9.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

9.4.**Критерии оценки на промежуточной аттестации** Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2014. – 423 с.
2.Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке) [Текст] : учебное пособие / Л.А. Козлова; Барнаул : Изд-во БПГУ, 2014. – 249 с.
3.Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2015
4.Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2014

5.Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений / А.А.Худяков;М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007
2. Бархударов Л.С. и др. Грамматика английского языка. М., 2005.
3. Иоффик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 2012.
4. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2012
5. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007 6. Khaimovich B.S., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar – Moscow, 2007.
7. Randolf Quirk, Sidney Greenbaum A Comprehensive Grammar of English Language. Longman, 1998

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса теоретическая фонетика английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным исторической грамматике, исторической фонетике английского языка, становлению словарного состава.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

1. UK.RU: Все о Великобритании

Электронная библиотека лингвистической литературы \ http://superlinguist.com

http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk

http://www.youtube.com/watch?v=2EAwokOFjvA

http://www.youtube.com/watch?v=DlercY

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «История английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: http://www.wikipedia.com; http://www.krugosvet.ru; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ; - электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” http://www.wikipedia.org

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного

предмета. Студенты обучаются навыкам работы с грамматическими справочниками, текстом, грамматическими упражнениями, активизации грамматических структур в речи. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно умения можно разделить на три группы: умения, связанные с интеллектуальными процессами, умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции, умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие: - наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; - готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Теоретическая фонетика » используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал

с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 201,210,102), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 201,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения**:** компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.